

ŽUPANIJA VARAŽDINSKA

DV BAMBI

ZAGORSKA 71

42220 NOVI MAROF

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA BAMBI ZA
ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.**

kolovoz 2022.

1.USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Bambi, osnovan 2006. godine u Novom Marofu, do sada je raširio svoje djelovanje na četiri objekta. Radimo u centralnom objektu u Novom Marofu, Zagorska 71, podružnici u Sračincu, Dravska 40, u podružnici u Ivancu, Rudarska 1 a, te u Podružnici u Petrijancu, Vladimira Nazora 40 a.

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

SKUPINE DJECE:

JEŽIĆI, djeca od 1. Do 3. God. Života (19)

LOPTICE, djeca od 3. Do 4. god. Života (15)

PČELICE, djeca od 4. Do 5. god. života (14)

LEPTIRIĆI, djeca od 5. Do 6. God. Života (18)

ISKRICE, djeca od 6. Do 7. God. Života (14)

U centralnom objektu u Novom Marofu zaposlene su odgajateljice: Maja Trstenjački Štorga (voditeljica objekta), Marina Miklobušec, Ivana Jurenec, Maja Mavrić (siječanj 2022. povratak s porođajnog), Jasmina Jakopanec (od 10/2022.), Martina Ivanušić (od 11/2022.) U centralnom objektu radi i zdravstvena djelatnica Ivana Klopotan (komplikacije od 5/2022.) – zamjena Martina Mucko. U objektu radi i asistentica Veronika Jenkač za dijete Mia Meštrić Rutić.

Psihologica Patricija Haček Zuber kao vanjski suradnik po potrebi, pedagog Valentina Bolčević Novak 1 puta tjedno, ekonom Edita Bunić, domar Miroslav Bunić, čistačica/servirka Nikolina Rogina, te ravnateljica Andreja Miolčić, koja po potrebi radi u svim podružnicama.

PODRUŽNICA SRAČINEC

Odgojne skupine formirane su prema dobi djece od navršene prve godine života do polaska u školu. Djeca su bila raspoređena u 7 odgojnih skupina. Vrtić je polazilo 185 djece u redovnom 10 - satnom programu i 11-ero djece u kraćem programu Predškole. Osim primarnog 10-satnog programa, u vrtiću su bili organizirani i kraći programi: Kraći program dramskog odgoja, Kraći program ranog učenja engleskog jezika i kraći program Predškole. Svi kraći programi održavani su u poslijepodnevnim satima.

LOPTICE (djeca od 1. do 2. godine života) – 27-ero djece

ŽABICE (djeca od 2. do 3. godine života) -23 djece

BUBAMARCI (djeca od 3. do 4. godine života) -25-ero djece

JEŽIĆI (djeca od 4 do 5 godine života) -25-ero djece

BOMBONČIĆI (djeca od 4. do 5. godine života) - 25-ero djece

ZMAJICI (djeca od 5. do 6. godine života) -31 djece

SOVICE (djeca od 6. do 7. godine života) -29 djece

Odgojno-obrazovni rad u podružnici Sračinec provodile su:

odgojiteljice Vlatka Huzjak, Kristina Novak, Kristina Vincek, Mirjana Hošteter, Vlatka Kobal Hajdinjak, Aleksandra Brkinjač, Petra Liber, Biserka Marić, Kristina Plantak, Ružica Conar, Melis Hrnčić, Darija Novak, Maja Hrandek, Kristijana Silov (voditeljica objekta), pomoćnik za njegu i skrb Mia Šokman, pedagoginja Valentina Bolčević Novak, vanjski stručni suradnik psihologinja Patricija Haček Zuber, ravnateljica Andreja Miolčić.

Ostali djelatnici: ekonom Edita Bunić, domar/dostavljač Miroslav Bunić, kuharica Božena Miko, pomoćna kuharica Anita Detić, spremačica Milica Bunić.

PODRUŽNICA IVANEC

U rujnu 2021.g. na temelju ukupnog broja djece (89 djece) formirane su prema dobi djece četiri odgojno-obrazovne skupine, od navršene prve godine života do polaska u školu:

1. „**Pčelice**“ - djeca od 1. do 2.godine (14 djece)
2. „**Ribice**“ - djeca od 3. do 4. godine (18 djece)
3. „**Točkice**“ - djeca od 4. do 5. godine (29 djece)
4. „**Kockice**“ – djeca od 5. do polaska u školu (28 djece)

Zaposlenici koji su sudjelovali u provođenju cjelokupnog redovitog programa:

U Podružnici Ivanec zaposlene su odgojiteljice:

1. Jasminka Antunović (voditeljica objekta) odgojitelj predškolske djece
2. Marija Ban, odgojitelj predškolske djece
3. Nikolina Franjčić, odgojitelj predškolske djece
4. Mateja Koščak, odgojitelj predškolske djece
5. Erika Kos, studentica, radila do studenoga, 2021.
6. Danijela Risek, odgojitelj predškolske djece
7. Emina Rogina, odgojitelj predškolske djece

8. Dajana Varga, magistra primarnog obrazovanja
9. Aleksandra Željezić, odgojitelj predškolske djece

Stručni suradnici:

1. Andreja Liber- ravnateljica
2. Valentina Bolčević Novak, pedagog
3. Edita Bunić, vlasnica vrtića
4. Patricija Haček Zuber, mag.psych.

Ostali zaposlenici:

1. Branka Posavec Kovač, kuharica
2. Nevenka Lepoglavec, spremačica do siječnja, od ožujka Dunja Belščak

Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih zaposlenika je:

Neposredni rad s djecom	30 sati
Planiranje i programiranje rada izrada didaktičkih sredstava, estetsko uređenje prostora	6 sati
Suradnja s roditeljima	2 sata
Stručno usavršavanje	2 sata
Sveukupno	40 sati

UKUPNO: 40 sati

Radno vrijeme vrtića bilo je od 5³⁰ do 16³⁰ sati.

Osim primarnog 10-satnog programa, u vrtiću je bio organizirani i kraći program ranog učenja engleskog jezika koji je održavan poslije redovitog 10 satnog programa.

Dvije odgojno – obrazovne skupine bile su uključene u Hrvatsko planinarsko društvo MIV.

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Organizacija rada planirana je i izvršena rukovodeći se novim Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja.

U izvještajnom razdoblju Vrtić je polazilo ukupno 143-174 djece u redovnom cjelodnevnom programu(10 - satni). Program vanjske predškole polazilo je 10 djece.

U odnosu na prethodnu pedagošku godinu ukupan broj djece uključene u vrtić bio je veći (2020./ 2021. bilo je upisano oko 145 djece) .

GRUPA	BROJ DJECE KROZ GODINU	ODGOJITELJICE
MLAĐA JASLIČNA SKUPINA PČELICE	6-30	Ivana Žlibar i Sanja Horvatić
SREDNJA JASLIČNA SKUPINA MEDVJEDIĆI	19-22	Tanja Hace i Margareta Križanec
STARIJA JASLIČNA SKUPINA TOČKICE	17	Blaženka Čehok i Mija Bunta
STARIJA JASLIČNA SKUPINA SOVICE	17-18	Lidija Lisec i Jelena Hrženjak
MLAĐA VRTIČKA SKUPINA KOČKICE	28-29	Ivana Mišak i Kristina Uskoković
SREDNJA VRTIČKA SKUPINA GUMBEKI	29-31	Ivana Šipek i Silvija Kuček
PREDŠKOLSKA SKUPINA-ZMAJČI-DJECA U GODINI DO ŠKOLE	29	Sanja Križanec i Danijela Oreški

Većina djece koja su polazila vrtić bila je s područja općine Petrijanec. Ostatak djece bio je iz okolnih općina Vidovec, Maruševac i Vinica.

U pedagoškoj godini 2021./ 2022. na realizaciji programa rada sudjelovalo je:12 odgojiteljica,pomagač u jaslicama Kristina Osterman,te asistentice Ivona Sabolek Ivanković, Maja Toplišnjak i Marijana Jovan.

Surađivale smo s vrtićkom psihologinjom Patricijom Haček Zuber,te pedagoginjom Valentinom Bočević Novak

Servisno osoblje čine kuharica Ljubica Rukljić Šmic, ,servirka Mirjana Dumbović, čistačica Ruža Jurković.

Radno vrijeme vrtića prilagođeno je potrebama roditelja , te je vrtić otvoren od 5 30 do 16 30. Odgajatelji su tjedno radili neposredno s djecom 27,5 sati a ostalih 12,5 sati ostvareni su kroz dnevne pripreme , planiranje , valorizacije , suradnju s roditeljima , stručno usavršavanje , stručne aktivne , svečanosti , priredbe i ostale poslove.

Ustroj rada radnika u cijelosti zadovoljava potrebe djece i roditelja .

Organizaciju rada u ljetnom periodu realizirali smo u dogovoru s roditeljima .

2. MATERIJALNI UVJETI

Zgrade Vrčića, oprema i didaktika osiguravaju pedagoško-estetsku poticajnu sredinu za odgoj i obrazovanje djece od navršene jedne godine života do polaska u školu.

Odgojiteljice su neoblikovanim materijalima obogaćivale prostorno-materijalni kontekst Vrčića.

Materijalni uvjeti poboljšani su nabavom igračkaka, didaktičkih sredstava i potrošnog materijala za svaku odgojnu skupinu.

Primjerenom didaktikom i igračkama osiguravali smo optimalne uvjete za osamostaljivanje i razvijanje različitih individualnih aktivnosti, slobodno kretanje i spavanje.

Igrališta su ograđena i osigurana za djecu, te sadrže zelene i popločane površine, osunčane i hladovite prostore za igru.

materijala omogućuje različite izbore.

Didaktička sredstva, igračke i pomagala stalno su djeci na dohvat ruke, a potiču zadovoljavanje trenutnih potreba i interese.

Kvalitetno i poticajno struktuirani prostori, u kojem je visoka kvaliteta i logična ponudbenost materijala, potiču promatranje djece i razumijevanje njihovih aktivnosti i interesa, a time na dopunjavanje postojećih i formiranje povremenih interesnih centara kako bi potakli razvoj jezičnih, glazbenih, likovnih, intelektualnih, tjelesnih, društvenih i socijalnih kompetencija djece.

Kako bi ostvarili obiteljsku atmosferu, prostorno okruženje Vrčića promovira ugodu, udobnost, sigurno mjesto za opuštanje, privatnost, razonodu i zabavu.

Uz namještaj koji je funkcionalan, prenosiv, stabilan i estetskog izgleda, za uređivanje prostora koristili smo pomjenjive materijale (zavjese, paravane, biljke...)

Sobe dnevnog boravka su osvijetljenje optimalnom količinom sunčeve svjetlosti, uz mogućnost zamračenja zavjesama i roletama.

Svi prostori se mogu prirodno prozračiti, uz mogućnost mehaničkog provjetravanja i rashlađivanja (klima uređajima).

U sva četiri Vrčića na temelju interesa djece i iskazanih potreba odgojitelja obnavljali smo didaktička sredstva i materijale, nabavljali sitni inventar i stručnu literaturu, a također su i odgajatelji i roditelji donosili različite neoblikovane materijale koje smo koristili za izradu novih igara, ukrasa, likovnih radova itd.

Prilikom kupnje didaktike, igračkaka i ostalih sredstava vodili smo brigu da materijali od kojeg su izrađeni ne smiju štetiti zdravlju djece s obzirom na izradu, veličinu, trajnost, kvalitetu, boju i kemijski sastav. Također smo obratili pažnju na to da je materijal takav da se lako čisti i dezinficira.

Vanjski prostor

Vanjski prostor svih naših vrtića obiluje velikim površinama, funkcionalnim igralima, a svako igralo zaštićeno je gumenim podlogama.

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

U centralnom objektu vrtića Bambi u funkciji su pet soba dnevnog boravka, tri garderobna prostora, ured ravnatelja, pedagoga i voditelja objekta, spremište, hodnik, kuhinja te sanitarni čvorovi. Sobe su adekvatno uređene, prilagođene trenutačnom interesu skupine te klimatizirane.

Raspored u sobama mijenjao se u svrhu provedbe projekta ili interesima pojedine skupine. Mijenja se cijela soba ili centri aktivnosti.

Odgajatelji su opremali i sadržajno nadopunjavali centre aktivnosti. Materijali kojima se služimo bili su različito oblikovani i neoblikovani materijal, a nadopuna didaktike i ostalih igračaka nadopunjavala se po potrebi i interesima.

Vanjski prostor podijeljen je u dvije cjeline, veće dvorište koje je namijenjeno starijim dobnim skupinama te je opremljeno različitim spravama i materijalima i terasa sa zelenom površinom koja je prilagođena za djecu jasličke dobi te koja ima direktan izlaz iz sobe dnevnog boravka.

Realizacija investicijskog održavanja objekta

U pedagoškoj godini realizirano je:

- opremanje sobe dnevnog boravka
- nadopuna didaktike, stručne literature
- nadopuna igrališta igralima
- nova audio oprema

PODRUŽNICA SRAČINEC

Odgajno-obrazovni rad provodili smo u sobama dnevnog boravaka, prostoru garderobe, sportskoj dvorani, knjižnici i dvorištu vrtića. Sobe su adekvatno uređene, klimatizirane, prilagođene dobi i interesima djece. Uredili smo ih tako da se djeca mogu slobodno kretati te da su im svi poticaji na dohvata ruke. Raspored u sobama mijenjao se prema interesima pojedine skupine ili u svrhu provedbe projekta. Centri aktivnosti su se razmještali i prilagođavali potrebama djece. Odgajatelji

su opremali i sadržajno nadopunjavali centre aktivnosti. Tijekom godine centri aktivnosti su se mijenjali, dopunjavali, formirali novi ili ukidali postojeći ovisno o interesima djece. U takvom okruženju kod djece smo poticali cjeloviti razvoj i poštovali osobnost svakog djeteta. Cilj nam je bio uvažavati dječji interes i stvoriti okruženje u kojem će se svako dijete osjećati sigurno i dobrodošlo.

U sobama su bili sljedeći centri aktivnosti: obiteljski centar, centar frizera, centar doktora, centar početnog čitanja i pisanja, centar početnih matematičkih pojmova, centar stolnih igara, građevni centar, glazbeni centar, likovni centar, centar za osamljivanje, centar prirode, istraživački centar, centar knjižnice, centar prometa, centar džungle, centar kazalište sjena, centar kulturne baštine, centar za medijsku pismenost.

Materijalni uvjeti obogaćeni su redovitom nabavom novih igračaka, didaktičkih sredstava i potrošnog materijala. Odgojiteljice su prema potrebama i interesu djece izrađivale didaktičke igre. Primjerenom didaktikom i igračkama osiguravali smo optimalne uvjete za poticanje razvoja svakog pojedinog djeteta. Aktivnosti su se provodile individualno ili u manjim grupama ovisno o interesu i potrebama pojedinog djeteta.

Prilikom promjene prostora koje su organizirali odgojitelji uočene su promjene u ponašanju kod djece:

- usvajanje novih i postojećih pravila ponašanja
- poboljšanje verbalne komunikacije među djecom
- odgovornije ponašanja prema prostornom okruženju i čuvanje svega što su djeca koristila za igru i učenje, te preuzimanje zaduženja za neke jednostavnije poslove u centrima (sortiranje materijala i sl.)
- produljenje pažnje i pamćenja kod aktivnosti
- samostalnost pri odabiru igre, sudionika u igri, međusobna suradnja i dogovaranje , tolerancija, uvažavanje tuđeg mišljenja

U prostoru garderobe nalazio se informativni kutić za roditelje i panoi na kojima smo izlagali dječje likovne radove.

Vanjski prostor

Vanjski prostor podijeljen je u dvije cjeline: manje dvorište koje je prilagođeno djeci jasličke dobi i ima direktan izlaz iz sobe dnevnog boravka u dvorište i veće dvorište koje je namijenjeno starijim dobnim skupinama. Igrališta su ograđena i sigurna za djecu, te sadrže zelene i popločene površine, osunčane i hladovite prostore za igru. Obnovljeni su i obojani postojeći stolovi, klupe, penjalice i ljuljačke. Pješćanik smo nadopunjavali pijeskom dva puta tijekom pedagoške godine. Kupljeni su stolici creative za istraživačko-spoznavne aktivnosti i stolice, igračke za istraživanje u pijesku, veliki kamioni, bageri.

Realizacija investicijskog održavanja objekta

- bojanje penjalica, tobogana, ljuljačka, klackalica
- nadopuna pješćanika pijeskom
- kupnja igrački za pijesak, stolica creative, stolica
- opremanje soba dnevnog boravka novim igračkama, slikovnicama, didaktikom, stručnom literaturom, slikovnicama
- opremanje centra za istraživanje magnetizma (svjetleći stol, Geomag zupčanici, Geomag PRO-L, stolni kutak za istraživanje s ogledalima, detektori metala, set magnetizam, Polygons oblici, transparentni oblici, konstruktor cvjetovi, glitter kocke, taktilni memory)

PODRUŽNICA IVANEC

Radilo se konstantno na poboljšanju uvjeta rada, obogaćivanju potrebnim didaktičkim materijalom i igračkama čime smo osiguravali optimalne uvjete za igru i učenje, te se nadopunjavao postojeći inventar.

Oformili smo vrtićku knjižnicu sa slikovnicama, knjigama i stručnom literaturom u čiju su se realizaciju, osim vrtića, uključili i roditelji te Gradska knjižnica.

Zgrada Vrtića, oprema i didaktika osiguravaju pedagoško-estetsku poticajnu sredinu za odgoj i obrazovanje djece od navršene jedne godine života do polaska u školu.

Odgojiteljice su neoblikovanim materijalima obogaćivale prostorno-materijalni kontekst Vrtića.

Igrališta su ograđena i osigurana za djecu, te sadrže zelene i popločane površine, osunčane i hladovite prostore za igru. Pješčanik smo nadopunjavali pijeskom, a novim igračkama omogućili djeci istraživanje, rekreaciju i igru te zadovoljavanje potreba za kretanjem i fizičkim razvojem.

Također smo vodili računa i o individualnim potrebama i interesima djece i u skladu s tim stvarali uvjete i poticaje za realizaciju istih.

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju troškove smještaja djece snosili su općine Petrijanec ,općine Vidovec, Maruševac i Vinica.

Poboljšanja materijalnih uvjeta u našoj ustanovi tijekom izvještajnog razdoblja bila su slijedeća :

- uređenje vanjskog igrališta-radionice sa roditeljima uz donacije materijala tvrtke Fanon
- bojanje vanjske ograde

3.NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Prije polaska u vrtić obaveza je roditelja da obave sistematski pregled djeteta kod pedijatra, te se preporuča razgovor s psihologom. Na taj se način snima početno stanje u skupinama. Roditelj

također pri upisu djeteta u vrtić ili jaslice mora popuniti upitnik u kojem se doznaju određene navike djeteta, način hranjenja, obavljanje fizioloških potreba, razvoj motorike, razvoj osjetila i socijalni razvoj. Također nam je veoma važno da nas roditelj obavijesti o eventualnim alergijama, upozori na određene bolesti u obitelji, preboljene bolesti kod djece, te o stanjima koje mogu izazvati pojedine situacije, a koje bi mogle ugroziti zdravlje ili život djeteta (npr. konvulzije u slučaju povišene temperature, ponestajanje zraka kod plakanja, povraćanje kod pretjeranog uzbuđenja i sl.)

Skrb za djecu s poteškoćama u razvoju

Do podataka o djeci s poteškoćama u razvoju dolazili smo donošenjem liječničkih dokumentacija od pedijatra, mišljenja psihologa, te putem inicijalnih razgovora s roditeljima djece.

Vodeći računa o mogućnostima i potrebama djece s poteškoćama, pojačali smo individualni pristup u radu s tom djecom, te ih postupno uvodili u grupne aktivnosti i sadržaje koje smo svakodnevno provodili s ostatkom skupine. U odgojno obrazovnom procesu u ovoj pedagoškoj godini u Dječji vrtić bambi pohađalo je 2 djece s poteškoćama u razvoju i to u Podružnicama u Petrijancu i Sračincu.

Planiranje jelovnika – zdrava prehrana

Planiranje prehrane vršilo se prema važećim normativima i jelovnicima prema prehrambenim standardima, a ispisan jelovnik je svakog tjedna bio izvješten na oglasnoj ploči, da bi roditelji imali uvid u prehranu djeteta u vrtiću.

Djeca su dobivala četiri obroka za vrijeme 10-satnog boravka u vrtiću.

Nastojali smo poticati razvoj zdravih prehrambenih navika kod djece, te su u jelovnicima bile zastupljene integralne žitarice, različite vrste mahunarki, meso peradi, riba, teletina i janjetina, a najmanje svinjetine.

Također smo vodili računa da dijete barem jednom dnevno ima mliječni obrok, te smo tako u vrijeme doručka ili užine uvrstili žitne ili kukuruzne pahuljice s jogurtom ili mlijekom, mlijeko s rižom, voćne jogurte, puding, muesle. Voće kao jedan od glavnih izvora vitamina bio jedan od obaveznih dnevnih obroka. Važno nam je bilo educirati djecu da je voda najzdraviji napitak, te je svakodnevno bila dostupna djeci u bilo koje doba dana.

Skrb o dnevnom ritmu djeteta

Uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba djeteta (tjelesnog razvoja i zdravlja djeteta) je preduvjet razvoja u cjelini, pa prema tome boravak u dječjem vrtiću pretpostavlja i zahtjeva razmjerno stalan zajednički dnevni ritam – pravilnu izmjenu aktivnosti i odmora djece, uz poštivanje individualnog ritma svakog pojedinog djeteta. Jednostavnije rečeno, ako se neko dijete želi odmarati, omogućit ćemo mu nesmetani odmor, a da pritom ne prisiljavamo drugu djecu na odmor i obratno.

Svakodnevni boravak na zraku

Tijekom cijele školske godine bitno nam je bilo omogućiti djeci što dulji boravak na zraku, po mogućnosti svakodnevno, potrebno je bilo samo prilagoditi se vremenskim uvjetima i obući adekvatnu odjeću i obuću.

Najviše smo boravili u vrtićkom dvorištu, gdje smo provodili specifične aktivnosti s kretanjem ili birali ponuđene sadržaje u obliku različitih sprava, penjalica ili nogometnog igrališta.

Također smo često vrijeme boravka na svježem zraku provodili u šetnji okolicom ili posjetama obližnjim mjestima, koja su nam bila uvrštena u sadržaj dnevnih planova rada (mlin, škola, frizerski salon, trgovina...)

Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i rad na zdravstvenoj poduci

Psihofizički razvoj djeteta odgajatelji su pratili u svojim skupinama svakodnevno, te su jednom mjesečno ispunjavali tablice psihofizičkih sposobnosti svakog djeteta. Svaki roditelj mogao je zatražiti na uvid tablicu psihofizičkih sposobnosti svog djeteta, te je na zahtjev mogao zatražiti individualni razgovor sa stručnim suradnikom ili odgajateljem i porazgovarati o napretku ili eventualnom nedovoljnom razvoju u određenom području odgoja svog djeteta. Također smo na roditeljskim sastancima pokušali informirati roditelje o pravilnoj prehrani, boravku na zraku i potrebi kretanja, te važnosti provođenja tih aktivnosti zajedno s djecom.

Plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Održavanje vrtića vršilo se svakodnevnim usisavanjem, brisanjem, te pranjem podova, polica, namještaja, sanitarnog prostora i sanitarnih elemenata sredstvom za dezinfekciju, a jednom mjesečno pranjem svih igračaka i materijala dezinfekcijskim sredstvom.

Djeca koja u vrtiću provode vrijeme dnevnog odmora imaju svoju vrećicu za posteljinu, te je u njoj njihova plahta, pokrivač, jastuk i pidžama. Svaka je ležaljka označena naljepnicom s imenom djeteta. Plahte se mjenjaju i peru u stroju za pranje rublja na 90°C jednom tjedno, ili ako se zaprljaju prije, odmah se zamjenjuju čistima.

Sanitarno higijenski nadzor vršila je ovlaštena higijensko epidemiološka služba i sanitarna inspekcija. Kontrola zdravstvenog statusa djelatnika vršila se sukladno propisima.

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

S obzirom na epidemiju COVID-19 pojačane su mjere dezinfekcije prostora i igraćaka.

U vrtiću smo se pridržavali svih mjera i preporuka HZZO-a.

Tijekom cijele školske godine bitno nam je bilo omogućiti djeci što dulji i češći boravak na zraku, potrebno je bilo samo prilagoditi se vremenskim uvjetima i obući adekvatnu odjeću i obuću.

Najviše smo boravili u vrtićkom dvorištu, gdje smo provodili specifične aktivnosti s kretanjem, birali ponuđene sadržaje u obliku različitih sprava, penjalica ili nogometnog igrališta, te istraživačko-spoznajne aktivnosti u pješćaniku.

Također smo često vrijeme boravka na svježem zraku provodili u šetnji okolicom.

Planiranje jelovnika – zdrava prehrana

Planiranje prehrane vršilo se prema važećim normativima i jelovnicima prema prehrambenim standardima, a ispisan jelovnik je svakog tjedna bio izvješten na oglasnoj ploči, da bi roditelji imali uvid u prehranu djeteta u vrtiću.

Djeca su dobivala četiri obroka za vrijeme 10-satnog boravka u vrtiću (zajuttrak, doručak, ručak, užina).

Skrb o dnevnom ritmu djeteta

Uvažavanje osnovnih tjelesnih potreba djeteta (tjelesnog razvoja i zdravlja djeteta) je preduvjet razvoja u cjelini, pa prema tome boravak u dječjem vrtiću pretpostavlja i zahtjeva razmjerno stalan zajednički dnevni ritam – pravilnu izmjenu aktivnosti i odmora djece, uz poštivanje individualnog ritma svakog pojedinog djeteta. Jednostavnije rečeno, ako se neko dijete želi odmarati, omogućit ćemo mu nesmetani odmor, a da pritom ne prisiljavamo drugu djecu na odmor i obratno.

Svakodnevni boravak na zraku

Tijekom cijele školske godine bitno nam je bilo omogućiti djeci što dulji boravak na zraku, po mogućnosti svakodnevno, potrebno je bilo samo prilagoditi se vremenskim uvjetima i obući adekvatnu odjeću i obuću.

Najviše smo boravili u vrtićkom dvorištu, gdje smo provodili specifične aktivnosti s kretanjem ili birali ponuđene sadržaje u obliku različitih sprava i penjalica, poligone.

PODRUŽNICA SRAČINEC

Prije upisa u vrtić, na inicijalnom razgovoru s pedagoginjom roditelji su nas informirali o psihosocijalnom, tjelesno-motoričkom razvoju te zdravlju i primarnim potrebama djeteta. Neposredno prije upisa u vrtić obavezan je sistematski pregled uz predočenje liječničke potvrde i potvrde o procijepljenosti djeteta. Roditelji su obaviješteni da u vrtić ne smiju dolaziti bolesna djeca i da su nakon bolesti obavezni donijeti potvrdu da je dijete zdravo i da smije u kolektiv.

S obzirom na epidemiju uzrokovanu virusom COVID-19 pojačane su mjere dezinfekcije prostora i igračaka. Djeci i odgojiteljima je svakodnevno mjerena tjelesna temperatura, bilježeno je vrijeme dolaska i odlaska djeteta, ime osobe koja je dijete dovela i odvela iz vrtića.

Iz soba dnevnog boravka uklonjene su sve igračke i igre koje se ne mogu svakodnevno dezinficirati. Kod djece smo intenzivno radili na razvoju higijenskih navika i samozaštite. U skupinama smo se pridržavali svih mjera i preporuka Stožera civilne zaštite Republike Hrvatske.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja. S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne prehrane navike, održavanje osobne higijene i higijene prostora, te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje. Tijekom čitave godine kod djece smo poticali usvajanje navika zdravog života, osvješćivanje važnosti pravilnih higijenskih navika, pravilne i raznovrsne prehrane, dnevnog odmora, kretanja, tjelesne aktivnosti i vježbanja te boravka na zraku.

Prehrana je bila organizirana tako da zadovoljava dječje potrebe za pravilnom prehranom, a pri tome smo vodili računa o pravilnom ponašanju i kulturi jela kod stola. Djeci je tekućina (voda, čaj) bila dostupna tijekom cijelog dana. Djeca su dobivala četiri obroka za vrijeme 10-satnog boravka u vrtiću. Ispisani jelovnik je svakog tjedna bio izvješten na oglasnoj ploči, da bi roditelji imali uvid u prehranu djeteta u vrtiću.

Odgojno obrazovni rad je osiguravao izmjenu aktivnosti i odmora, a bio je prilagođen potrebama djece za popodnevni odmorom, uz poštivanje individualnog ritma svakog pojedinog djeteta. Svako dijete je imalo svoju ležaljku za odmor označenu naljepnicom sa vlastitim imenom. Krevetnina se prala minimalno jednom tjedno, a po potrebi i češće.

Svakodnevno smo boravili na svježem zraku ukoliko su to dozvoljavali vremenski uvjeti. Boravkom na zraku utjecali smo na jačanje otpornosti organizma, razvijali motoriku djeteta, radoznalost, istraživački duh, zadovoljili smo spontanu potrebu djeteta za kretanjem. Dječju odjeću i obuću smo prilagođavali vremenskim uvjetima. Najviše smo boravili u vrtićkom dvorištu, gdje smo provodili specifične aktivnosti s kretanjem, birali ponuđene sadržaje u obliku različitih sprava, penjalica ili nogometnog igrališta, istraživačko-spoznajne aktivnosti povezane sa promjenama u prirodi kroz sva godišnja doba, likovno se izražavali, razvijali ekološku svijest. Odlazili smo u šetnju okolicom, posjetili smo obližnja mjesta koja su nam bila uvrštena u sadržaj dnevnih planova rada (park Veliku grabu, pekaru Katarina, cvjećarnicu Orhideja, crkvu Sv.

Mihaela,...), upoznavali naš kraj (tradiciju, običaje, stare građevine, život ljudi, biljni i životinjski svijet, usvajali smo pravila ponašanja u prometu).

PODRUŽNICA IVANEC

U vrtiću smo se pridržavali svih mjera i preporuka HZZO-a s obzirom na epidemiju COVID-19. Bile su pojačane mjere dezinfekcije prostora i igraćaka. također smo maknuli iz soba dnevnog boravka sve igračke i igre koje se ne mogu svakodnevno dezinficirati, te neoblikovani i rastresiti materijal. Redovito su se, do ukidanja mjera, vodile temperaturne evidencije kako za djecu, tako i za sve zaposlenike vrtića

Tijekom cijele pedagoške godine radilo se na provođenju i unapređivanju higijensko – zdravstvenih uvjeta za što bolji rast i razvoj djece s ciljem očuvanja dječjeg zdravlja i kvalitetnog življenja. Sa strane stručnog tima sva djeca su praćena tokom cijele pedagoške godine.

U svim kuhinjama provodi se HACCP sustav, konstantno se posvećuje velika pažnja podizanju kvalitete prehrane. Jelovnici se redovito izrađuju i analiziraju u suradnji s kuharicama i zdravstvenom voditeljicom..

Sva hrana dopremana je od dobavljača direktno u kuhinje u za to prikladnim vozilima i skladištena na primjeren način.

Za svu djecu osigurana su bila 4 obroka pripremljena u vrtićkoj kuhinji.

Za djecu koja iz zdravstvenih razloga ne mogu konzumirati svu hranu omogućena je bila posebna priprema obroka u dogovoru s roditeljima.

Dnevni odmor se organizirao za svu djecu koja za to imaju potrebu u sobama boravka djece nakon ručka, djeca koja nisu imala potrebu sudjelovala su u aktivnostima druge skupine.

Prilikom upisa nove djece prikupljale su se potrebne informacije o njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu. Djeca su antropometrijski obrađena s ciljem ranog otkrivanja poteškoća u rastu i razvoju te motiviranje roditelja za poduzimanje daljnjih potrebnih mjera.

S roditeljima je dogovoreno da bolesnu djecu nismo u mogućnosti adekvatno zbrinuti te da ih ne možemo primiti na boravak u čemu su se roditelji složili . Sve ozljede i bolesti redovito su evidentirane u knjigu evidencije ozljeda i o njima su obavješteni roditelji.

Redovitim aktivnostima utjecalo se na jačanje zdravlja djece i proširenju spoznaja o tome.

Kompletna dnevna organizacija rada i igre je bila prilagođena potrebama djece, a dnevne aktivnosti kao i zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba djece bile su usklađene s dobi i potrebama djece.

Ovisno o vremenskim prilikama, bile su organizirane šetnje u prirodu, boravak na zraku, igre na otvorenom, te aktivno tjelesno vježbanje vani. Jednom tjedno, za članove Malih planinara, bili su organizirani prijepodnevi izleti u šumu, park, rijeku, jezero, igralište, izvan grada Ivanca.

Djecu smo uključili u sportske aktivnosti organizirane za njihovu dob – Olimpijski festival Dječjih vrtića.

U sanitarnim prostorijama se koristio tekući sapun i papirnati ručnici, a za održavanje radnih i podnih površina, igrački, suđa i ostalog upotrebljavala su se propisna dezinfekcijska sredstva i sredstva za čišćenje prema HACCP-u i prema planu čišćenja.

Svi objekti pod nadzorom su ZZJZ Varaždinske županije i Sanitarne inspekcije koje provode nadzor prema kalendaru, sva uzorkovanja odgovaraju propisima isto kao i inspekcijski nadzor od strane sanitarnih inspektora.

Svi zaposlenici koji su to obvezni redovito su obavljali sanitarno-higijenske preglede, a kuharica imaju položen tečaj higijenskog minimuma.

Svakodnevnim poticanjem i pomaganjem u osamostaljenju svakog djeteta u kulturno-higijenskim potrebama i navikama uspješna su postignuća kod skoro svakog djeteta s obzirom na njegovu dob.

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Posebnu pozornost posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece . Kroz sadržaje iz zdravstvenog odgoja nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova

prema zdravlju , prehrani , higijeni i svim čimbenicima kojima posredno ili neposredno mogu utjecati na tjelesni razvoj djeteta.

Početkom pedagoške godine , u rujnu 2021. godine prilikom upisa djece roditelji su s djecom obavili sistematske preglede i izvršili potrebnu procijepjenost . U razgovoru s roditeljima dobili smo povratnu informaciju o zdravlju djeteta i prehrani . Na prvom roditeljskom sastanku upozorili smo roditelje na mogućnost pobola djece ulaskom u skupinu , jer dolaze u dodir s većim brojem osoba , djece i odraslih . Naglasili smo da djeca koja piju antibiotike ne mogu u to vrijeme pohađati vrtić . Nakon ozdravljenja djeteta roditelj je trebao donijeti ispričnicu , zbog zdravstvene sigurnosti ostale djece.

S obzirom na Covid -19 situaciju ove godine pojačana je dezinfekcija površina i prostora. Poštovali smo preporuke Stožera. Roditelji mjere djeci temperaturu prije dolaska u vrtić. Tokom dana temperatura se mjeri djeci i svim zaposlenicima. Kada dijete dođe u grupu mora si oprati ruke, te djeca koja imaju temperaturu veću od 37,2 ne mogu u vrtić.

Konstantno se radilo na podizanju kvalitete prehrane .

Djeca tijekom boravka u vrtiću imaju 4 obroka (zajutrak, doručak , ručak i užinu) .

Dnevni odmor bio je organiziran za svu djecu koja za to imaju potrebu . S djecom su se svakodnevno provodile tjelesne aktivnosti u dvorani ili igralištu ovisno o vremenskoj situaciji.

Odgajateljice su djecu često vodile u šetnju okolnim ulicama .

Tijekom pedagoške godine sva su djeca antropometrijski obrađena.

Na području skrbi za djecu važno mjesto zauzima zdravstveni odgoj djece , roditelja i odgajatelja .

S djecom su se obrađivale teme vezane uz pravilne

prehrambene navike , održavanje osobne higijene i higijene prostora, te učenje ponašanja kojima se čuva tjelesno i mentalno zdravlje .

U vrtiću su organizirane : Engleska igraonica i Folklorna igraonica, te Program predškole.

4. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

U odgojno-obrazovnom radu, osnovni cilj nam je bio osigurati djeci okruženje u kojem će maksimalno zadovoljavati svoje potrebe i živjeti svoja prava. Osobito smo poticali zadovoljavanje primarnih potreba:

- fizioloških u odnosu na uzimanje hrane i napitaka, odmora i održavanju osobne higijene
- potrebe za ljubavlju pružajući djetetu osjećaj sigurnosti, osjećaj da je voljeno, zaštićeno, dobrodošlo, da se u svakom trenutku može obratiti odgojiteljici ili drugom djetetu za pomoć
- potrebe za zadovoljavanjem moći jačajući samopouzdanje, povjerenje u vlastite mogućnosti, kompetencije, stvaranje pozitivne slike o sebi
- potrebe za zabavom, potičući stalnu interakciju s okolinom, pripremajući prostor bogat poticajima u kojem se mogu odabirati materijali za zabavu i društvo
- potrebe za slobodom u komunikaciji putem govornih, pisanih, glazbenih, umjetničkih i informatičkih medija

Prava djeteta nastojali smo oživotvoriti u nekim važnijim segmentima boravka u vrtiću:

- procesu prilagodbe
- u igri
- u stvaranju poticajnog socio-materijalnog okruženja
- u učenju
- u stvaranju poticajnog socio-materijalnog okruženja

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

- odgojno-obrazovni rad, suradnja s roditeljima te održavanje roditeljskih sastanaka tokom pedagoške godine provodio se u skladu s epidemiološkim mjerama i naputcima HZJZ
- prema interesima djece provodile su se aktivnosti za poticanje vještina
- boravak na otvorenom provodio se u skladu s vremenskim uvjetima

Društveno – zabavne aktivnosti

Realizirana suradnja kroz godinu:

- Crveni križ Novi Marof, Crveni križ
- Gradska knjižnica i čitaonica
- HZJZ Tjedan zdravlja
- Udruga oboljelih od celijakije Međimurje
- Pučko otvoreno učilište, kino Novi Marof
- Javne službe (Novokom, DVD Novi Marof, JVD Varaždin)
- TZ Novi Marof, Fašnik u Marofu (šetnja gradom), Rabuzinovi dani
- Završna priredba (dvorište vrtića), predškolska skupina KC Ivan Rabuzin
- HNK Varaždin, produkcija Z Split, Šareni svijet, MAK theatar
- Trakoštan tours
- DV Novi Marof i Sportska udruga Novi Marof – Olimpijada
- PP Novi Marof, biciklijada
- Fotograf Tomislav Koren
- Gradska tržnica Varaždin - Ljetovanje na Rabu

ODGOJNA SKUPINA „JEŽIĆI“

RUJAN

„Ježići su stigli“ – aktivnosti vezane uz prilagodbu djece na novu okolinu

Roditeljski sastanak – 15. rujna 2021.

Jesen – aktivnosti vezane uz jesen i jesenske plodove

LISTOPAD

Dječji tjedan – od 4. do 8 listopada 2021. – likovna aktivnost „Otisak dlana“

Dani kruha

„Bundeva“ – istraživačka aktivnost

STUDENI

„Vrijedni prstići“ – izrađeni je taktilni centar s različitim taktilnim materijalima

„Sretan rođendan Bambi“ – povodom rođendana vrtića – likovna aktivnost „Torta za vrtić“

„Učimo boje“ – upoznavanje djece s bojama pomoću različitih aktivnosti i materijala

Advent – izrada adventskog kalendara te vijenca za stol i za vrata

PROSINAC

Sveti Nikola – glazbene i likovne aktivnosti, izrada čizmica, čišćenje čizmica

Sveta Lucija – oslikavanje posudica i sijanje pšenice

Božić – glazbene i likovne aktivnosti – učenje pjesmica, izrada božićnog drvca, kuglica, malih

borića

SIJEČANJ

Zima – različite aktivnosti na temu snijega i zime; slikanje s ledom, led u boji

„Boje“ – likovne aktivnosti s bojama, različiti eksperimenti, didaktičke i senzorne igre

VELJAČA

„Mali znanstvenici“ – razni eksperimenti u kojima dominira boja (Lampa, Vulkan, Vesela slika, Miješamo boje, Vrckavi crvi, Veseli muffini)

Valentinovo – „Volimo se“ – oslikavanje majica

„Vesele loptice“ – različite igre s lopticama

OŽUJAK

„Maškare da mogu maškare“ – plesno-glazbene (ples pod maskama) i likovne aktivnosti (izrada maske)

Međunarodni dan žena – likovne aktivnosti tapkanja

„Oblici“ – upoznavanje, imenovanje i prepoznavanje osnovnih oblika, senzomotoričke i didaktičke igre, likovne aktivnosti

„Moj tata“ – povodom dana očeva, likovne i glazbene aktivnosti

Proljeće – glazbene i likovne aktivnosti

Svjetski dan vode – „Brodić koji plovi“ – izrada brodića od papira, crtanje po njemu i igra s njime u vodi

„Veseli dan na suncu“ – razne aktivnosti vani

„Glazbeni tjedan“ – izrada glazbenog centra s različitim instrumentima

TRAVANJ

Svjetski dan svjesnosti o autizmu – obilježavanje dana zajedničkom likovnom aktivnošću

„Proljeće u boci“

Vodeni tjedan zdravlja – od 4. do 8. travnja 2022.

„Sretan Uskrs“ – izrada poklona i zečića

Dan planete Zemlja – zajednička likovna aktivnost i upoznavanje s planetom Zemlja pomoću globusa

SVIBANJ

Svjetski dan sunca – likovne aktivnosti

Majčin dan – izrada čestitaka

„Životinje“ – upoznavanje, imenovanje i prepoznavanje domaćih, šumskih, divljih i morskih životinja, didaktičke i senzomotoričke igre, likovne i glazbene aktivnosti

Svjetski dan tjelesne aktivnosti – jednostavne vježbe

Međunarodni dan obitelji – likovne aktivnosti

„Balon - boks“ – igra s balonima

LIPANJ

Roditeljski sastanak – 1. lipnja 2022.

„Zabavni poligoni“

Svjetski dan zaštite okoliša

„Ples je zabavan“

Ljeto

Svjetski dan glazbe

SRPANJ, KOLOVOZ

Igre na otvorenom

Igre s balonima
„Ples, glazba i ja“
„Prijatelji i ja“ – Međunarodni dan prijateljstva

ODGOJNA SKUPINA LOPTICE

U pedagoškoj godini 2021./2022. kroz različite aktivnosti - likovne, glazbene, spoznajne, samoorganizirajuće, životno praktične, specifične aktivnosti s kretanjem te društveno zabavne radili smo na cjelokupnom razvoju djece – spoznajni razvoj ;tjelesni i psihomotorni razvoj; govor, komunikacija, jezik i izražavanje te socioemotivni razvoj.

Različitim aktivnostima obilježili smo :

- : Prvi dan jeseni
- : Dječji tjedan
- : Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje
- : Svjetski dan jabuka
- : Svetog Nikolu
- : Sv. Luciju
- : Božić
- : Međunarodni dan zagrljaja
- : Valentinovo
- : Dan žena
- : Maškare
- : Dan očeva
- : Prvi dan proljeća

: Uskrs

: Majčin dan

RUJAN :

- *Što je novo? – upoznavanje prostora , novih prijatelja
- * Vježbajmo – jutarnje tjelesno vježbanje, igre loptom, igre u pijesku , sprave na dvorištu
- * Proslava rođendana
- * Igrajmo se igrajmo – stolno manipulativne igre, igre u centru prometa i građenja, igra u obiteljskom centru
- * Adaptacija I.T.H
- * Jesen , jesen je – govorna aktivnost, glazbena aktivnost, likovna aktivnost, spoznajna aktivnost, istraživačka aktivnost, igre za razvoj fine motorike

LISTOPAD

- * Dječji tjedan- glazbena aktivnost, likovna aktivnost, pokretne igre, govorna aktivnost, tjelesna aktivnost
- * Igrajmo se igrajmo – stolno manipulativne igre, igre u centru prometa i građenja, igra u obiteljskom centru
- * Jesen , jesen je – govorna aktivnost, glazbena aktivnost, likovna aktivnost, spoznajna aktivnost, istraživačka aktivnost, igre za razvoj fine motorike
- * Dani kruha- govorna aktivnost, aktivnost izrade kruha, spoznajna aktivnost
- * Igrajmo se igrajmo – stolno manipulativne igre, igre u centru prometa i građenja, igra u obiteljskom centru, cd s pjesmicama
- * Jesensko voće- spoznajna aktivnost o voću, glazbena aktivnost, likovna aktivnost
- * Bundeva- glazbena , likovna, istraživačka aktivnost

STUDENI

- *Upoznavanje odgojne skupine- govorna aktivnost- slikovnice, brojalice , igra u obiteljskom centru, stolno manipulativne igre, likovna aktivnost, stolno manipulativne igre
- * Jutarnje tjelesno vježbanje- opće pripremne vježbe, cd s pjesmicama, pokretne igre, glazbena aktivnost- brojalice
- * Slavimo rođendan-likovna i glazbena aktivnost
- * Izrada adventskog vjenčića- likovna aktivnost, govorna aktivnost, glazbena aktivnost- cd s pjesmicama

PROSINAC

*Čizma Sv.Nikole- likovna aktivnost, govorna aktivnost, glazbena aktivnost

*Igrajmo se- stolno manipulativne igre

* Izrada adventskog kalendara- likovna aktivnost , govorna aktivnost

* Advent- izrada božićnih ukrasa i čestitaka- likovna aktivnost ; glazbena aktivnost, stolno manipulativne igre na temu Adventa

SIJEČANJ

- Zima- spoznajna aktivnost, govorna aktivnost, stolno manipulativne igre , likovna aktivnost,istraživačka aktivnost
- Emocije- govorna aktivnost, spoznajna aktivnost, likovna aktivnost, stolno manipulativne igre

VELJAČA

*Boje- govorna aktivnost, likovna aktivnost, igre za razvoj fine motorike, stolno manipulativne igre

*Valentinovo- likovna aktivnost, govorna aktivnost, glazbena aktivnost

* Igra didaktički neoblikovanim materijalom – istraživačko spoznajna aktivnost

* Maškare- likovna aktivnost, glazbena aktivnost

OŽUJAK

*Životinje-likovna aktivnost, glazbena aktivnost, spoznajna aktivnost, stolno manipulativne igre

* Proljeće- likovna aktivnost, istraživačko spoznajna aktivnost, glazbena aktivnost, stolno manipuletine igre

TRAVANJ

*Voda- govorna aktivnost, glazbena aktivnost,pokretna igra, istraživačko spoznajna aktivnost, životina praktična aktivnost, likovna aktivnost

* Uskrs – likovna aktivnost, stolno manipulativne aktivnosti, glazbena aktivnost

* Životinje- govorna aktivnost, glazbena aktivnost, likovna aktivnost, stolno manipulativne igre, tjelesna aktivnost

SVIBANJ

*Majčin dan – govorna aktivnost, likovna aktivnost, glazbena aktivnost

* Pčele- spoznajna aktivnost, govorna aktivnost, glazbena aktivnost, likovna aktivnost, stolno manipulativne igre

* Afričke životinje- likovna aktivnost, spoznajna aktivnost, govorna aktivnost, stolno manipulativne igre, korištenje dvd-e materijala

SRPANJ, KOLOVOZ

Korištenje godišnjih odmora, spajanje odgojnih skupina i zajedničko druženje

Igre na otvorenom

ODGOJNA SKUPINA „PČELICE“

Odgojna skupina „Pčelice“ sastoji se od 14- ero djece, od toga 8 dječaka i 6 djevojčica. U mjesecu ožujku grupi se pridružilo dvoje djece koji su dugo izbivali iz grupe (L.P. i E.B.).

1. TROMJESEČJE (rujan, listopad, studeni)

Kroz sklopove aktivnosti vezanih uz godišnje doba jeseni (prvi dan jeseni, Dani kruha, Dan jabuka) djecu se poticalo na korištenje različitih materijala, osobito prirodnina. Samo baratanje novim materijalima kod djece razvija veliku radoznalost. Isto tako potiče ih na dijeljenje materijala s drugima, te samo uspoređivanje novih poticaja (oblik, veličina, težina, boja). Tijekom svih aktivnosti veliki naglasak je bio na osjetilima koje djeca najbolje mogu spoznati kroz prirodine (okus, miris, boja).

2. TROMJESEČJE (prosinac, siječanj, veljača)

U ovom tromjesečju naglasak je bio na godišnjem dobu zimi. Kroz različite aktivnosti s djecom (likovne, glazbene, govorne) djecu se poticalo na razvijanje različitih stvaralačkih mogućnosti. Djeca su puno eksperimentirala s vodom i temperaturom (nastajanje leda) te su na taj način lako mogli uočiti veze i odnose prirodnih pojava.

U prosincu se najviše vremena posvetilo blagdanima (sv. Nikola, Božić) te su djeca najviše vremena provela u prigodnim božićnim aktivnostima (izrada čestitaka, božićnih ukrasa). Dan sv. Nikole obilježen je odgledanom predstavom u vrtiću – „Darak manji, darak veći sv. Niki je u vreći“.

Mjesec veljača bio je u znaku ljubavi i Valentinova. Kroz aktivnosti djecu se poticalo na prepoznavanje emocija i njihovo izražavanje (vlastitih i tuđih) te na razvoj empatije. Odgledana je i predstava „Šareni Gustav“.

3. TROMJESEČJE (ožujak, travanj, svibanj)

Mjesec ožujak bio je u znaku „fašnika“. Djeca su izrađivala svoje maske te su na taj dan mogli doći zamaskirani u vrtić i održao se „Ples pod maskama“. Tako zamaskirani prošetali smo ulicama grada.

U ovom mjesecu smo obilježili i prvi dan proljeća. Proljeće je vrijeme kad se sve budi i bude puno šarenila. Ovu prirodnu pojavu iskoristili smo za niz sklopa aktivnosti vezanih uz boje. Uočavanjem prirodnih pojava tijekom šetnja, djeca su mogla primijetiti kako biljke pupaju, rastu te cvjetaju.

U travnju smo obilježili blagdan Uskrsa tako da smo izrađivali različite uskrsne ukrase te bojali jaja. Odgledali smo predstavu u HNK „Vraždin“ – „Leteći kovčeg“ te smo posjetili Vatrogasno društvo Varaždin i Muzej hrvatskog vatrogastva.

Tijekom mjeseca svibnja u vrtiću smo u suradnji s fotografom T.K. imali završno fotografiranje. Isto tako u ovom mjesecu imali smo završni izlet u Agroturizam „Požgaj“ gdje su se djeca sreli s nekim starim običajima (izrada maslaca) i mnoštvom domaćih životinja.

Ljetno razdoblje (lipanj, srpanj, kolovoz) ove pedagoške godine biti će u znaku mnoštva ljetnih aktivnosti (voda, pijesak) i puno boravka na otvorenom. Tijekom ovog vremena doći će do spajanja odgojne skupine s odgojnom skupinom „Leptirića“.

U mjesecu lipnju je bio održan završni roditeljski sastanak za odgojnu skupinu „Pčelice“. Održala se i završna priredba/druženje na dvorištu vrtića uz prisustvo djece i roditelja.

ODGOJNA SKUPINA „Leptirići“

RUJAN

„Jesen“ -promatranje prirode, crtanje lišća, plodova jeseni

20.09. roditeljski sastanak

LISTOPAD

04.10.-08.10. Dječji tjedan – suradnja i posjet KC Ivan Rabuzin

11.10.-15.10. Dani kruha i zahvalnosti za plodove jeseni – izložba pekarski proizvoda u vrtiću, izrada tijesta

20.10. Dan jabuka – promatranje različitih vrsta jabuka, likovne aktivnosti

Bundeva – istraživačke i likovne aktivnosti

Kiša – slušanje kiše, slikanje kiše na papiru

28.10. Predstava „Prometna priča“ – Produkcija Z

Promet – izrada prometnih znakova, promatranje prometnih znakova na ulici, ponašanje u prometu

STUDENI

„Ježeva kućica“ – interpretacija priče, izrada ježa i kućice

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara posjet križu i paljenje svijeće

PROSINAC

Advent – izrada adventskog vijenca i ukrasa za SDB

Sveti Nikola – izrada čizmica

01.12. Predstava „Darak manji, darak veći, Svetom Niki je u vreći“ – Šareni svijet

Sveta Lucija – sijanje pšenice

Božić – likovne aktivnosti, izrada Božićnih ukrasa i čestitaka

SIJEČANJ

Zima

Pahuljice

Snjegović

Led – istraživačke aktivnosti

VELJAČA

Ptice zimi – istraživačke i likovne aktivnosti

Valentinovo – izrada čestitaka

Maškare – šetnja gradom u kostimima i posjet Udruzi umirovljenika Novi Marof

26.02. – sudjelovanje na manifestaciji „Fašnik v Marofu“, maska „Patkice“

28.02. Predstava „Šareni Gustav“ – Mak teatar

OŽUJAK

09.03. Posjet Varaždinu, šetnja gradom

Predstava „Leteći kovčeg“ u HNK u Varaždinu

Dinosauri

Vulkan

Dan očeva – izrada čestitaka

Rabuzinovi dani – reprodukcija likovnog djela

TRAVANJ

04.04. – 08.04. Vodeni tjedan zdravlja

07.04. posjet Vatrogasnom muzeju u Varaždinu

Uskrs – izrada čestitaka, potraga za pisanicama

13.04. Predstava „Tko donosi najljepši dar? Zec, jaje ili dimnjačar?“ – Šareni svijet

Dan planeta Zemlje

SVIBANJ

Majčin dan - izrada čestitaka

04.05. Zajedničko slikanje djece

09.05. – 13.05. Dani medijske pismenosti

12.05. Završni izlet – Agroturizam Požgaj, Veliki Bukovec

23.05. roditeljski sastanak

LIPANJ

03.06. Dječje Olimpijada

15.06. Završna priredba

Ljeto

SRPANJ, KOLOVOZ

Korištenje godišnjih odmora, spajanje odgojnih skupina i zajedničko druženje

Igre na otvorenom

Odgojna skupina „Iskrice“

- odgojno-obrazovni rad, suradnja s roditeljima te širom društvenom zajednicom tokom pedagoške godine provodio se u skladu s epidemiološkim mjerama i naputcima HZJZ vezanim uz Covid 19
- roditeljski sastanci održani su početkom (rujan 2021.) i krajem pedagoške godine (lipanj 2022.)
- uz svakodnevne informacije realizirani su, na zahtjev roditelja ili odgojitelja, i individualni razgovori na kojima je uz odgojitelja i roditelja sudjelovala i psihologinja/pedagoginja Vrtića
- prema interesima djece provodile su se aktivnosti za poticanje svih razvojnih područja djeteta, a osobito su se provodile aktivnosti grafomotorike, predčitačkih i predmatematičkih vještina
- realizirano je nekoliko projekata na nivou Ustanove, ali i u sklopu projekata vanjskih suradnika
- program predškole realiziran je u trajanju od 250 školskih sati
- tokom mjeseca listopada, studenog i prosinca od strane psihologinje provedena je procjena o psihofizičkoj zrelosti djeteta za polazak u školu
- boravak na otvorenom provodio se u skladu s vremenskim uvjetima
- organizirale su se sjednice Odgojiteljskog vijeća kao i stručna usavršavanja odgojitelja u obliku webinarima i radionica

RUJAN

16.09.2021.održan roditeljski sastanak na vanjskom prostoru Vrtića

„Ovo sam ja“

-aktivnosti vezane uz pojam svijesti o sebi , odnosima i srodstvu članova obitelji

„Zdrava prehrana“ - projekt

- suradnja s Udrugom oboljelih od celijakije sjeverozapadne Hrvatske pod nazivom „Celijakija-
edukacija od malih nogu“

- formiranje IC tržnice

LISTOPAD

„Dječji tjedan“

-sudjelovanje na likovnoj koloniji u organizaciji POU Novi Marof pod nazivom „Oboji svijet
Rabuzinovim bojama“

„Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“

- izložba proizvoda sa/bez glutena u SDB odgojne skupine

„Solidarnost na djelu“

-sabirna akcija u suradnji s Crvenim križem Novi Marof

„Prometna priča“

-lutkarski mjuzikl u prostorijama Vrtića u izvedbi Produkcije Z Split

STUDENI

„Promet“- projekt

- formiranje IC prometa

„ Moj kalendar“

-individualno slikanje djece za godišnje kalendare od strane fotografa Tomislava Koren

PROSINAC

„Darak manji , darak veću svetom Niki je u vreći“

-predstava u prostorijama Vrtića u izvedbi Šarenog svijeta Zagreb

„Čarolija Božića“

-izrada božićnih čestitaka, adventskog kalendara, formiranje božićnog IC, izrada božićnih poklona

SIJEČANJ

„Istresla je baka zima“

VELJAČA

„Međunarodni dan čitanja na glas“

-posjeta Gradskoj knjižnici i čitaonici Novi Marof

- formiranje IC knjižnice i čitaonice
- projekt „Čitamo i pišemo“
- „Srce moje i tvoje u ljubavi stoje“
- „Vesele maškare“
- sudjelovanje na manifestaciji „Dječji Fašnik v Marofu“ u organizaciji TZ Grada Novog Marofa
- djeca nastupaju u kostimu hobotnice
- posjeta Udrugama umirovljenika Grada Novog Marofa
- „Šareni Gustav“
- predstava u prostorijama Vrtića u izvedbi Mak teatra Zagreb

OŽUJAK

- „Leteći kovčeg“
- predstava u HNK Varaždin povodom 13. Tjedna smijeha u izvedbi Gradskog kazališta Sisak
- „Slovo ,riječ,slika“
- posjeta Gradskoj knjižnici i čitaonici Novi Marof
- izrada vlastite slikovnice „Bambi“
- učlanjenje djece u Gradsku knjižnicu i čitaonicu Novi Marof
- „Tata i ja“
- „Budi se proljeće“
- „Rabuzinovi dani 2022. g.“
- sudjelovanje na izložbi u organizaciji TZ Grada Novog Marofa
- slike su izložene u centru grada Novog Marofa
- „Pomoć malim prijateljima“
- sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja igračkaka za djecu KBC Zagreb
- prikupljanje humanitarne pomoći za izbjeglice iz Ukrajine u suradnji s Crvenim križem

TRAVANJ

„Tjedan zdravlja u vrtiću“

-sudjelovanje u projektu u organizaciji HZJZ

„Muzej hrvatskog vatrogastva“

-posjeta Javnoj vatrogasnoj postrojbri Varaždin

-razgledavanje Muzeja hrvatskog vatrogastva Varaždin

„Tko donosi najljepši dar,jaje -zeko ili dimnjačar“

-predstava u prostorijama Vrtića u izvedbi Šarenog svijeta Zagreb

- potraga za uskrsnim jajima na dvorištu Vrtića

„Dan planeta Zemlje“

SVIBANJ

„Vesele Iskrice“

- zajedničko slikanje skupine povodom završetka pedagoške godine

„Dani medijske pismenosti“

-sudjelovanje u obilježavanju Dana medijske pismenosti

-projekt „ Medijski uređaji“

„Majčin dan“

„Snaga obitelji“

„ Centar svijeta–Agroturizam Požgaj“

- realizacija završnog izleta

„U zdravom tijelu zdrav duh“

-obilježavanje Svjetskog dana sporta

-održavanje Dječje biciklijade u suradnji s Policijskom postajom Novi Marof

-organizacija različitih igara za poticanje razvoja fine i grube motorike na dvorištu Vrtića

„Uskoro će škola“

-posjeta OŠ Novi Marof

LIPANJ

„Dječja Olimpijada“

-sudjelovanje na Dječjoj olimpijadi Grada Novog Marofa u Sportskom parku Novi Marof u organizaciji Sportskih udruga Grada Novog Marofa i Dječjeg vrtića Novi Marof

9.6.2022.- održan roditeljski sastanak

„Zbogom Vrtiću“

-završna priredba i druženje djece i roditelja na dvorištu Vrtića

SRPANJ, KOLOVOZ

„Ljeto nam se vratilo“

-korištenje godišnjih odmora, zajedničko druženje i boravak s drugim odgojnim skupinama, igre na otvorenom

„Mali maturac“

-ljetovanje u Dječjem odmaralištu Varaždin na otoku Rabu

IGRAONICA ENGLESKOG JEZIKA

GODIŠNJE IZVJEŠĆE 2021./2022.

Igraonica engleskog jezika provodila se u razdoblju od 01.10. 2021. -31.05.2022. godine.

U igraonicu je bilo uključeno 20 – tero djece (7 iz odgojne skupine „Iskrice“ i 13 iz odgojne skupine „Leptirići“)

LISTOPAD

Greetings

Colors

Numbers

Halloween

STUDENI

Feelings

Bug s

Farm animals

Pet s

Animal s

PROSINAC

Toy s

Saint Nicolaus

Christmas

Christmas tree

SIJEČANJ

My body

Part s of my body

Clothes

VELJAČA

My family

Weather

Days of a week

Valentine's day

Fruit

OŽUJAK

Vegetables

Food

Dinner set

Transportation

Seasons

Spring

TRAVANJ

My room

Rooms

Easter

Classroom

Things at classroom

SVIBANJ

Jobs

Song

Revising

31.05. završna priredba

PODRUŽNICA SRAČINEC

Prateći dječje interese i njihove razvojne mogućnosti planirali smo odgojno-obrazovni rad nastojeći se prilagoditi potrebama svakog pojedinog djeteta. Obilježavali smo važnije datume i blagdane. Cjelokupna organizacija odgojno-obrazovnog rada bila je koncipirana tako da se djeci osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje kvalitete života. U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, osmišljavala se bogata poticajna materijalna sredina.

Odgojno obrazovni program je obuhvaćao sva četiri područja razvoja.

Na području socioemocionalnog razvoja kroz svakodnevne aktivnosti i interakcije razvijali smo osjećaj sigurnosti i povjerenja, pozitivan odnos sa vršnjacima u skupini, usvajanje i poštivanje grupnih pravila, jačanju grupne povezanosti, razvoju pozitivne slike o sebi, razvoju empatije, razvoju sposobnosti za dogovaranjem i suradnjom, razvoju sposobnosti samokontrole i socioemocionalne osjetljivosti, razvoju samostalnosti na svim područjima a osobito kod obavljanja higijene, prilikom jela, samostalnost kod obuvanja i izuvanja, odvikavanje od pelena, obavljanje nužde u wc.

Kod razvoja govora i komunikacije poticali smo djecu na izražavanje svojih želja i potreba putem govora te na međusobnu komunikaciju. Svakodnevno smo bogatili dječji rječnik upotrebom novih oja naglasak je bio na slušanju i razumijevanju govora kao i na razvoju komunikacije –verbalne i neverbalne, slušanju sugovornika, poticanju razvoja monologa i dijaloga, verbalizaciji vlastitih želja i potreba. Raznim igrama smo uvježbavali rastavljanje riječi na glasove i sastavljanje glasova u riječ (glasovna analiza i sinteza). Prilikom razgovora, čitanja i prepričavanja upotrebljavali smo standardni književni jezik čime smo poticali djecu na upotrebu gramatički pravilnog jezika. Osnovna zadaća bila je poticanje artikulacije glasova, ispravan govor, obogaćivanje vokabulara, govor prema modelu, te usavršavanje izgovora.

Poticali smo i razvijali kreativno izražavanje i stvaranje likovnim sredstvima i materijalima, tjelesnim pokretima, plesom i dramskim izrazom. Razvijali smo osjetljivosti za likovne elemente (crtu, boju, kontrast, ritam,...), ovladavanje likovnim tehnikama.

U slušno-glazbenom razvoju razvijali smo zanimanje za glazbu, poticali glazbeno stvaralaštvo i osjećaj za lijepo slušanjem glazbe.

Na području spoznajnog razvoja djecu smo poticali na svakodnevno istraživanje kroz igru te učenje svim osjetilima. U spoznajnom razvoju trudili smo se kod djece razvijati naviku da istražuju, isprobavaju, zajedničkim snagama dolaze do rješenja problema i da ne odustaju. U ovim aktivnostima najviše smo se orijentirali na rad na projektima u kojima su djeca sama poticala teme prema vlastitom interesu.

Kod razvoja spoznaje nastojali smo pobuditi i razvijati radoznalost prema svijetu koji nas okružuje, prema društvenoj sredini. Razvijali smo sposobnost uočavanja veza i odnosa u prirodnim pojavama (smjena godišnjih doba i promjene u prirodi). Proučavali smo društvene odnose, blagdane, važna društvena događanja. Poticali smo i razvijali stvaralačke mogućnosti baratanjem i istraživanjem različitih materijala. Spoznaju smo razvijale opažajno-praktičnim spoznavanjem i istraživanjem okoline kroz veličinu, oblike, mirise, zvukove, dodir, orijentaciju u prostoru i orijentaciju događaja u vremenu. Razvijale smo pažnju djeteta kroz verbalne instrukcije i usmjeravanje na podatke koje dobiva iz zadatka. Pamćenje i pozornost razvijali smo putem igara i aktivnosti kao što su: čitanje i pričanje priča, igranje stolnih igara (slagarice, umetaljke, memory igre).

S obzirom na dob, na području tjelesnog i psihomotornog razvoja razvijali smo i usavršavali finu

motoriku šake narazličitijim dobn primjerenim aktivnostima(npr. pravilno držanje olovke, rezanje škarićama, nizanje sitnih predmeta, modeliranje plastelinom...) . U tjelesnom i psihomotornom razvoju naglasak je bio na usavršavanju prirodnih oblika kretanja (hodanje, trćanje, penjanje, puzanje, provlaćenje), jaćanju svih mišićnih skupina, poticanju razvoja koordinacije i ravnoteže kod razlićitih oblika kretanja (skakanje i poskakivanje, hodanje po suženj ravnoj i kosoj površini sa i bez prepreka, ljućljanje), fleksibilnosti tijela. Ovo područje razvoja smo stimulirali u sobi dnevnog boravka prilikom jutarnjeg tjelesnog vježbanja, u dvorani i na dvorištu vrtića u organiziranim aktivnostima i slobodnoj igri djeće na spravama igrališta.

PROJEKTI I AKTIVNOSTI KOJE SU SE ODVIJALE KROZ DUŽE VREMENSKO RAZDOBLJE:

ODGOJNA SKUPINA LOPTICE

Sklopovi aktivnosti u skupini Loptice:

Prilagodba djeće u skupini i sklopovi aktivnosti na različite teme ovisno o interesima skupine.

Usvajanje higijenskih i prehrambenih navika kao preuvjeta zdravlja i samostalnosti.

Međusobno upoznavanje djeće kroz aktivnosti slike o sebi te postavljanje i usvajanje pravila grupe.

Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih razlićitosti.

Sklopovi aktivnosti na teme :

Slika o sebi, Moj dan u vrtiću, Prijateljstvo, Osjećaji.

Obilježavanje dana kruha.

Obilježavanje tjedna jabuka.

Obilježavanje dječjeg tjedna.

Sklopovi aktivnosti na teme :

Kiša, Vjetar, Ptice, Ježeva kućica, Glazba, Osjećaji.

Sveti Nikola

Sklopovi aktivnosti na teme: Zima, Božić, Snijeg

Sklopovi aktivnosti na teme :

Voda, Ljudsko tijelo i zdravlje, Tjelovježba.

Sklopovi aktivnosti na teme : Valentinovo, Ljubav.

Maškare u Lopticama.

Obilježavanje dana očeva.

Sklopovi aktivnosti na teme:

Kukci, Proljeće, Proljetno cvijeće, Vrt, Brojevi.

Sklopovi aktivnosti na temu :

Uskrs, Životinje i njihovi mladunci, Kukci, Biljke, Proljetno cvijeće, Planet Zemlja.

Sklopovi aktivnosti na temu : Majčin dan, Proljeće.

Sklopovi aktivnosti na temu : Život u moru, Ljeto

ODGOJNA SKUPINA ŽABICE

„PROLJEĆE“

- Cilj - stjecanje novih saznanja i proširivanje znanja o godišnjem dobu proljeće (promatranje prirode oko sebe, što se događa sa biljkama i životinjama u proljeće, koje biljke i životinje su karakteristične za ovo godišnje doba, što oblačimo i obuvamo)

U sobi dnevnog boravka djeca su imala punuđene razne slikovnice primjerene uzrastu djece i vezano uz tematiku proljeće. To su bile „Priča o pčelama“, „Velika knjiga kukaca“, „Bubamara“, „Jedna mala bubamara“, „Pozdrav proljeću“, „Miro i Mara – proljeće“, „Pčela“. Kad smo boravili na dvorištu vrtića promatrali smo pravo proljetno cvijeće (kako izgleda, što sve ima, mirisali smo cvijeće). Prilikom čitanja djeca su samostalno ili uz pomoć odgajatelja pokazivala životinje ili biljke karakteristične za proljeće. Na zidove sobe postavljene su aplikacije životinja (pčela, bumbar, leptir, gusjenica, lastavica, roda, kos) i biljaka (jaglac, visibaba, zvončić, ljubičica, tulipan, narcisa). Na taj način djeca su uz pomoć odgajatelja imenovala što je na slikama. Djeca su upoznata sa novim pjesmicama ili brojalicama „Veselo, veselo“, „Bumbari i pčele“, „Proljeće“, „Jež“, „Bubamara“, „Pčela“, „Rode“, „Visibaba“. U likovnim aktivnostima su prema svojim mogućnostima pokazala maštu i kreativnost i to radovima „Cvjetna livada“, „Otiskivanje kukaca“, „Izreži cvijet po zadanoj liniji“, „Kukci“, „Buket cvijeća“. Izradili smo igre „Posadi cvijeće“ (cvijeće od špatula raznih boja, kutija od jaja), „Životinje u proljeće“ (pridruživanje čepova), „Cvijeće u proljeće“ (pridruživanje cvijeća od filca određene boje), „Nahrani gusjenicu“, „Bacanje koluta na cvijet“, senzomotorna kutija (livada sa kukcima i cvijećem).

ODGOJNA SKUPINA BUBAMARCI

U skupini se od ožujka 2022. provodio projekt „Dinosauri“.

Cilj projekta:

- obogatiti dječju spoznaju sa novim pojmovima, saznanjima i iskustvima vezanim uz tu temu
- integrirano učenje uz poštivanje individualnih mogućnosti svakog pojedinog djeteta

Tijek projekta:

Projekt je počeo donošenjem omiljene igračke djece, a koja je u većini slučajeva bila dinosaur. Krenulo je dalje sa razgovorom o dinosaurima, njihovim imenima fizičkim izgledom, staništem, hranom i sl. Kako bi osigurali točne informacije te još više produbili njihovu želju za novim saznanjima, odgojitelj je pripremio slikovnice i dječje enciklopedije vezane uz tu temu. Nastavili smo sa izradom staništa za dinosaure, svakodnevnom igrom sa njima, "upoznavanjem" sa novim vrstama, što putem enciklopedija što putem igračaka. Izrađivali smo njihove otiske, „hranili ih, kupali, igrali Memo Dinosauri, kretali se kao dinosauri. Kroz projekt djeca su dobila odgovore na svoja pitanja : koje vrste dinosaura su postojale, kako su izumrli, što se dogodilo, tko je još živio u to doba, koliko su veliki bili, koliko su opasni bili...Svakako su naučili nešto novo i obogatili svoj rječnik novim pojmovima (tiranosaur, triceraptor, brontosaur).Kroz istraživačke aktivnosti djeca su stekla i spoznaje o vulkanu. Kroz niz likovnih aktivnosti različitim tehnikama oslikavali su i izrađivali stanište dinosaura, modelirali plastelinom, kaširali jaja dinosaura radili otiske stopala u tijestu i temperi, provodili tjelesne aktivnosti uz različite pokrete i društvene igre. Još i danas djeca donose dinosaure te ćemo vrlo vjerojatno projekt nastaviti na jesen.

ODGOJNA SKUPINA JEŽIĆI

“ZIMSKI SPORTOVI”

CILJ PROJEKTA:

- Upoznavanje djece sa zimskim sportovima (skijanje, sanjkanje, klizanje, hokej na ledu...)
- Povezivanje sportske opreme sa sportom (zašto je važna određena oprema)
- Briga o svom zdravlju te kako se zaštititi od mogućih ozljeda
- Nadopuna rječnika novim riječima
- Grupni sportovi potiču međusobnu suradnju, poštivanje pravila, uvažavanje drugih, timski rad
- Poticanje pozitivnih osobina kao što su izdržljivost, snaga volje
- Razvoj logičkog mišljenja

TIJEK PROJEKTA:

Djeca prate vremenske prilike koje označavaju na plakatu “Kakvo je vrijeme?”.

Kod dolaska u vrtić razgovaraju kako je vani hladno, primjećuju mraz, maglu. Tako je jedan dan padao snijeg koji ih je jako razveselio. Iako se bijeli pokrivač zadržao kratko, podsjetio nas je na zimske radosti – grudanje, sanjkanje, skijanje, pravljenje snjegovića. To nas je potaknulo da istražimo I provodimo aktivnosti vezane uz zimu I zimske sportove.

AKTIVNOSTI U PROJEKTU:

- Plakat “Zima”
- Izrada snjegovića od plasteline I plastičnih čaša
- Eksperiment – otapanje leda na toplom I hladnom mjestu
- Snijeg od pjene za brijanje
- Izrada saonica od kutijice I spatula, kartonskih rola
- Izrada saonica za lutke od lego kocaka
- Lutkice skijaši I klkizači
- Izrada staze za skijanje, klizanje I bob vožnju od neoblikovanog materijala (simbolička igra)
- Izrada žičare od malih kutijica I špage
- Izrada opreme za hokej, igra hokeja
- Natjecateljske igre u dvorani – skijanje između čunjeva, spust po strunjači
- Boravak na zraku – “Zaleđeni dedek”
- Slikovnice: “Učimo o godišnjim dobima – Zima”; !Zimske radosti”; slikopriče “Snješko”; “Snježne radosti”
- Stolne didaktičke igre: logički niz, pokrivaljke

PROJEKT “PTICE”

CILJ PROJEKTA:

- zadovoljiti dječji interes te omogućiti da steknu određena znanja I predodžbe o pticama
- upoznati djecu o karakteristikama ptica
- potaknuti djecu da njeguju I čuvaju ptice jer su one važne za očuvanje šuma, zelenila I prirode

TIJEK PROJEKTA:

U svakodnevnom iščekivanju snijega, promatranjem promjena u prirodi, djeci je pažnju privukla jedna crno-bijela ptica koja je doletjela na drvo ispred sobe dnevnog boravka. Ubrzo je uslijedilo mnoštvo pitanja, pa smo posegnuli za enciklopedijom o pticama, interaktivnom enciklopedijom “Eduvizija”, te pogledali dokumentarni film o pticama. Saznali smo da se crno-bijela ptica zove Svraka. Također smo saznali što su ptice, kako ih možemo razlikovati, čime se hrane, gdje žive, kako I od čega rade gnijezda, o životnom ciklusu ptica, kakav pjev ima pojedina vrsta ptica. Najvažnije, saznali smo kako možemo zaštititi ptice u prirodi, pogotovo zimi kada su uvjeti za život ptica otežani.

KROZ OVAJ PROJEKT JE OSTVARENO:

- Poticanje dječjih spoznaja

-Djeca su kroz raznovrsne aktivnosti svakodnevno zadovoljavala svoje potrebe

-Rad na projektu utjecao je na sva razvojna područja djeteta

ODGOJNA SKUPINA BOMBONČIĆI

Aktivnosti za ostvarivanje razvojnih zadaća:

Dječji tjedan

Voda

Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Mali istraživači

Igramo se slovima i brojevima

Blagdanske aktivnosti (Sv. Nikola, Božić, Uskrs)

Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto)

Emocije

Valentinovo

Maškare

Promet

Zanimanja ljudi

Planeta zemlja

Bogati svijet knjiga

Medijska pismenost

Obitelj

Doba dana

Dani u tjednu

Projekt „Medijska pismenost“

Cilj:

- razvoj medijske pismenosti kod djece i odraslih
- upoznati se s riječi medij
- upoznati se s vrstama medija i kako se koriste
- istražiti čemu sve mediji služe
- razlikovati stvarni svijet od svijeta medija
- razvoj kritičkog mišljenja prema sadržajima koji se gledaju i koliko se gledaju

Tijek aktivnosti:

- Medijski centar

Formirali smo medijski centar i izradili plakat u kojem su se djeca upoznavala sa vrstama medija (elektronički i tiskani) i njihovom namjenom. U medijski centar smo stavili i medijsku tehniku koja se danas više ne koristi ili rijetko koristi – pisaća mašina, telefaks, gramofon, video kazete, audio kazete. Upoznali su projektor na kojem smo gledali snimke koje smo snimili, tražili smo stanice na radiju, snimali mobitelom.

- Dječji youtuberi

Izradili smo televizor od kartona i djeca su glumila youtubere. Neka djeca, osim što su imitirala svoje omiljene youtubere čak su i pričala njihovim jezikom.

- Slikovnica o medijima

Istraživali smo kako se svijet medija razlikuje od stvarnog svijeta. Kažiprstom smo dodirivali nos i osjećali toplinu nosa, strujanje zraka kod disanja. Nakon toga smo snimili mali video o nosu i isto to pokušali sa snimkom nosa, a kasnije i sa fotografijom nosa i djeca su zaključila da ne osjećaju nos nego papir ili ekran i da taj nos nije stvaran nego samo slika nosa.

Slušali smo kucanje srca prijatelja, a nakon toga smo stavili dlan na crtež srca. Djeca su zaključila da to srce nije stvarno nego da je to znak za srce.

Nacrtali smo sunce i uspoređivali ga sa stvarnim Suncem. Zaključili smo da je nacrtano sunce znak, a da je nebesko tijelo Sunce stvarno.

- Optičke varke

Istraživali smo optičke varke na fotografijama i djeca su nacrtala svoje crteže na tu temu. Napravili smo jednostavnu animaciju lopte koja skače i ptice zatvorene u kavezu.

- „Na livadi“

Izradili smo jednostavni animirani film let leptira na livadi.

- Kad video igrice preuzmu kontrolu – slikovnica

Nakon čitanja priče igrali smo igre uloga i snimili video na temu slikovnice. Pouka videa je da vrijeme provedeno na igricama treba ograničiti.

- Kad se zanemare internetska pravila – slikovnica

Razgovor o važnosti poštivanja internetskih pravila.

- „Noćna mora“ -igra uloga

Snimili smo kratki video u kojem djeca glume noćnu moru zbog gledanja neprimjerenih sadržaja. Pouka videa je da djeca trebaju birati kvalitetne sadržaje zajedno sa roditeljima.

- „Ručak“ - igra uloga

Snimili smo video ručka u obitelji. Zaključak videa je da su pravila važna i da ih treba poštivati i da odrasli moraju biti model ponašanja djeci.

- „Malo drugačija crvenkapica“ – interaktivna slikovnica

Cilj aktivnosti je bio pokazati djeci da se laptop može koristiti i u edukativne svrhe, a ne

samo za igrice i videa na Youtubeu.

- Gledanje dječjih videa na projektoru.
- Istraživanje elektroničkih aparata u unutrašnjosti – istraživanje odakle dolazi slika i zvuk
- Strip – proučavanje, čitanje stripa i izrada stripa
- Plakat – izrada plakata kojim smo pozvali roditelje na završnu svečanost
- Likovne aktivnosti na temu medija

Projekt „Vode“

Cilj:

- razvoj novih spoznaja o važnosti vode
- svojstva vode
- upotreba vode
- rasprostranjenost vode
- razvoj ekološke svijesti

Zadaci projekta: razvoj svijesti o važnosti vode, razvoj ekološke svijesti, zadovoljavanje dječje potrebe za istraživanjem i eksperimentiranjem te poticanje na kreativno izražavanje.

Aktivnosti:

- Ljepota i bogatstvo živog svijeta u moru – govorna i likovna aktivnost (prikaz životinjskog i biljnog svijeta mora u slikarskim tehnikama, maštovita uporaba raznovrsnih materijala poput folije, vune, tkanina..)

- Močvara – proučavanje svijeta biljaka i životinja močvare u enciklopedijama, likovno izražavanje u slikarskim i crtačkim tehnikama
- Ribnjak – posjetili smo ribnjak, razgovor o važnosti očuvanja okoliša, ljepotama prirode te njegovim karakteristikama
- Lokve – razvoj logičkog zaključivanja (najmanja stajačica), likovni prikaz živog svijeta u lokvama (mikrobi)
- Rijeka – likovni prikaz („mozaik“ –kolaž), uočavanje razlika između voda tekućica i stajačica.
- Pokusi: što pliva, a što tone, kruženje vode u prirodi, tri agregatna stanja vode, što najbrže otapa led, što se događa s vodom na niskim, a što na sobnim temperaturama, svojstva vode, što možemo otopiti u vodi
- Racionalno korištenje vode- osvještavanje potrošnje vode prilikom pranja ruku, zubi, točenja vode za piće (zatvaranje slavine na vrijeme)

U skupini boravi dječak R. D. s dijagnozama – Specifični poremećaji razvoja govora i jezika, poremećaji ponašanja, izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja. Konačna dijagnoza djetetu još nije utvrđena. Dječaku je osiguran pomoćnik u vrtiću u trajanju od 4 sata dnevno (8 – 12 h). Dječak pohađa logopedске vježbe te neurofeedback terapiju.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Dječak R. D. je u tjelesnom i psihomotornom razvoju u skladu s karakteristikama petogodišnjaka (prisutni svi oblici prirodnih kretanja – hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, provlačenje; vožnja bicikla i romobila). Dječak se najviše veselili vožnji biciklom te je u tome spretn, brz i koordiniranih pokreta. S dječakom smo tjelesni i psihomotorni razvoj razvijale u parku Velika graba, sportskoj dvorani, šetnjama, dvorištu vrtića. Kod fine motorike i koordinacije pokreta obje ruke nastaju poteškoće zbog brzine izvođenja pokreta pa to izgleda nespretno. Grafomotorika djeteta je slabije razvijena te odstupa od prosjeka grupe te je dijete dobivalo dodatne grafomotoričke zadatke koji su njemu privlačni. Prisutan je kod dječaka motorički nemir: sjedi za stolom uz dodatne poticaje, noge drži na stolcu, vrti se.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Dječak R.D. je emocionalno privrženo dijete, toplo i veselo, mazi se, stalno traži pažnju, pronalazi načine da zadovolji svoje potrebe, a da pritom ne ugrožava drugu djecu, nego često traži potporu odgojiteljica ili pomoćnice. Ima slabije razvijene mehanizme samokontrole pa u situacijama kada nešto ne želi burno reagira (plač, lamatanje rukama). Kod dječaka je potrebno razvijati usvajanje navika pristojnog ponašanja u različitim situacijama (sjedenje za stolom za vrijeme ručka, upadanje u riječ, čekanje na red) te razvoj socijalne interakcije s djecom (poticati da kaže njihovo ime, poticati na suradnički oblik igre, izražavanje emocija na prihvatljiv način).

Dječak je stekao nekoliko dobrih prijatelja s kojima provodi puno vremena u igri na dvorištu i sobi dnevnog boravka. Često traži podršku pomoćnice. Potrebno ga poticati u poštivanju pravila i dogovora. Dječak pokazuje razumijevanje osnovnih emocija (sretan, tužan, ljut), ali ih teško kontrolira te mu je često potrebna pomoć odgajateljica ili pomoćnice. Potrebno je i dalje jačati djetetovu samokontrolu stavljajući ga u situacije u kojima mora biti strpljivo, postavljati realna očekivanja u vezi ponašanja tj. u skladu s njegovom trenutnom (emocionalnom) razvojnom razinom.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Dječak R.D. uredno obrađuje i tolerira sve senzoričke podražaje. Dječak u početku konzumira mali broj namirnica (kruh, tjesteninu), ali kasnije počinje jesti i druge namirnice bijele boje (rižu, pire krumpir, sirni namaz). Dječaka smo poticali na raznoliku hranu te na oblik samoposluživanja. Dječaku treba podršku prilikom rješavanja postavljenih zadataka te poticanje na samostalno rješavanje problema, potrebno je razdijeliti aktivnosti na manje cjeline i nastojati da svaki dio do kraja završi, omogućiti mu pauze te ga ponovno vratiti na aktivnosti. Dječak sudjeluje u svim aktivnostima, ali kratko zadržava pažnju i koncentraciju prilikom obavljanja aktivnosti. Dječak pravilno drži olovku i vuče linije te ima crtež koji je oblikovan. Pokazuje interes za slova i brojeve te grafomotoričke aktivnosti. Broji uz pomoć do deset te ima pojam broja 1 i 2. Dječak prepoznaje i imenuje osnovne boje. Dječakov interes je usmjeren na aktivnosti građenja te rješavanje jednostavnijih oblika slagalica.

GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Dječak razumije jednostavnije sintaktičke strukture te se izražava jednostavnijim rečenicama. Govor mu je agramatičan, ne izgovara pravilno sve glasove, govori uglavnom u trećem licu, , teže razumije rečenice koje sadrže negaciju, ne razumije prostorne odnose i upotrebu prijedloga (jezično govorni razvoj na razini trogodišnjaka) Verbalizira svoje potrebe i želje, no potrebno je poticati uporabu složenih rečenica te sposobnost konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva i veznika. Često se koristi engleskim jezikom. Zbog učestalog upadanja u riječ potrebno je razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja. Potrebno je poticanje pravilnog govora i izgovora zbog nepravilnog izgovora glasova i riječi. Potrebno je učestalo imenovati predmete, radnje i osobe u djetetovu okruženju, naglašavati prostorne odnose te komunicirati jednostavnijim i kratkim rečenicama te provjeriti je li nas dijete razumjelo. Dječak je sudjelovao u gotovo svim likovnim aktivnostima,, ali zbog pomanjkanja pažnje i koncentracije ih brzo završava. Najdraža likovna sredstva su mu vodene boje i tempere te se u radu s njima dulje zadržava. Ne voli glazbene aktivnost, ali sluša i prati sudjelovanje druge djece.

ODGOJNA SKUPINA ZMAJICI

IZLETI

- izlet u Ludbreg – listopad

- izlet u Varaždin (Entomološki muzej) - ožujak
- izlet u Krapinu i Trakošćan – svibanj
- izlet OPG Lukač – ožujak – nije realizirano

PREDSTAVE

- predstave na razini dječjeg vrtića:

„Prometna priča“ – produkcija Z - listopad

„Božićna medalja za dobrotu“ – produkcija Z -prosinac,

„Maša i medvjed čekaju Božić“ – dramska skupina zvjezdice - prosinac

„Zelena priča“ – Mucalo -travanj

„ Uskršnji zeko“ – dramska skupina Zvjezdice – travanj

- „Crvenkapica – tko se boji vuka još“ (park Velika graba) - listopad
- „Leteći kovčeg“ (kazalište) - ožujak
- „Medo u kolicima“ - lipanj

POSJETE

- cvjećara „Orhideja“ – listopad
- posjet centru Tomislav Špoljar – listopad i travanj
- posjet pekari „Katarina“ – listopad
- posjet prometnog policajca - studeni
- posjet ljekarni, domu zdravlja, pošti, dentalnoj ordinaciji, općini – prosinac
- posjet groblju – prosinac
- posjet udruge „Preslica“ – prosinac
- posjet udruge „Črna sraka“ - prosinac
- posjet obitelji Vrabc – travanj – nije realizirano
- posjet ribolovnom društvu Sračinec – lipanj

RADIONICE

- Radionica povodom „Dana Miholja“
- Proljetna radionica – CTŠ – travanj

PRIREDBE

- Priredba povodom „Dana Miholja“ – rujan
- Priredba povodom svetog Nikole – prosinac
- Završna priredba – lipanj

VAŽNI DATUMI

- 23.09. prvi dan jeseni
- 4. – 10.10. dječji tjedan
- 17.10. Dani kruha
- 20.10. Dan jabuka
- 30.10. Svjetski dan štednje
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- 20.11. Međunarodni dan dječjih prava
- 6.12. Sveti Nikola
- 25.12. Božić
- 1.01. Nova godina
- 14. 02. Valentinovo
- 23. 02. Dan ružičastih majica
- 19.03. Dan očeva
- 20.03.Svjetski dan oralnog zdravlja
- 21.03. Prvi dan proljeća i Svjetski dan sindroma Down
- 2. 04. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 17.04. Uskrs
- 22. 04. Dan planete Zemlja

- 9.05. Majčin dan
- 15. 05. Međunarodni dan obitelji
- 27.05. Sportski dan
- 21.06. Prvi dan ljeta
- 21.06. Svjetski dan glazbe

PROJEKTI

SVEMIR

Projekt svemir započeo je tako što su dječaci samoinicijativno crtali svemirske letjelice i pokazivali interes svemirskom prostranstvu. Proučavali smo enciklopedije i na taj način zadovoljili dječju znatiželju. Cilj projekta bio je zadovoljiti dječji interes za svemir, osobito za planete, crnu rupu, letjelice, meteore, zvijezde, izmjenu dana i noći. Putem raznih materijala djeci je omogućeno da steknu određena znanja i predodžbe o navedenom. Proučavali smo i izrađivali zvijezde, sazviježđa i teleskop (spužve, čačkalice, plastelin, tuljci). Izradili smo rakete i kontrole za raketu, odijelo za astronauta, pogledali smo dokumentarni film „Hod po mjesecu“. Crtali smo raketu i time se prijavili na likovni natječaj „Moja svemirska letjelica“. Likovne aktivnosti: raketa od tuljaca, raketa iz kolaž papira, svemirci (papirnati tanjur, plastične čaše, kutijice od kinder jaja), svemirsko prostranstvo (tempera, crna pastela, čačkalica), planeti (pur pjena, tempera, plastelin, kaširani planeti), mjesec (papirnati tanjur, čepovi, aluminijska folija). Izradili smo plakat – pokrivaljka planeti. Proučavali smo udaljenost planeta od Sunca, kretanje planeta oko Sunca te Mjeseca oko Zemlje, svojstva Crne rupe, izmjenu dana i noći, kretanje Zemlje oko svoje osi. Na kraju smo centar opremile disco kuglom i šarenim led svjetlima te smo imali svemirski disco. Interes djece za svemir trajao je od rujna i još traje.

PROMET

Tijekom šetnje promatrali smo prometne znakove. Djeca su pokazivala interes za pojedini prometni znak te je oformljen centar promet gdje su djeci bile dostupne enciklopedije, knjige o prometu i aplikacije prometnih znakova. Projekt smo započeli gledanjem edukativnog dokumentarnog filma „Crvenkapica u prometu“. Cilj projekta bio je stjecati osnovna znanja o prometu, spoznati različite vrste prometnih sredstava i vrste prometa, pridržavati se prometnih pravila i sigurno se kretati prometnicom, osposobljavanje za lakše snalaženje u svojoj okolini. Proučavali smo i imenovali oblike prometnih znakova, djeca su crtala prometne znakove, te naučila značenje prometnih

znakova koje susreću na putu od vrtića do kuće. Izradili smo prometni memory, maketu prometnice sa prometnim pravilima te plakat o vrstama prometa, djeca su povezivala zvuk sa prometnim sredstvom, promatrali su i crtali kartu za vožnju vlakom. Izrađivali smo autiće i semafor (koža, tuljci, čepovi, kolaž, tempera). Djeca su istraživala kosinu spuštanjem autića po različitoj vrsti podloge. U sklopu projekta posjetio nas je prometni policajac. Igrali smo simboličku igru „vlak“ te pokretnu igru „raskrižje“ te pokretnu igru „crveno-zeleno“. Utrkivali smo se autićima. Interes djece za projekt „promet“ trajao je od listopada do prosinca, no prilikom šetnje i dalje smo razvijali svijest i osjetljivost za prepoznavanje opasnosti i iskazivanje sigurnog ponašanja u prometu.

SELO

Projekt je započeo imenovanjem i crtanjem članova obitelji. Nacrtane članove obitelji smo plastificirali i pričvrstili za krov izrezan iz hamer papira. Kućica je na sebi imala i obiteljsko prezime kojeg su djeca sama pisala. Time su djeca zapazila da svi članovi čine obitelj i da zajedno žive u kući na selu. Svakodnevnim šetnjama okolnim mjestom uočavali smo kuće, trgovine, školu, ambulantu, ljekarnu, poštu, dom kulture, crkvu, zgradu općine, park Velika graba igrališta. Iz različite kartonske ambalaže, tuljaca, drvenih i plastičnih kocki i spužve izradili smo maketu sela Sračinec. Budući da se projekt odvijao u zimskom periodu, likovne aktivnosti vezali smo uz zimu (Zima - jestive boje, sapun, slamka, crni flomaster, škare, ljepilo; Zimska noć - tempere, kolaž, šljokice, kutijice, flomaster; Božićno selo - kartonska podloga, vata, tuljci, kolaž, božićne lampice, spužva; Selo zimi - kolaž, tempere, škare, ljepilo). U sklopu projekta selo naučili smo čime se ljudi bave i koje životinje uzgajaju. Iz kartona napravili smo krave i okušali smo se u mužnji. Djeca su izradila štapne lutke za potrebe dramskih igara s motivom domaćih životinja (tempera, kolaž, škare, ljepilo, papirnati okrugli tanjuri). Cilj projekta bio je naučiti gdje živimo, uočiti razlike sela i grada, naučiti prostorije u kući i čemu služe, imenovati članove obitelji, djelatnosti kojima se ljudi bave, nabrojiti domaće životinje i njihovu korisnost. Djeca su pokazivala zanimanje za projekt kroz mjesec studeni i prosinac.

GRAD

Cilj projekta bio je omogućiti djeci upoznavanje grada u kojem žive, stjecanje određenih znanja i predodžbi o povijesti grada Varaždina, te tradicijskim elementima i običajima, usvajanje novih pojmova i nazivlja (grad, gradonačelnik, barok). Projekt "Grad Varaždin" nadovezao se na projekt "Selo" jer su djeca često spominjala grad te smo s toga odlučili produbiti znanje o gradu u našoj blizini. Projekt smo započeli proučavanjem i čitanjem knjiga o gradu Varaždinu. Otišli smo na izlet i obilazak grada. Iz tuljaca i kutijica izrađivali smo maketu starog grada. Budući da je projekt započeo u prosincu djeca su uz pomoć soli i tempere prikazala vatromet iznad starog grada. Djeca

su naučila da je grad Varaždin grad anđela (likovna aktivnost: tempere, šljokice), grad bicikla (likovna aktivnost - kolaž, bojice), grad cvijeća (sadnja cvijeća, proučavanje dijelova biljke, briga o biljkama), grad baroka (izrada perika, lepeza, ukrasnih kišobrana - oslikavanje kišobrana, barokne haljine - izrezivanje i lijepljenje tkanina različitih motiva i uzoraka, izrada ogrlica, kruna - flomaster, perlice, pomponi, izvođenje baroknog plesa - menuet). Oformili smo orkestar, uvježbavali uloge svakog pojedinog člana. U građevnom centru djeca su radila maketu grada Varaždina, gradsku vijećnicu, poznate gradske palače, HNK. Proučili su i napravili grb Varaždina iz plastelina. Projekt je zaokružen društvenom igrom "Upoznajmo znamenitosti grada Varaždina". Projekt je započeo u prosincu i trajao je do veljače.

ZIMSKI SPORTOVI

Projekt smo započeli potaknuti godišnjem dobom - zima. Cilj projekta bio je upoznati zimske sportove, pobuditi interes za sport i vježbanje. Pomoću sode i regeneratora izradili smo umjetni snijeg. Pjena za brijanje također nam je služila za razne igre, te razvoj fine motorike šake i prstiju kao i plastelin u bijeloj boji. Igrali smo memory i pantomimu sa zimskim sportovima. Izradili smo sanjke (karton, tuljci, tempera, pomponi, špatule), ukrašavali smo klizaljke i skije (flomaster, tempera, ljepilo), crtali su sebe na skijanju i klizanju (flomaster, čačkalice, špatule, ljepilo, led, kreda, fotografija lica djeteta, flomaster), izrađivali smo žičaru (špatule, aluminijska folija, vuna), snowboardera (savitljiva žica, špatule), skijaše (kvačice, savitljiva žica, pomponi). Igrali smo hokej na ledu te skijali slalom. Rješavali smo razne grafomotoričke vježbe sa zimskim motivima. Interes za zimske sportove trajao je kroz mjesec prosinac i siječanj.

HRVATSKA

Dječaci su iz lego kockica slagali zastave i ispitivali koja je to država. To nas je potaknulo da istražimo zastavu, grb, oblik i položaj RH. Cilj projekta bio je upoznati zemlju u kojoj živimo, prepoznati zastavu i grb RH, njegovati ljubav prema državi iz koje dolazimo. Proučavali smo "Vodič kroz Hrvatsku, atlas i kartu. Istraživali smo ljepote Hrvatske, napravili smo plakat "Hrvatska" s podacima koje smo o Hrvatskoj naučili (zastava, oblik, himna, glavni grad, valuta, dizajn eura) . Bojali smo zastavu Hrvatske i tumačili značenje grba. Napravili smo zastavu iz špatula. Oslikali smo zastavu na platnu, vrećicu za trgovinu, zaštitnu masku za lice te navijačke majice. Izradili smo svoje razglednice, upoznali način rada lepoglavske čipke - edukativni film, olovkom su djeca crtala čipku prema promatranju. Naučili su odakle naziv kravata (za Dan očeva flomasterima su izradili kravatu za svog tatu). Pekli smo varaždinske klipće, izradili licitarska srca (slano tijesto, jestive boje, brašno). Igrali smo razne pokretne igre s bojama crven, bijeli, plavi.

Nizali smo boje, napravili ukrasni lanac za centar. Projekt je trajao od siječnja pa sve do ožujka, no interes o zastavama traje i dalje, te proširujemo znanja o zastavama država članica Europske unije.

PROLJEĆE

Promatrali smo promjene u prirodi koje su nas potaknule na realizaciju projekta. Cilj projekta bio je zadovoljiti dječji interes za godišnjim dobom - proljećem, te omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o proljeću. Početak proljeća obilježili smo razgovorom o vjesnicima i njihovom izgledu. Likovne aktivnosti: visibaba u snijegu (papirnati tanjur, tempera, kolaž, vata), maslačak (tempera, bijela kreda), leptir (tuljci, ljepilo, škare, kolaž), cvijet (papirnate čaše, tempera, plastelin), procvala grana (vodene boje, grančice, kokice, ljepilo), cica mace (olovka), duga (ubrusi, flomasteri, voda). Čitali smo slikovnice "Nezadovoljna bubamara", "Plesna haljina žutog maslačka", "Priča o cica macama". Pokretne igre: pogodi cvijet, sastavi cvijet od dijelova, proljetni ples. Djeca su napravila proljetni križić- kružić, igrali su igru s kockom gdje su bubamari crtali točkice. Djeca su pratila vrijeme i zapažanja bilježili u kalendar vremena. Izradili su vjetrenjače i pratili smjer i jačinu puhanja vjetra. Radili su pokus duga (šećer, voda, jestive boje), te kruženje vode u prirodi i svojstva vode. Projekt je trajao od veljače do travnja.

MEDIJSKA PISMENOST

Projekt smo započeli u suradnji s pedagoginjom gdje smo zajedno napravili priručnik za roditelje "Kako roditelji mogu podržati djecu u svijetu medija". Djeca su glumila scene iz svakodnevnog života. Cilj projekta bio je uputiti djecu na medijske sadržaje, koji, osim zabave, iskustveno proširuju znanja te potiču na kreativnost, ponuditi im pomoć u razumijevanju i komuniciranju i snalaženju u svijetu medija. Djeci su ponuđeni razni mediji (telefoni, mobiteli, tableti, pisaće mašine, daljinski upravljač, televizor, projektor, radio, novine, knjige, slikovnice). Čitanjem slikovnica djeca smo upućivale u medijske sadržaje primjerene njihovoj dobi. Izradili smo plakat (mediji i pravila korištenja). Čitali smo slikovnicu "Crvenkapica", pogledali smo animirani film "Crvenkapica", te ilustrirali naslovnu stranicu knjige i napravili crtić o Crvenkapici. Izradili smo Flip book, optičku igračku Thaumatrope, stop animaciju (fotografirali smo kretanje autića i čovjeka).Učili su o medijima uz pomoć vlastitog tijela, osjetila i emocija. Koristili su dodir, vid i sluh kako bi istražila dio tijela. Taj multisenzorni doživljaj uspoređivali su prvo s odrazom nosa u ogledalu, a potom i reprezentacijom u vidu nacrtanog nosa. Kroz tu usporedbu djeca upoznaju razlike i uče raspoznavati neposrednu, vlastitu zbilju od simboličkih, medijskih reprezentacija. Djeca su se upoznala s opremom za snimanje (fotoaparati za snimanje, okvir televizora, mikrofoni), a potom ih sama koristila. Snimili su i vodili dnevnik, vremensku prognozu te emisiju "Zmajići pjevaju". Projekt je trajao kroz mjesec travanj i svibanj.

KUKCI – projekt je započeo posjetom djece Entomolškom muzeju, no nije proveden do kraja jer su djeca pokazivala interes za ranije navedene projekte.

U skupini boravi djevojčica N.V. s dijagnozom F80.9 – Nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika. Djevojčici je osiguran pomoćnik te boravak u vrtiću u trajanju od 4 sata dnevno (od 7.30 – 11:30). Djevojčica je samostalna, pratila je rad i aktivnosti ostale djece. Primjećujemo ogroman napredak u socijalizaciji.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Djevojčica N. V. je u tjelesnom i psihomotornom razvoju u skladu s karakteristikama petogodišnjaka (prisutni svi oblici prirodnih kretanja – hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, provlačenje; vožnja bicikla i romobila). Djevojčicu su veselili izazovi, penjanje i spuštanje, penjanje i silaženje niz kosinu, ljuljanje. S djevojčicom smo tjelesni i psihomotorni razvoj razvijale u parku Velika graba, sportskoj dvorani, šetnjama, dvorištu vrtića. Djevojčica ima dobro razvijene motoričke sposobnosti (spretnost, fleksibilnost, koordinacija, ravnoteža, brzina).

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Djevojčica N.V. je emocionalno privrženo dijete, toplo i veselo, mazi se. Djevojčica voli biti u centru pažnje, glasna je, pronalazi načine da zadovolji svoje potrebe, a da pritom ne ugrožava drugu djecu. Da bi se izborila za svoje potrebe te da bi vlastitu zamisao i aktivnost provela do kraja traži potporu odgojiteljica. Ima slabije razvijene mehanizme samokontrole pa u situacijama kada nešto ne želi burno reagira, ali su se te epizode ispada s vremenom umanjivale i plač je trajao kraće. Kod djevojčice je potrebno razvijati usvajanje navika pristojnog ponašanja u različitim situacijama (sjedenje za stolom za vrijeme ručka, upadanje u riječ, čekanje na red).

Djevojčica je stekla nekoliko dobrih prijateljica koje svakodnevno grli i ljubi. Djevojčica se uključivala u sve aktivnosti ukoliko je kraj nje bila njena najbolja prijateljica. Ne drži se više samo pomoćnice, ali i dalje traži blizinu odgojiteljica. Potrebno ju je poticati u poštivanju pravila i dogovora. Kod djevojčice je došlo do napretka prilikom prepoznavanja i izražavanja emocija te zna ovladati emocijama koje je obuzmu (sama odlazi u mirni kutak gdje se umiruje listajući slikovnice ili izvođenjem dramskih igrâ). Djevojčica je samostalno boravila pet dana na ljetovanju na otoku Rabu.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Prema planu, kod djevojčice N.V. poticali smo razvoj percepcije okusa nuđenjem raznovrsne hrane. U prehranu djevojčice uvedene su druge namirnice (krumpirići, čips, sladoled). Primijetile smo da

djevojčica treba podršku prilikom rješavanja postavljenih zadataka te poticanje na samostalno rješavanje problema. Djevojčica N.V. sudjeluje u svim aktivnostima, ali kratko zadržava pažnju i koncentraciju prilikom obavljanja aktivnosti. Djevojčica više ne reagira burno prilikom izvođenja pjesmica stoga je vidljiv napredak u slušnoj percepciji. Ne pokriva uši kada svira glazba te prilikom igre sama pjevuši naučene pjesmice. Ravnopravno i samostalno s ostalom djecom nastupala je na završnoj priredbi znajući tekst i pokrete. Početno čitanje i pisanje kod djevojčice je u skladu s dobi, razumije pojam broja i količine, pokazuje veliki interes za Svemir, planete, živi svijet.

GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Djevojčica N.V. ima bogat vokabular, verbalizira svoje potrebe i želje, no potrebno je poticati uporabu složenih rečenica te sposobnost konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva i veznika. Često se koristi engleskim jezikom te pohađa englesku igraonicu. Zbog učestalog upadanja u riječ potrebno je razvijanje slušne pažnje i aktivnog slušanja. Potrebno je poticanje pravilnog govora i izgovora zbog nepravilnog izgovora glasova i riječi. Tijekom godine djevojčica je sudjelovala u gotovo svim likovnim aktivnostima, no zbog pomanjkanja pažnje i koncentracije brzo je završila aktivnost te njezina darovitost u likovnom izražavanju nije došla do izražaja. Prilikom slobodne igre djevojčica je često provodila vrijeme u crtanju onog što je zanima.

ODGOJNA SKUPINA SOVICE

IZLETI

- izlet u Ludbreg – listopad
- izlet u Varaždin (Entomološki muzej, HNK) - ožujak
- izlet u Krapinu i Trakošćan – svibanj

PREDSTAVE

- „Crvenkapica – tko se boji vuka još“ (park Velika graba) - listopad
- „Prometna priča“ – produkcija Z - listopad
- „Božićna medalja za dobrotu“ – produkcija Z -prosinac,
- „Maša i medvjed čekaju Božić“ – dramska skupina zvjezdice - prosinac
- „Leteći kovčeg“ (HNK Varaždin) - ožujak
- „Zelena priča“ – Mucalo -travanj
- „ Uskršnji zeko“ – dramska skupina Zvezdice – travanj
- „Medo u kolicima“ - lipanj

POSJETE

- cvjećara „Orhideja“ – listopad
- posjet pekari „Katarina“ – listopad

- posjet prometnog policajca - studeni
- posjet groblju – studeni
- posjet Udruge „Preslica“ – prosinac
- posjet Udruge „Črna sraka“ - prosinac, ožujak
- posjet Udruge gluhoonijemih osoba Varaždinske županije-lipanj

RADIONICE

- Radionica povodom „Dana Miholja“
- Radionica povodom Uskrsa u Udruzi Preslica
- Radionica s Udrugom gluhoonijemih osoba

PRIREDBE

- Priredba povodom „Dana Miholja“ – rujan
- Priredba povodom svetog Nikole – prosinac
- Završna priredba u Domu kulture Sračinec – lipanj
- Završno druženje djece i roditelja na dvorištu vrtića- lipanj

VAŽNI DATUMI

- 23.09. prvi dan jeseni
- 4. – 10.10. dječji tjedan
- 17.10. Dani kruha
- 20.10. Dan jabuka
- 30.10. Svjetski dan štednje
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- 20.11. Međunarodni dan dječjih prava
- 6.12. Sveti Nikola
- 25.12. Božić
- 1.01. Nova godina
- 14. 02. Valentinovo
- 23. 02. Dan ružičastih majica
- 19.03. Dan očeva
- 20.03.Svjetski dan oralnog zdravlja
- 21.03. Prvi dan proljeća i Svjetski dan sindroma Down
- 2. 04. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 17.04. Uskrs
- 22. 04. Dan planete Zemlja
- 9.05. Majčin dan
- 15. 05. Međunarodni dan obitelji

- 27.05. Sportski dan
- 21.06. Prvi dan ljeta
- 21.06. Svjetski dan glazbe

PROJEKTI

DŽUNGLA

Ovaj projekt započeo je isključivo interesom djece. Djeca su donijela lišće u vrtić koje su precrtavali i bojali drvenim bojicama, vodenim bojama, ukrasili ih šljokicama, precrtavali ih na kolaž papir i rezali, crtali drugu polovinu lista, modelirali list glinamolom.

Od izrađenog lišća napravili smo veliko stablo u jednom uglu sobe. Djeca su predložila da napravimo lijane. I tako je nastalo stablo iz džungle i počelo formiranje centra Džungla koji smo nadopunjavali i širili tijekom pedagoške godine. Djeca su aktivno sudjelovala u formiranju centra Džungla. Svakodnevno su donosili enciklopedije, knjige, slikovnice, plišane i plastične divlje životinje, tražili su informacije o džungli, divljim životinjama,...

Cilj nam je bio približiti djeci svijet džungle i životinja koje u njoj žive, obogatiti dječju spoznaju novim pojmovima i saznanjima o džungli...

U sakupljanju informacija, materijala, planiranju, organizaciji aktivnosti djeca su aktivno sudjelovala. Djeca su pokazala izrazito velik interes za džunglu koji je trajao cijelu pedagošku godinu.

Projekt je započeo u listopadu i trajao je do kraja pedagoške godine.

Centar džungle postao je mjesto istraživanja, učenja, zabave, igre i druženja.

Djeca su gotovo svakodnevno listala enciklopedije, knjige o džungli, čitali smo slikovnice o džungli, gledali smo dokumentarne filmove, fotografije biljaka i životinja koje žive u njoj. Vođeni interesom djece planirali smo daljnje aktivnosti.

Tijek aktivnosti.

- "Biljke mesožderke" (papirnati tanjur, vodene boje)

- "Kukci"- modeliranje glinamolom(kukci koje su mesožderke ulovile)

- "Lijane"-izrađivanje lijana od smeđeg pak papira, kliks kocaka, nizanje kuglice na duge vezice

- "Cvijeće"- izrada od kolaž papira, flomastera, maramica i vode

- "Životinje" izrada od kolaž papira, papirnatih tanjura, otiska šake, modeliranje glinamolom, slikanje temperom, crtanje flomasterima, drvenim bojicama;

igre građenja lego kocakama

- "Krokodil"- izrada od kutija za jaja, oslikavanje temperom

- "Žirafa"- izrada od velike kutije i velikih tvrdih rola, oslikavanje temperom (koristili smo je kao kutija za spremanje plišanih životinja)

- "Zmije"- izrada od traka kolaž papira, crte po toku i karakteru (crni flomaster), lijepljenje traka

- "Pauci" izrada od kinder jaja i savitljive plišane žice.

- "Kućica na drvetu"- izrada od velike papirnate kutije, oslikavanje temperom, izrada namještaja od kartona

Likovne aktivnosti na teme: Uzorci krzna divljih životinja (tempera), Zalazak sunce u džungli (vodene boje, tuš), Godovi (olovka).

Sve što su djeca izradila stavili smo u centar Džungle te smo time ukrasili sobu dnevnog boravka.

U centru džungle napravili smo veliku kućicu za istraživače (2mx3m) u koju smo stavili odjeću za istraživače, knjige, slikovnice, enciklopedije, povećala, djeca su izradila dalekozore, kompase od rola, kolaž papira što je potaknulo i obogatilo simboličku igru. Kućica za istraživače postala je u jednom periodu i kazalište sjena jer su djeca primjetila sjene i počela ih istraživati, izrađivali su lutke na štapu, improvizirali su i izmislili priču "Novi prijatelji u džungli". Prema priči nastala je slikovnica "Novi prijatelji" koju su djeca sama izradila (crtali su i pisali tekst).

Usvajali smo prostorne odnose, orijentaciju u prirodi pomoću kompasa, godova, mahovine, snijega.

Izrađivali smo kompas pomoću igle, plutenog čepa, magneta, vode.

Tjelesne aktivnosti u dvorani: "Probijanje kroz džunglu"- poligon (hodamo po visećem mostu, uz rub litice, natraške niz planinu), igra "Pretvori se", igra "Probijanje kroz džunglu"- provlačenje kroz provučene trake od zelenog krep papira po sobi dnevnog boravka.

Razne igre: "Spoji životinju s njenim uzorkom", igre za razvoj glasovne analize i sinteze, memori "Uzorci krzna životinja".

Valentinovo i džungla- "Srca"- obojana životinjskim uzorkom (tempera), crta po toku i karakteru (crni flomaster).

Poklon za valentinovo- "Cvijet iz džungle" (kutije od jaja, kolaž, tempera, krep)

Djeca su poželjela džungli sretno valentinovo izrađivši plakat sa životinjama izrađenih od srca (kolaž papir), i lijana i lišća koje su crtali zelenim drvenim bojicama na tamnoj podlozi

Fašnik u džungli- djecu smo upoznali s našim običajima, tradicijom, pričama, pjesmicama, te izradom maski.

- "Afričke maske"- (olovka, tempera)

- "Maske životinja" (zebra, lav, tigar, žirafa, gepard)- papirnati tanjuri, tempera, kolaž papir

- "Stopala životinja" (žirafa, zebra, tigar)- papirnate kutije maramica, tempera

- "Šeširi za istraživače"- papirnati tanjuri, karton, tempere

Centar džungle nadopunili smo dječjim likovnim radovima, izrađenim maskama, kostimima što je djecu potaklo na simboličku igru i obogatilo je.

MEDIJSKA PISMENOST ZA DJECU

U suradnji s pedagoginjom radili smo na projektu "Medijska pismenost za djecu" u koji se uključilo 9 odgojnih skupina iz naša četiri vrtića. Pedagoginja Valentina Bolčević Novak izlagala je projekt na edukativnom skupu "PAUK - u mreži dobre prakse".

Cilj projekta: medijsko opismenjavanje djece.

Učenjem o medijima i medijskim uređajima utjecalo se na razvoj vještina, stavova i znanja koja djeci omogućuju kompetentno snalaženje u svijetu medija.

S obzirom da su djeca izložena medijima od najranije dobi nastojali smo razvijati otpornost prema štetnim utjecajima, da kritički razmišljaju o onome što gledaju, slušaju, čitaju, te o utjecaju medija na njihovo oblikovanje svijesti i doživljavanje stvarnosti.

SLIKOVNICA O MEDIJIMA- čitajući slikovnicu djeci smo pružili priliku za razumijevanje medija kroz jednu od prvih lekcija medijske pismenosti, onu o razlici između svijeta medija i stvarnog svijeta.

IZRADA OPTIČKIH IGRAČAKA- poticali smo djecu na razmišljanje i razumijevanje razlike između sadržaja posredovanog preko pisanog medija te osobnog doživljaja i viđenja stvarnosti, približiti funkciju i način rada optičkih igračaka i time postaviti temelj za razumijevanje pokreta u animiranom filmu.

*Izrada optičke igračke Thaumatrope

Djeca su na dva okrugla komada papira crtala dvije slike koje su zalijepili na veličinom odgovarajući komad okruglog kartona. Crteži su u kombinaciji činili novi sadržaj. Djeca su crtala uglavnom životinje iz džungle, stabla, cvijeće. Thaumatrope smo izradili na dva načina- pomoću elastičnih gumatica s lijeve i desne strane i pomoću štapića koji smo zalijepili u sredinu kartona. Djeca su primjetila da ako elastična gumica brže okreće karton s crtežima ili ako se štapić brže vrti iluzija pokreta je bolja.

*Flip book optička igračka- animacija let leptira okolo cvijeta.

*Phenakistoscope optička igračka-djeca su radila dvije varijante .Jednom su prikazala let lišća a drugom kretanje žirafe.

IZRADA ANIMIRANOG FILMA DŽUNGLA-animacija kolaža

S obzirom da u našoj skupini cijelu pedagošku godinu traje projekt Džungla kad smo razgovarali o temi filma djeca su predložila da to bude Džungla.

Na kolaž papir crtali su životinje iz džungle, lišće, drvo koje smo ih izrezali. Izrezane dijelove stavili smo na veliki zeleni tvrdi papir, svaki put malo ih pomaknuli i fotografirali. Bilo je potrebno puno fotografija da bi nastao kratki animirani film.

ZIMA

Potaknuti vremenskim prilikama djeca su pokazala interes za godišnja doba.

Cilj projekta bio je potaknuti djecu na promatranje i zapažanja događaja oko nas, omogućiti stjecanje znanja o zimi, hladnoći, ledu, snijegu, promjenama u prirodnom i životinjskog svijetu..

Provodili smo puno vremena vani.

Čitali smo slikovnice i enciklopedije o zimi..

Izrađivati smo zimske slike koristeći razne tehnike i materijale .

Proučavali smo kako nastaju pahulje, pogledali dokumentarni film.

Izrađivali smo pahulje od žica, perlica, štapiću, špatula, stiropora, čačkalica, kuglica..

Izrađivali smo snjegoviće od kolaža, igrali razne didaktičke igre (rukavice-veliko i malo slovo, pogodi snjegoviće-čaše i kuglice od vate, slaganje slova u riječi prema slici, slaganje "trbuha" snjegoviću prema broju)

Radili smo snježne kugle od stiropora i plastičnih čaša.

Radili smo pokuse "snježna oluja" i "kiša kroz oblake".

Izradili smo i plakat "što nam sve treba po zimi". Djeca su izrezivala reklame i ljepila na hamer razne slike odjeće, obuće, dekama, grijalica...

Pjesme: Ide zima

Pahuljice padajte

PROLJEĆE

Nakon zime nastavili smo s projektom proljeće.

Djeca su uživala u šetnjama, promatrala promjene u prirodi, buđenje drveća i cvijeća..

Čitali smo knjige o biljkama, pupanju, cvjetanju, vrstama bilja i cvijeća. Izrađivali smo cvijeće od raznog materijala (kolaž, žica, kalupi, štapići, špatule). Djeca su izradila plakat "Kako nastaje biljka".

Naučili smo što je sve potrebno biljci da izraste: Zemlja, voda, sunce, hranjive tvari.

Napravili smo pokus sa narcisama i prehranbenim bojama, te su djeca naučila kako biljke dolaze do hrane. Izrađivali smo leptira. Igrali smo didaktičke igre početnog čitanja i pisanja te početnih matematičkih pojmova, igrali razne natjecateljski igre na dvorištu...

Pjesme: Visibabe mala

Proljeće je procvalo

U skupini boravi dječak J.Š. s dijagnozama: nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika, poremećaj komunikacije i socijalne interakcije, makrokranije, motoričke nespretnosti.

Dječaku je osiguran pomoćnik te boravak u vrtiću u trajanju od 4 sata dnevno (od 9.00 – 13.00).

Dječak je samostalan, uključivao se u grupne aktivnosti djece ali ne inicira igru s drugom djecom.

Primjećujemo napredak u socijalizaciji, govornim vještinama.

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Kod dječaka J.Š. prisutni svi oblici prirodnih kretanja – hodanje, trčanje, skakanje, penjanje, provlačenje; vožnja bicikla i romobila). Dječak je volio aktivnosti vožnje biciklom bez pedala između čunjeva, igre loptom, penjanje. Tjelesni i psihomotorni razvoj dječaka razvijale smo u sportskoj dvorani, šetnjama, dvorištu vrtića. Dječak nema dobro razvijene motoričke sposobnosti (spretnost, fleksibilnost, koordinacija, ravnoteža, brzina).

Razvijali smo finu motoriku šake i prstiju kod dječaka (modeliranje, rezanje škaricama, slaganjem lego kockica (omiljena aktivnost dječaka) , pravilno držanje olovke, bojanje unutar zadanih linija, hvatanje sitnih dijelova pincetom,...), te se vidi napredak u razvoju.

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Socioemocionalni razvoj se poticao kroz svakodnevne socijalne interakcije s vršnjacima i odraslim osobama te radom djece u grupi (međusobna suradnja i uvažavanje).

Dječak J.Š. je topao i osjećajan dječak, iskazuje empatiju i brigu prema osobama za koje je emocionalno vezan. Usvojio je različite socijalne navike (pozdravljanje, ispričavanje). Nije sklon agresivnom ponašanju, u konfliktima s drugom djecom se povlači. Ne podnosi bilo kakav oblik inzistiranja na izvršavanju zadataka. Poštuje autoritet i trudi se ponašati u skladu s društvenim normama.

SPOZNAJNI RAZVOJ

Dječak J.Š. u kognitivnom kontekstu pokazuje sposobnosti na razini njegovih vršnjaka ali iskazuje poteškoće u pažnji i koncentraciji, osobito u aktivnostima koje mu nisu od interesa. Potrebno mu je svraćati pažnju na ono što se radi, omogućiti mu stanku i ohrabrivati ga da završi započeto. U potpunosti je razvio predmatematičke vještine, prostorne odnose. Pokazuje velik interes i znanje za prometna sredstva i vrste prometa, osobito za tramvaje.

GOVORNO – JEZIČNI RAZVOJ, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Govorno – jezični razvoj, izražavanje i stvaralaštvo kod dječaka se poticao proučavanjem enciklopedija, čitanjem raznih priča, slušanjem pjesmica, prepričavanjem priča, ponavljanjem brojalica, jezičnim igrama. Dječak ne voli čitanje slikovnica. Verbalizira svoje potrebe i želje.

Potrebno je poticati uporabu složenih rečenica. Koristi se i engleskim jezikom. Uspješno je usvojio predčitalačke vještine, čita i piše. Sudjelovao je u svim likovnim aktivnostima, no zbog pomanjkanja interesa, pažnje i koncentracije trebalo ga je poticati da završi zadatak i uloži više truda. Iako je sramežljiv nastupao je na završnoj priredbi samostalno s samopouzdanjem i uživao u izvedbi.

slikovnica i priča, enciklopedija, izvođenjem pjesmica i brojalica. Isto tako Kod govorno-jezičnog razvoja.

KRAĆI PROGRAM DRAMSKOG ODGOJA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

Ove pedagoške godine u Kraći program dramskih aktivnosti bilo je upisano 10-ero djece. Program je vodila odgojiteljica Andreja Liber.

Dramska aktivnost pridonosila je SOCIJALIZACIJI djeteta unutar grupe tako što se neprekidno prorađuju odnosi pojedinac-grupa. Dijete se uklapa u grupu, a istovremeno je odgovorno za određenu količinu inicijative, jer bez inicijative nema dramske aktivnosti.

Ovladavanje vještinama koje pospješuju komuniciranje doprinosilo i socijalizaciji u vanjskom svijetu, a ne samo unutar grupe.

Dramska aktivnost razvija govor i to na razne načine:

- preciznost izražavanja
- bogaćenje riječnika
- govor se smatra kao medij za samoizražavanje
- spoznaje se retorička i komunikacijska vrijednost govora
- igra sa stilom, riječima, izmišljanje riječi, konstrukcija....

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI TE OBLICI RADA

1.)DRAMSKE IGRE RAZLIČITOG SADRŽAJA

2.)VOĐENA IMPROVIZACIJA

3.) DRAMSKE AKTIVNOSTI BEZ PUBLIKE:

Sa ciljem kreativnog izražavanja djece

- a) zaokružena dramska priča s grupnom ulogom djece i odgajateljem u ulozi
- b) zaokružena dramska priča koja u sebi uključuje malu scensku improvizaciju

Sa ciljem usvajanja sadržaja

- a) odgajatelj u ulozi susreće grupu djece
- b) zaokružena dramska priča s grupnom ulogom djece i odgajateljem u ulozi sa ciljem

usvajanja

sadržaja

4.)DRAMSKA AKTIVNOST S PUBLIKOM:

- a)pantomima
- b)zamišljeni prostor
- c)ulazimo u uloge
- d)mala scenska improvizacija u okviru dramske aktivnosti bez publike

Dramske aktivnosti bile su prezentirane na raznim priredbama i svečanostima koje su se održavale tijekom cijele pedagoške godine.

Odgojno-obrazovni rad provodio se kontinuirano tijekom pedagoške godine, u četiri odgojne skupine (3 mješovite i 1 predškolska) .

Dvoje djece je u tretmanu od strane stručnog tima, te se za iste vode individualne liste praćenja razvoja.

Odgojiteljice su odgojno-obrazovni rad provodile sukladno dobi djece, odnosno njihovim potrebama, interesima i mogućnostima. Kontinuirano tijekom godine radilo na jačanju suradničkih odnosa s roditeljima.

Obilježili smo:

Dan Hrvatskog olimpijskog odbora
Europski dan bez automobila

Početak jeseni
Dan vozača
Dan hrvatske policije

Međunarodni dan starijih osoba
Svjetski dan pješaka

Međunarodni dan djeteta

Dječji tjedna
Međunarodni dan borbe protiv prirodnih katastrofa
Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Dan kravate u RH
Svjetski dan štednje
Svjetski dan izumitelja
Dan sjećanja na Vukovar
Dan djeteta
1. adventska nedjelja

Sveti Nikola
Svjetski dan planina

Početak zime

Božić

Svjetski dan smijeha

Valentinovo – dan zaljubljenih
Fašnik

Početak proljeća
Svjetski dan voda
Dan očeva

Uskrs Svjetski dan zdravlja.

Dan Zemlje

Dan hrvatske knjige

Praznik rada

Majčin dan

Dan zaštite planinske prirode Hrvatske

Važniji projekti:

Promet

Ja i moj prijatelj

Ja to znam i mogu

Medijska pismenost za djecu

Basna, priča u kojoj životinje pričaju

Gledali smo predstave:

U vrtiću:

Prometna priča, Z produkcija iz Splita

Božićna medalja za dobrotu Z produkcije iz Splita

Šareni Gustav, Mak teatra

Ježeva kućica, u organizaciji Pučkog otvorenog učilište Đuro Arnold u Ivancu

Crvenkapica, u kazalištu Trešnja u Zagrebu

U suradnji s MIV-om, Mali planinari bili su na izletima:

Arboretumu Opeku na Vinici

Adventu u Varaždinu

Pakrk-šumi Drava u Varaždinu

Planinarskom domu i izletištu Pokojec

Izvoru Mrzljak kod Prigorca

Etno kući u Gonjoj Voći

Izletištu Lužec

Naselju i lovištu Zelendvor

Geološki spomenik prirode Gaveznicu

Obiteljskom gospodarstvu sa srnama u Radovanu
Gradu Varaždinu
Trašošćanu

U suradnji s udrugom Nada, povodom manifestacije „Ftičeki se ženiju“ u vrtić je došla ekipa Hrvatske radio televizije i snimila djecu kako obilježavaju taj dan.

Jednodnevni izleti:

Zagreb, Tehnički muzej i kazalište
Đurđevac – Hrvatska saharai

Kino projekcije;

Ljepoticu i zvijer
Čupavo odrastanje

Sudjelovanja;

Uskrsno druženje u Gradskom parku u Ivancu

10. Olimpijski festival dječjih vrtića u organizaciji Dječjeg vrtića Ivančice

Na festivalu je sudjelovala cijela skupina Kockice i ukupno su osvojili 6 medalja: zlato u nogometu za djevojčice, srebro u tračanju na 50 m, djevojčice, srebro u bacanju loptice, djevojčice te skoku u dalj, djevojčice. Treće mjesto u bacanju loptice, dječaci te štafeta 4x25 m, dječaci. Vrtić je osvojio ukupno treće mjesto.

Završna priredba predškolske skupine bila je u Kino dvorani u Ivancu.

Ukupno 15 djece bilo je na Rabu, odmaralištu za djecu.

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Cjelokupna organizacija odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj 2021./2022.godini bila je koncipirana tako da se djeci vrtića i jaslica osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje kvalitete života.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpanj i kolovoz) primjenjuje se specifična organizacija odgojno obrazovnog rada primijenjena smanjenom broju djece polaznika vrtića i jaslica.
Odgojno obrazovni rad tijekom cijele godine odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadaća iz

Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića, a na osnovu smjernica iz Nacionalnog kurikuluma.

Postavljeni zadaci temeljili su se na humanističkoj razvojnoj koncepciji, a ostvarivali su se integrativno.

1. Tijekom pedagoške 2021./2022. godine zadovoljeni su uvjeti za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece.

a)

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarivalo se primjereno svakoj odgojno obrazovnoj skupini. Planiralo se tromjesečno, uz periodično planiranje u ljetnim mjesecima. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanim od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno.

b)

U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, osmišljavala su se bogata i poticajna materijalna sredina. Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je prilagođena iskazanim dječjim i roditeljskim potrebama: osmišljavanje vremena dnevnog odmora, mogućnost izmjene izgleda i korištenja prostora.

c)

Tijekom 2021/2022. godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja. Prostor i aktivnosti bili su u funkciji ostvarenja dječjih interesa i zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba.

Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima u interesnim „kutićima“, uz mogućnost slobodnog, potpunog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu.

Od djece su najposjećeniji - kutići građenja, svemirski kutić, kutići svijetla-sjene, kutić doktora, kutići čitanja i pisanja, likovni kutići, manipulativni i istraživački kutići kao i kutić za obiteljske igre. Ovisno o grupi, te potrebama i interesima djece.

I)

Na području pozitivnog djelovanja na tjelesni i psihomotorni razvoj djece posebno se dobrim pokazao individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavanje dječjih individualnih potreba:

-u adaptacijskom periodu nije bilo problema pošto su se djeci individualno prilagođavali aktivnosti i odmor, prehrana, omogućio boravak roditelja u

skupini. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao putem individualnih razgovora s njima i inicijalnim razgovorom sa psihologinjom vrtića prije nego je dijete došlo u grupu

-u prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje, vodeći računa o individualnoj različitosti djece

-kod sve djece je vidljivo napredovanje u kulturno higijenskim navikama, te razvoj sposobnosti brige o sebi;

-uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece ekološkim sadržajima i razvoj njihove ekološke osjetljivosti. Djeca su obilježavala značajne ekološke datume

-Dan planete Zemlje, Svjetski dan hrane, Dan jabuka, Dani kruha-zahvalnost za plodove zemlje

-tijekom cijele pedagoške godine nastojalo se djelovati na očuvanju dječjeg zdravlja i jačanju dječjeg imunološkog sistema, te na usvajanju zdravog načina života;

-kod sve djece vidljivo napredovanje na području razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta;

-na svim područjima poštivala su se prava djeteta, te njegevali i poticali humani odnosi

II)

Na socio-emocionalni razvoj ličnosti posebno je poticajno djelovala okolina bogata materijalima , ponuda aktivnosti , pristup odgajatelja i suradnja s roditeljima :

- cjelokupno dječje okruženje , sa opuštajućim i inicirajućim ozračjem , sa mogućnosti druženja i osamostaljivanja te uvažavanja dječje individualnosti , blagotvorno su djelovali na razvoj dječje sigurnosti , samopouzdanja i povjerenja , te na vrlo dobru prilagodbu;
- posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanja djece na iskazivanje radoznalosti , na stupanje u interakciju uz izgradnju humanih odnosa i socijalnih vještina , te pozitivne slike o sebi ;
- uz svakodnevna zbivanja , dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i obilježavanjem dječjih rođendana , blagdana , praznika i svečanosti u okviru predškolske ustanove : obilježavanje Dječjeg tjedna, Valentinova , Majčinog dana , Mjeseca knjige , proslave „ Jesenske svečanosti „ Svetog Nikole „,posjet predškolaca školi, te školskoj knjižnici

III)

Na razvijanje spoznajnog razvoja djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su poticajno djelovali :

- sadržaji i aktivnosti koji zaokupljanju dijete i navode ga na rješavanje problemskih situacija , te aktivnosti tijekom osmišljavanja i ostvarenja projekata kraćeg ili duljeg trajanja ;
- bogatstvo , funkcionalnost i fleksibilnost okruženja u suglasju s dječjim mogućnostima izbora i uporabe ;
- manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima ;
- aktivnosti za zadovoljavanje dječje radoznalosti i interesa za pisanje , čitanje i računanje ;
- ekološke aktivnosti

IV)

Sa djecom se vrlo uspješno djelovalo na poticanju govora , komunikacije, izražavanja i stvaralaštva ;

- koristili smo znakovni jezik,pokazivali ,pjevali, usvajali nove riječi.
- komunikacija djece i odraslih međusobno se uspješno unapređivala u pronalaženju strategija za rješavanje sukoba , dogovaranje , suradnje i poštovanje dječjih prava ;
- uspješno se zadovoljavao dječji interes za pisane znakove i pismenu komunikaciju ;
- poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti , te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima , bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece , te za dječju kreativnost i stvaralaštvo.

IZVJEŠTAJ PO MJESECIMA I GRUPAMA

Skupina :Medvjedići- djeca u 2. i 3. godini života

Odgajateljice: Tanja Hace i Margareta Križanec

Broj djece:22

RUJAN

- upoznavanja nove sobe, okoline i igračaka, suradnja kod oblačenja, pospremanja igračaka,
- razvijanje svijesti o sebi, higijeni, pranje ruku, bacanje smeća u koš
- prvi dan jeseni ,jesenski plodovi, skupljanje lišća,
- bundeva-istraživanje i promatranje pod povećalom, okus ,miris, oblik
- grožđe-crtanje grozda temperom
- glazbena aktivnost: pjesme o Jeseni,
- čitanje slikovnica: Bundeva

LISTOPAD

- dječji tjedan, osjećaji i potrebe, prijateljstvo, glazbena aktivnost Što se u vrtiću radi
- jesenski plodovi: kukuruz, bojenje i ljepljenje zrna,
- Dani kruha, modeliranje tijesta, pečenje i sušenje
- glazbena aktivnost :Pekar
- dani jabuka, nizanje na štapiće, isprobavanje okusa

STUDENI

- kišobran, kišne kapi,
- bojenje temperom ,izrada kišobrana pomoću špatula
- didaktičke igre :spajalice, puzzle, memory
- senzorne boce, kutija sa zatvaračima za motoriku, šuškalice od čepova
- slušanje glazbe

PROSINAC

- Sveti Nikola, pjevanje pjesmica
- izrada čizmica od špatula i kože, ukrašavanje
- izrada božićnih ukrasa za sobu i bor
- glazbena aktivnost, pjesmice Božić dolazi, Bijeli Božić
- kićenje bora u hodniku vrtića
- Božićno slikanje cijele grupe

SIJEČANJ

- izrada vatrometa,
- likovna aktivnost boje kroz vatromet, senzorni centar, spektar duginih boja
- aktivnost snjegović, vježbanje motorike ruku provlačenjem špage kroz slike snjegovića
- likovna aktivnost , pahulje
- kutić građenja, gađanje snjegovića loptom u rupu, vježbanje preciznosti

VELJAČA

- Valentinovo, razgovor Što je ljubav, izrada čestitki od srca
- likovna aktivnost .otisak dlanova
- izrada ptičja gnijezda, hranilice za ptice
- taktilni memory,
- glazbena aktivnost :oslušivanje pjeva ptica

OŽUJAK

- aktivnost Maškare, izrada maski
- razvoj fine motorike, koncentracije pomoću hvataljki te pridruživanje pompona
- aktivnost Ptice, slikanje ptica pomoću tempera i vilica
- domaće životinje, kako izgledaju, čime se hrane, izrada nastambe za životinje
- aktivnost farma, glazbena aktivnost , otisci životinja pomoću spužvi
- sadnja malog vrta, crno bijeli memori

TRAVANJ

- Proljeće i proljetno cvijeće
- istraživača aktivnost cvjetovi, miris, izgled pomoću povećala
- imenovanje cvjetova, učenje novih pojmova
- izrada cvjetova od čepova u boji,
- vježbanje spajanje sličica cvjeta na sjenu
- Uskrs, bojenje jaja, izrada gnijezda od trave
- aktivnost Planeta Zemlja
- aktivnost razvrstavanje otpada i smeća

SVIBANJ

- Svjetski dan sunca, i obilježavanje za Majčin dan
- izrada čestitki
- vježbanje motorike pomoću nizanja tjestenine na štapiće
- aktivnost .Moja obitelj i ja, tko sam ja, gdje živim, s kim živim, članovi obitelji
- aktivnost geometrijski oblici, vrste, učenje boja
- razvrstavanje predmeta iz okoline prema geometrijskom obliku
- aktivnost boje, vježbanje pinctnog hvata pomoću pompoma
- kutić građenja, izrada ceste u boji i pridruživanje autića prema određenoj boji

Odgojna skupina: Točkice Petrijanec

Odgojiteljice: Blaženka Čehok , Mija Bunta

Broj djece u skupini: 17

Aktivnosti:

RUJAN

- Aktivnost „Lopta“ – likovne aktivnosti (bojanje lopte bojicama, izrada zajedničkog plakata temperama, bojanje nogometne lopte), didaktičke aktivnosti (memory, pokrivaljka prema veličini, napelavanje špage na loptu po boji)
- Aktivnost „Kocka“ – likovne aktivnosti (bojanje kocke temperom i flomasterom, zajednički rad - otisak kocka), didaktičke aktivnosti (nizanje kocka prema boji i veličini, svrstavanje prema veličini, slaganje u veličinu prema predlošku), tjelesne aktivnosti (igre „Moje gnijezdo“, „Skoči na boju“)
- Aktivnost „Bundeva“ – likovne aktivnosti (bojanje bundeve temperom, lijepljenje komadića papira), istraživačka aktivnost (vađenje koštica, rezanje bundeve, proučavanje unutrašnjosti bundeve), didaktičke aktivnosti (slagalica bundeva, memory, spajanje polovice bundeve)
- Aktivnost „Grožđe“ – likovne aktivnosti (izrada grožđa temperom, lijepljenje krep papira na grožđe), didaktičke aktivnosti (memory, stavljanje čepova na predložak grožđa, stavljanje ponpona u čepove), istraživačke aktivnosti (rezanje diranja bobica, isprobavanje bobica)
- Aktivnosti „Jesen“ – likovne aktivnosti (bojanje lista flomasterom, lijepljenje kolaža po obliku lista, izrada vlastitog drva), didaktičke aktivnosti (izrada lista sa mrežom i pribadačama, memory, umetaljka lišće, napelavanje špage, pokrivaljka po obliku lista), glazbene aktivnosti (pjesme „Jesenska pjesma“, „Tiho o tiho govori mi jesen“, „Tiho tiho pada“)

LISTOPAD

- Aktivnosti „Plodovi jeseni“ – likovne aktivnosti (izrada kukuruza – lijepljenje kokica po obliku, bojanje wc role, lijepljenje kukuzura), didaktičke aktivnosti (slaganje zrnca po zadanom obliku, taktilni memory, slagalica kukuruz prema broju zrna), istraživačke aktivnosti (bojanje zrnca kukuruza/graha jestivim bojama)
- Aktivnosti „Dani kruha“ – likovne aktivnosti (izrada zajedničkog plakata, bojanje peciva), istraživačke aktivnosti (miješenje tijesta, izrada peciva, ukrašavanje i isprobavanje peciva), didaktičke aktivnosti (nizanje peciva po veličini, memory, pokrivaljka), glazbena aktivnosti (pjesmica „Pekar“)
- Aktivnost „Jabuke“ – likovna aktivnost (bojanje oblika jabuke temperom, lijepljenje komadića kolaža po obliku jabuke), didaktičke aktivnosti (pikanje čavlića, slagalica jabuke), istraživačka aktivnost (istraživanje jabuke taktilno i okus), glazbena aktivnost („Kruška, jabuka, šljiva“)

STUDENI

- Aktivnost „Dan Svih svetih“ – likovne aktivnosti (izrada cvijeća, bojanje i izrada lampiona), didaktičke aktivnosti (pokrivaljka svijeće prema boji, nizanje svijeća po veličini, memory), istraživačke aktivnosti (istraživanje i uspoređivanje cvijeća)
- Aktivnosti „Jež“ – likovna aktivnosti (bojanje ježa flomasterima, izrada ježa od tijesta), didaktička aktivnosti (umetaljka prema veličini, namatanje vune po obliku ježa), glazbena aktivnosti (brojalica „Boc boc iglicama“)
- Aktivnost „Šumski plodovi“ – likovna aktivnost (otisak ruke, lijepljenje kolaž papira, bojanje kestena), istraživačke aktivnosti (proučavanje i istraživanje različitih plodova), didaktičke aktivnosti (razvrstavanje plodova, nizanje po obliku i veličini slova, memory), glazbena aktivnost (pjesma „Žir“)
- Aktivnost „Kiša“ – likovna aktivnost (bojanje kapljica kiša, izrada padanja kiše puhanjem kroz slamke), glazbena aktivnost („Kiša pada kap kap kap“, „Kiša pada trava raste“), didaktičke aktivnosti (pikanje čavlića po obliku kapljice, provlačenje špage, nizanje kapljica po boji), istraživačka aktivnost (oponašanje kiše)
- Aktivnost „Kišobrani“ – likovna aktivnost (otisak kišobrana, izrada šarene kiše i kišobrana, bojanje uzorka kišobrana), didaktičke aktivnosti (spajanje kišobrana i uzorka, nizanje kišobrana po boji i obliku, spajanje oblika kapljice sa kišobranom), glazbena aktivnost (pjesma „Kišobran za dvoje“)

PROSINAC

- Aktivnost „Sveti Nikola“ – likovna aktivnost (bojanje čizmice flomasterima i temperama,

lijepljenje komadića papira), slovnica („Priča o Svetom Nikoli“, „Jupi, došao je Sveti Nikola), glazbena aktivnost („Sveti Niko svijetom šeta“), didaktičke aktivnosti (memory čizmice po boji, spajanje količine, pokrivaljka prema veličini)

- Aktivnost „Božić“ – likovna aktivnost (izrada bora i čestitki, bojanje žaruljica na boru, izrada kuglica), didaktičke aktivnosti (spajanje božićnih ukrasa prema veličini, nizanje perlica prema uzorku kuglice, bojanje kuglica prema količini), pokretna igra (hodanje po crti (oblik bora)), slikovnica („Božićne jaslvice“, „Nek' svima je sretan Božić“), glazbena aktivnost („Tiha noć“, „Zvončići“, „Sretan Božić svakome“), istraživačka aktivnost (sijanje pšenice i praćenje njezinog rasta)
- Aktivnost „Božić, ukrasi, lampice“ – slikovna („Božićna priča“, „Božićnjak i slova“), likovna aktivnost (izrada kuglica od papira i tijesta, izrada bora i bojanje ukrasa temperom), glazbena aktivnost („U to vrijeme godišta“, „Sretan Božić svakome“, „Radujte se narodi“), didaktičke aktivnosti (pridruživanje pompona žaruljici, slaganje dijelova Djeda Mraza, umetaljka zvončići po veličini)
- Aktivnost „Nova godina“ – didaktičke aktivnosti (pridruživanje na predložak kapice, memory vatromet, sortiranje zvjezdica, raspoređivanje zvjezdica po veličini i boji), likovna aktivnosti (izrada frulice temperom, izrada kapice kolaž, izrada novogodišnjih lampica temperom, izrada vatrometa temperom), glazbena aktivnost („Sretna Nova godina“, „Nova godina kuca nam na vrata“), istraživačka aktivnost (stvaranje zvjezdice pomoću soli, sode, octa i šljokica), slikovnica („Heidi na dočeku nove godine“)

SIJEČANJ

- Aktivnost „Sveta tri kralja“ – slikovnice („Priča o Sveta tri kralja“, „Božićna priča“), likovna aktivnost (bojanje zvijezde repatice temperom, bojanje škrinjice pastelama, izrada krune vodenim bojama, bojanje plašta temperom), glazbena aktivnost („Tri kralja jahahu“, „O Sveta tri kralja“), didaktičke aktivnosti (memory škrinjice, nizanje zvjezdica po boji, nizanje kruna po boji i veličini, pokrivaljka krune), pokretna igra (traženje poklona)
- Aktivnost „Snijeg/snjegović“ – likovna aktivnost (izrada snijega, bojanje snjegovića temperom, izrada zimskog drveća štapićima za uši, izrada snjegovića od tuljaca kolaž), slikovnica („Kako je snijeg pao“, „Mala snježna pahulja“, „Pip i Popi – dan za snjegovića“), didaktičke aktivnosti (snjegovići količina, slagalica snjegović tri dijela, punjenje snjegovića vatom, memory pahuljice, nizanje snjegovića i pahuljica, puzzle snjegović), glazbene aktivnosti („Padaj, padaj snježicu“, „Bijeli snješko maleni“, „Snjegoviću, snjegoviću“, „Ide zima zube ima“), istraživačka aktivnost (izrada pahulja od soli i dodavanje tempere, kristalizacija soli)

- Aktivnost „Zimski odjevni predmeti“ – didaktičke aktivnosti (memory rukavice prema boji, uparivanje odjevnih predmeta prema boji, pokrivaljka rukavice, nizanje čizma prema boji), slikovnica („Jedan zimski dan“), istraživačka aktivnost (pokus sa sodom i octom), likovna aktivnost (izrada kape i rukavica pastelama i vodenim bojama, bojanje odjevnih predmeta bojicama), glazbena aktivnost („Pahuljice padajte“, „Čuvajmo ga“)

VELJAČA

- Aktivnost „Pingvini“ – slikovnica („Ne baš savršen pingvin“, „Velika avantura malog pingvina“), didaktičke aktivnosti (spajanje pingvina i ribica po količini, memory pingvin po boji kape, pokrivaljka iglu – spajanje geometrijskih likova), likovna aktivnost (bojanje pingvina temperom, crtanje pingvina pastelama, lijepljenje komadića papira), glazbena aktivnost („Maestro pingvin“, „Kraljevski pingvin“)
- Aktivnost „Valentinovo“ – likovna aktivnost (izrada srca od tijesta i bojanje temperom, izrada srca lijepljenjem krep papira), slikovnica („Fričeki se ženiju“, „Zašto te volim“), didaktičke aktivnosti (memory srca, uparivanje srca i količine, nizanje srca po boji i veličini, spajanje polovice srca po obliku i boji), istraživačka aktivnost (obojano srca pomoću bombona i vode), glazbene aktivnost („Nek svud ljubav sja“, „Što je to ljubav“)
- Aktivnost „Medvjedi“ – didaktičke aktivnosti (spajanje medvjeda od četiri dijela, spajanje količine i broja, spajanje slova kvačicama, spajanje slike prema količini), slikovnica („Jesi li ti moja mama?“, „Polarni medvjedi za počinak“), glazbena aktivnost („Išo medo u dućan“, „Medo brundo“, „Medo“), likovna aktivnost (bojanje pomponom i temperom, lijepljenje komadića papira, bojanje medvjeda pastelama)

OŽUJAK

- Aktivnost „Maškare“ – glazbena aktivnost („Maškare, maškare“, „Zemlja karnevala“, „U maškare“), likovne aktivnosti (bojanje krinke, bojanje različitih maski, izrada maski – lijepljenje pompona, perja, šljokica...), didaktičke aktivnosti (memory maske, slagalica maski-4 dijela, pokrivaljka krinke, spajalica maske), istraživačka aktivnost (kosa na maskama-puhanje razrijeđene tempere kroz slamčice), slikovnice („Maša i maškare“, „Idu u maškare“)
- Aktivnost „Boje“ – didaktičke aktivnosti (sortiranje pompona prema boji, pridruživanje kvačica prema boji, memory boje, sortiranje čepova na drvenu podlogu-boja), likovne aktivnosti (miješanje boja-plakat, bojanje rupa na zadanim oblicima, otisci različitih boja, spajanje boje prema podlozi), glazbene aktivnosti („Zigi i boje“, „Dukatino boje“), slikovnice („Nauči boje“, „Igraj se i otkrij boje“, „Dugine boje“, „Rasplesane boje“), istraživačke aktivnosti (Skittles bobmboni-širenje boje, dodavanje boje mlijeku-razlijevanje

boje, ubrus spojen čašama sa različitom temperom-širenje boje, ubrus pobojan flomasterima te dodatak vode), pjesmica „Boje“(Mladen Kušec)

- Aktivnost „Proljeće“ – slikovnice(„Kako je cvijet upoznao svijet“, „Pozdrav proljeću“, „Slikopriča proljeće“, „Kako je jabuka otkrila proljeće“), likovne aktivnosti(temperatapkanje prstićima- livada, izrada cvjetića od tijesta-bojanje temperom, bojanje predloška-flomasteri, lijepljenje krep papira na zadani predložak ,izrada proljetnog vijenčića), istraživačke aktivnosti(proučavanje različitih vrsta cvijeća povećalom, vađenje glavica cvijeća iz vode pincetama i drugim pomagalima), didaktičke aktivnosti(praćenje iscrtane linije, slagalica cvijeće, pokrivaljka cvijeće, slaganje slike proljeće, memory cvijeće), glazbene aktivnosti(„Visibaba mala zvoniti je stala“, „Proljetna pjesma“, „Proljeće“)

TRAVANJ

- Aktivnost „Životinje-leptiri,bubmare,pčele“- glazbene aktivnosti(„Bubamara“, „Nije lako Bubamarcu“), likovne aktivnosti(bojanje bubama flomasterima, izrada leptira-lijepljenje komadića papira u boji, izrada bubamara od tijesta-bojanje temperom, bojanje pčelapastele), didaktičke aktivnosti(slaganje plastičnih čavlića na odgovarajuće mjesto, bubamare-spajanje količine, iscrtavanje mrava, dopunjavanje leptira, nizanje životinja), slikovnica(„Nezadovoljna bubamara“), istraživačke aktivnosti(promatranje mrava i bubamara, praćenje izgleda tijela različitih životinja pomoću povećala)
- Aktivnost „Uskrs“ – slikovnice(„Uskrs kakvog još nije bilo“, „ Priča o uskrsnom zecu“), likovne aktivnosti(izrada pisanica – ukrašavanje jaja sjemenkama suncokreta, ječma, bundeve ; bojanje jaja temperom te valjanje u kukuruznom brašnu, izrada čestitki, bojanje jaja prema zadanom predlošku), didaktičke aktivnosti(dopunjavanje iscrtanih linija na pisanici, spajanje pisanica, napelavanje perlica na brkove zeca, pokrivaljka zec-sijena, glazbene aktivnosti(„Zeko i pile“, „Koka i Đurđica“), istraživačke aktivnosti(promatranje različitih vrsta jaja – stiropolno, pravo, ispuhano; uspoređivanje veličine, oblika i boje – kokošje, gušče, pureće)
- Aktivnost „prijevozna sredstva – kopnena“ – glazbene aktivnosti(„Auto“, „Kotači autobusa“), likovne aktivnosti(bojanje autića pastelama, otisak tragova guma – tempera, izrada automobila – kolaž, izrada autića – tuljci, čepovi, slamčice, bojanje predložaka – auti, kamioni, traktori, motori) ,istraživačke aktivnosti(kakvi sve auti postoje – marka, vrsta, tip, uspoređivanje kotača – veličina, uzorak ripne, izgled auta – visina, oblik), slikovnice(„Antun,crveni autić“, „Traktori“, „Moja vozila“, „Jurić“), didaktičke aktivnosti(spajanje istih autića – boja, memory auti, spajanje auta i sjene, spajanje boje autića i garaže, napelavanje špage po obliku traktora, spajalica kamioni)

SVIBANJ

- Aktivnost „Prijevozna sredstva –(morska i zračna“) – slikovnice(„Avioni“ , „Priča o tri broda“), knjiga(„Istraži prijevozna sredstva“), didaktičke aktivnosti-nastavi niz-brodovi, avioni ,čamci,.. ,crtanje po liniji, uparivanje istih aviona, razvrstavanje veliko-malo, memory brodovi, slagalica avioni), likovne aktivnosti(izrada aviona pomoću kvačica, bojanje brodova temperama, izrada helikoptera pomoću kolaž papira, modeliranje čamca iz tijesta, slaganje aviona od papira), istraživačke aktivnosti(plutanje izrađenih brodića pomoću slamčica, plutenih čepova, spužvica, stiropola, letenje aviona od papira)
- Aktivnost „Zvuk“ – likovne aktivnosti(crtanje jednostavnijih glazbenih instrumenata- gitara, truba, zvečke; bojanje zadanih predložaka glazbenih instrumenata, crtanje doživljenog zvuka), didaktičke aktivnosti(uparivanje istih glazbenih instrumenata, prepoznavanje zvuka određenog instrumenta, slaganje slova – ime instrumenta prema predlošku, spajanje količine), glazbene aktivnosti(brojalice „Išo medo u dućan“, „Imali smo pile“, „Zeko“), istraživačke aktivnosti(ispuštanje različitih predmeta- kamen, drveni oblutci, drvene kocke, plastični čavlići, zrnca kukuruza u posudu sa vodom, osluškivanje zvukova – šuškalice punjene različitim materijalima

SKUPINA „SOVICE“-STARIJA JASLIČNA SKUPINA

ODGOJITELJICE:Lidija Lisec i Jelena Hrženjak

BROJ DJECE:17

RUJAN

- aktivnost "Voće i povrće" - likovne aktivnosti (lijepljenje komadića papira po obliku voća i

povrća, otisak na papiru); didaktičke igre (razvrstavanje i sortiranje prema boji, umetanje,

pokrivaljka); glazbene aktivnosti ("Kruška, jabuka, šljiva")

- aktivnost "Kiša" - izrezivanje oblika kapljica i bojanje; izrada kišobrana od kartona;

- didaktičke igre (provlačenje špage kroz rupice na kapljicama, sortiranje prema veličini);

- glazbene aktivnosti ("Kiša pada", "Kišobran za dvoje")

- aktivnost "Bundeva" - otisak bundeve temperom i lijepljenje koštica; čitanje slikovnice

("Juha od bundeve"); didaktičke igre (memory, slaganje slike (4-6 dijela)); istraživačka

-aktivnost vađenje koštica i sušenje

LISTOPAD

- Obilježavanje Jeseni - likovne aktivnosti (izrađivanje zajedničkog drva u jesen temperama,

bojanje lišća temperama i otisak, bojanje ježa vodenim bojama);

-modeliranje jesenskih plodova glinamolom;

- didaktičke igre (sortiranje plodova prema veličini, stavljanje zrnca kukuruza pincetom u posudice, omotavanje vune oko jabuke,

- sortiranje jesenskih plodova u odgovarajuću rupu, pokrivaljka jež);

- čitanje slikovnice ("Ježeva kućica"); glazbene aktivnosti("Tiho, tiho pada", "Jesenska pjesma", brojlica "Boc, boc iglicama")

STUDENI

- aktivnost "Jesenski plodovi" - didaktičke igre (pokrivaljka bundeve, slagalica jabuke prema

boji, umetanje jabuka prema boji s čepovima, provlačenje špage kroz rupe jabuke); glazbene

aktivnosti ("Kruška, jabuka, šljiva", "Berem, berem grožđe"); likovne aktivnosti (otisak jabuke s temperom, bojanje bundeve pastelom, izrada lišća od tijesta, bojanje lišćatemperom)

- Aktivnost "Jesensko lišće" - likovne aktivnosti (bojanje sušenog lišća, izrada sove, lijepljenje komadića papira po lišću); čitanje slikovnica ("Vjeverice i optimizam", "Dječje pjesmice i brojalice")

PROSINAC

- Obilježavanje Svetog Nikole - likovne aktivnosti (bojanje sv. Nikole prema predlošku

vodenim bojama, izrada čizmice sv. Nikole);

-izrada adventskog vjenčića i adventskog kalendara(od neoblikovanog materijla)

-didaktička igra (provlačenje špage u čizmicu)

- Obilježavanje Svete Lucije - sijanje pšenice

- Obilježavanje Božića - didaktičke igre (ubacivanje pompoma pincetom u bor, spajanje boja

prema predlošku da se stvori poklon); likovne aktivnosti (izrada božićnih ukrasa od tijesta,

izrada bora otiskivanjem tempera, izrada božićnih čestitki); čitanje slikovnica

SIJEČANJ

- Obilježavanje Zime - istraživačka aktivnost s umjetnim snijegom; likovne aktivnosti(bojanje snjegovića pastelama i temperama, izrada zajedničkog zimskog drva od komadićapapira, izrada vlastitog zimskog drva od vate, komadića papira i tempera);

-didaktičke igre(pridruživanje čepova kao gumba na snjegovića, pridruživanje pompoma,

-klasifikacijasnjegovića prema veličini, memory sa zimskom odjećom); ubacivanje loptica u rupesnjegovića; aktivnosti s ledom

VELJAČA

- Obilježavanje Valentinova - likovne aktivnosti (izrada srca od tijesta; bojanje i ukrašavanje

srca, bojanje i otiskivanje tempere na predlošku srca)

-didaktičke igre (omotavanje srca vunom, pridruživanje plastičnih pribadača i pompoma na srce odgovarajuće boje)

-izrada poklončića za prijatelje i roditelje

- Obilježavanje Maškara - likovna aktivnost (bojanje maski bojicama);

-didaktičke igre(memory s maskama, pridruživanje pompoma na balon i na nos klauna

prema boji, pridruživanje geo. oblika na predložak, pridruživanje šešira na klauna određene

boje)

- Aktivnost "Geometrijski oblici" - likovna aktivnost (izrada geo. oblika od tijesta);

-didaktičke igre (pridruživanje geo. oblika prema predlošku, bojanje geo. oblika, pridruživanjeslamki odgovarajuće boje na oblik, nizanje i klasifikacija geo.oblika)

OŽUJAK

- aktivnost "Boje" - likovna aktivnost (izrada zajedničkog plakata otiskivanjem boja, bojanje

flomasterima, pastelama, kredama, temperama);

-razne didaktičke igre (ubacivanje pompoma istapića u rupu odgovarajuće boje, uparivanje pompoma na predložak, nizanje kocka premapredlošku, uparivanje čepova, vađenje čepova i loptica žlicama i smještanje u odgovarajućeposude);

-igra "Skoči na boju";

-istraživačka aktivnost sa temperama i sipkim materijalom(šećer, sol, brašno)

- Obilježavanje Dana očeva - izrada slike sa okvitom za tatu

- Obilježavanje dan Žena- slika moje mame(tehnika olovka)-svijetić za mamu

TRAVANJ

- Obilježavanje Uskrsa - likovne aktivnosti (izrađivanje zajedničkog uskrsnog jaja, bojanje pisanica, izrada čestitaka);

-didaktičke igre (uparivanje pisanica sa kokama prema boji,

slaganje pisanica i pompoma prema predlošku);

-traženje pisanica u dvorištu

- Aktivnost "Cvjetići" - čitanje slikovnica; promatranje slika i usporedba sa stvarnim cvijećem;

-likovna aktivnost (bojanje cvjetića); didaktičke igre (slaganje čepova i pompoma

prema predlošku, memory cvjetića i sjene, spajanje polovice cvjetića, uparivanje cvjetića i

tegle prema boji, uparivanje cvjetića i pompoma prema boji, izrada cvjetića od tijesta i

bojanje temperom, vađenje cvjetića iz vode pincetom; izrada zajedničke cvijetne livade);

-igre "Skoči na cvjetić" i "Dotakni cvjetić";

-modeliranje plastelinom - cvijet

SVIBANJ

-aktivnosti Medijska pismenost-slikovnica,fotoaparatusnovine

- Aktivnost "Životinje" - izrada nastambi za životinje; didaktičke igre (memory, uparivanje životinja, uparivanje bubamara po boji i količini, provlačenje vune kroz rupice u pužu, uparivanje pompoma i plastičnih pribadača na predložak gusjenice);

-likovna aktivnost (otisak ruku u obliku životinja);

- čitanje slikovnica

- Obilježavanje Majčinog dana - izrada čestitki

- Aktivnost "Zvuk" - glazbene aktivnosti (sviranje po lonci i poklopci, udaraljke, cijevi, pjesma "Ram sam sam");

-istraživačka aktivnost bacanjem raznih materijala u vodu (kukuruz, čepovi, kamenje);

-didaktičke igre (uparivanje pompoma sa notama prema boji, uparivanje

slova prema predlošku riječi, otvoreni memory sa slikama instrumenata, uparivanje polovica instrumenata)

- Glazbene aktivnosti - pjevanje i ples (pjesme: A ram sam sam,Mali pauk,Bicikl,pjesme iz Plesa pisanja-Kolačić, Vlak, Čiribu-čiriba);

-likovne aktivnosti (slikanje vodenim bojama, crtanje bojicama i flomasterima)

Skupina "KOCKICE"- djeca u četvrtoj godini života

Odgajateljice: Ivana Mišak i Kristina Uskoković

-broj djece: 28

RUJAN

-upoznavanje nove sobe, okoline i igračaka; -razvoj emocionalne stabilnosti, -igra u krugu "Na okolo se hvata", "Ringe ringe raja", "Hoki poki, -simbolička igra postavljanje stolova, međusobna suradnje djece kod oblačenja, obuvanja, pospremanje igračaka, podjela poslova, -uloge redara; postavljanje/podjela ubrusa, razvijanje spoznanja o naviki u području održavanja higijene tijela; pranje ruku, umivanje, čišćenje stolova, pozitivno potkrepljivanje radnji djeteta; pohvale...

-prvi dan jeseni- slikanje grožđa, šetnja prirodom, promatranje okoline u jesen, skupljanje lišća

-tjelovježba- oponašanje životinja/kretnje životinja, oponašanje prirodnih pojava tijelom: puhanje vjetra, stajanje na jednoj nozi, dizanje nogu, loptanje, dodavanje

LISTOPAD

-dani kruha- skupljanje/donošenje jesenskih plodova, imenovanje, promatranje jesenskih plodova, nizanje kukuruza, izrada vjenčića od lišća i jesenskih plodova, otiskivanje lišća temperom i ocrtavanje olovkom; crtamo i bojamo unutar crta, pravilno držanje olovke, -didaktičke igra; slagalica godišnja doba, umetanje i sortiranje plodova, ljepljenje, razanje kolaž papira, novina, modeliranje tijesta, izrada klipića

-čitanje, listanje slikovnica, knjiga ("Ježeva kućica", "Ivica i Marica", "Pokušaj opet"), pjesmice: "Tiho tiho pada", "Kruška, jabuka, šljiva"

-"noć vještica"- vađenje koštica iz bundeve i rezanje kolaž papira

STUDENI

-"Svi Sveti"- brojalice: "Eci- peci", "En ten tini", omogućavanje slobodnog ispunjavanja djetetove osobnosti (razgovor u krugu, igre: "Ja sam i ja volim"),

-izrada ukrasa za prozor: slikanje kućica temperom, zajedničko ukrašavanje prozora u hodniku

-didaktičke igre: spajalice, puzzle, povlačenje uža rupicama kišobrana, kabanice i bundeve

-slušanje glazbe i pjevanje pjesmica, pjevanje brojalice uz pljeskanje, slušanje pjesmica, plesanje u glazbu...

PROSINAC

-"Sveti Nikola"- pjevanje pjesmica "Doći će Sveti Nikola", "Sveti Niko svijetom šeta", čišćenje čizmice, slušanje priče "Sveti Nikola bake Julijane", izrada čizmica; Izrezivanje, gužvanje papira, lijepljenje, oslikavanje čizme temperama, bojanje bojicama, flomasterima...

-„Sv. Lucija“- sijanje pšenice, zalijevanje

Božić- izrada adventskog vijenca; skupljanje potrebnog materijala na dvorištu vrtića, paljenje svjećica povodom adventa, otiskivanje borove grančice u temperi, izrada božićnih ukrasa iz tijesta i grančica, izrada “kolača“ modlicama, izrada čestitki za božić, kićenje božićnog drvca, čitanje božićnih priča, razgovor, slušanje i pjevanje božićnih pjesmica

SIJEČANJ

-zima- igra “memory“ (zimski odjeća), puzzle- godišnje doba, igra magnetskim oblicima, lijepljenje novina unutar okvira- snjegović, nizanje kartončića u obliku pahuljice, slikanje temperom u zimskom raspoloženju, povlačenje vezica kroz otvore na rukavicama šetnja prirodom; promatranje promjena u prirodi za vrijeme zime

-zimski odjeća- razgovor o zimskoj odjeći, primjereno oblačenje za vrijeme zime, , bojanje zimski odjeće, didaktička igra; slagalica (zimski odjeća), imenovanje zimski odjeće, razgovor, važnost, sortiranje odjeće, slušanje priče “Djeca i Snješko“

VELJAČA

-valentinovo- izrada srca iz tijesta, bojanje srca, izrada čestitki, razgovor o Valentinovom; danu ljubavi, otiskivanje srca iz tijesta temperom, nizanje kukuruza na podlogu srca, bojanje srca flomasterima

-igra- “Na okolo se hvata“

- osjećaji i uvažavanje različitosti- igra “ogledalce“; djeca se gledaju u ogledalce, “Vidim vidim nešto što ti ne vidiš“, priča “Cvrčak i mrav“, slušanje glazbe- izražavanje pokreta “četiri godišnja doba“

OŽUJAK

-fašnik- presvlačenje u drugu odjeću; maskiranje, izrada maski; trganje krep papira, lijepljenje, gužvanje, rezanje, igra memory; maske, slagalice; klaunovi, bojanje maski unutar crta flomasterima, šetnja kroz vrtić od grupe do grupe; pjevanje pjesmice “Ju, ju ju“

-dolazak proljeća- pjevanje proljetnih pjesmica i brojalica uz pljeskanje i lupkanje nogama; “Visi baba mala“, “Bubamari se sastali“, šetnja prirodom, promatranje prirode u proljeće, branje cvijeća, branje cvijeća, bojanje cvijeća flomasterima, bojicama, temperama

-didaktika- memory, labirint, slagalice, spajalice, puzzle; proljeće

-zdrava prehrana- izrada piramide zdrave prehrane; rezanje namirnica iz novina, lijepljenje, sortiranje, razgovor o zdravoj hrani, zdrave i loše navike, slušanje priče “Medvjedići i nezdrava hrana“

TRAVANJ

-Uskrs- bojanje pisanica, izrada čestitki za Uskrs, bojanje pisanica flomasterom, crtanje košare

olovkom, povlačenje crta olovkom unutar pisanice, povlačenje vezice; ukrašavanje koncem jaje, nizanje kukuruz na linije; jaje, pjevanje pjesmice "Šapice mi zeko daj"

-proljeće oko nas- živo cvijeće; mirisanje, dodirivanje, promatranje, imenovanje, crtanje cvijeta u vazi flomasterima, slagalica; cvijeće, reżemo po crtamo- cvijeće, razgovor o pčelama, otiskivanje kartonom; pčela, igra "Pčele i košnica"

-igre i aktivnosti na otvorenom- trčanje, hvatanje i bacanje lopte, gađanje lopte u cilj, guranje predmeta...

SVIBANJ

-Majčin dan- izrada čestitki za Majčin dan, pjevanje pjesmica, razgovor o Majčinom danu

-društvene igre- poštivanje pravila, čekanje na red, učenje poraza i pobjede, poštivanje suigrača/e, memorie, križić-kružić, domino, puzzle, stolni nogomet

-pokret- trčanje, skakanje; sunožno i na jednoj nozi, držanje ravnoteže, dodavanjem loptom, bacanje lopte u koš, penjanje po brdu i spuštanje, kotrljanje guma i kolutova, skakanje unutar kolutova, skakanje preko prepreka, penjanje i spuštanje niz tobogan, ljuljanje na ljuljački

SKUPINA: Gumbeki

ODGOJITELJICE: Ivana Šipek i Silvija Kukec

Broj djec:31

RUJAN, LISTOPAD, STUDENI

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- kretanje po različitim površinama; pijesak, šljunak, trava, asfalt...
- kretanje po ravnoj liniji, kretanje po kružnoj liniji, po niskoj gredi, između položenih štapova...
- dodavanje loptom u paru
- različite pokretne igre
- različiti oblici kretanja; hodanje, trčanje, skakanje, puzanje, provlačenje, penjanje...
- vježbe oblikovanja
- gađanje loptom u cilj
- hodanje po ravnoj crti nogu pred nogu
- hodanje na prstima, peti

- preskakivanje prepreka
- kretanje uz i niz blage kosine
- šetnje i promatranje u prirodi

SOCIO-EMOCIONALNI RAVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- organizacija prostora i materijalnih uvjeta za slobodnu i spontanu igru
- slobodan izbor različitih sadržaja i aktivnosti
- aktivnosti opažanja, suradnja, izražavanje emocija, različita emocionalna stanja, verbalno izražavanje određenih emocionalnih stanja
- imitativne igre različitih sadržaja
- igre za nenasilno rješavanje sukoba
- didaktičke aktivnosti opažanja i pojmovnog označavanja karakteristika predmeta, pojava i ponašanja
- životno-radne aktivnosti u okviru suradnje s članovima uže obiteljske i socijalne sredine; obilježavanje važnih datuma

SPOZNAJNI RAZVOJ

- peremo lice, ruke, češljamo se, oblačimo, uređujemo lutke...
- prepoznajemo i imenujemo prijevozna sredstva, znakove, šćemo ulicom, prelazimo cestu
- što nam treba po kiši, suncu...
- igre klasifikacije po jednom ili dva kriterija; boja, oblik, veličina, funkcija...
- opažanje prirodnih pojava; kiša, vjetar, sunce s aspekta njihovog međusobnog odnosa, odnosa s drugim prirodnim elementima, s čovjekom...
- opažanje biljnog i životinjskog svijeta
- aktivnosti za razvijanje sposobnosti prostorne orijentacije i operiranja prostornim odnosima u odnosu na vlastito tijelo i u odnosu na ostale elemente u prostoru

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STAVRANJE

- čitanje priča, prepričavanje, opažanje
- igre domišljanja; kraj priče, promijeni sadržaj, ali isti smisao
- igre s pjevanjem ili uz glazbu: u paru, u kolu, slobodno...
- lutkarske igre improvizacije
- igre slušanja
- pjevanje i igre s pjevanjem
- proizvođenje glazbe i ritma na svim vrstama glazbala

- aktivnosti crtanja i slikanja različitim sredstvima
- aktivnosti otiskivanja
- aktivnosti modeliranja prema predlošku, prema doživljaju-mašti
- aktivnosti modeliranja glinom, glinamolom i drugim materijalima
- aktivnosti izrade kolaža različitim vrstama papira i materijala

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

23.9. – PRVI DAN JESENI

29.9. – DAN HRVATSKE POLICIJE

15.10. – POČETAK MJESECA HRVATSKE KNJIGE

24.10. – DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA

31.10. – DAN HRVATSKE KNIGE

01.11. – SVI SVETI

20.11. – MEĐUNARODNI DAN DJETETA

8.9. – RODITELJSKI SASTANAK

19.10. – IZLET U ZAGREB – posjet Tehnološkom muzeju Nikola Tesla i ZOO-u

20.10. – VRTIČKA KESTENIJADA

21.10. – IDEMO U ZOO – predstava – KLAUN ČUPKO

PROSINAC, SIJEČANJ, VELJAČA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- vježbe razvijanja ravnoteže
- vježbe istezanja mišića ruku, nogu, leđa i vrata
- vježbe oblikovanja
- hodanje po niskoj gredi nogu ispred noge
- poligon prepreka
- kotrljanje po strunjači
- skok u dalj
- preskakivanje prepreka
- gađanje loptom u cilj
- dodavanje loptom u paru
- utrka u brzom hodu

- utrka hodajući četveronoške
- šetnje prirodom
- kretanje po ravnim i kružnim linijama
- igre u kolu
- igre lovice

SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- slobodan izbor različitih sadržaja i aktivnosti
- razgovor o emocijama, izražavanje emocija
- razgovor o važnosti iskazivanja emocija te pomoći drugima
- razgovor za prevenciju nasilnog ponašanja kod djece
- didaktičke aktivnosti
- životno – radne aktivnosti u okviru suradnje s članovima uže obiteljske i socijalne sredine
- obilježavanje važnih datuma
- igre zajedništva

SPOZNAJNI RAZVOJ

- orijentacija u prostoru: sjever, jug, istok, zapad
- pravila u prometu: prelazak ceste, značenje boja na semaforu, opasnosti na cesti
- podizanje svijesti o važnosti higijene: redovito pranje ruku, umivanje, češljanje
- očuvanje zdravlja: važnost redovitog pranja zubi, zubne bolesti
- kako izgleda prvi posjet zubaru
- uočavanje i prepoznavanje vremenskih prilika, padalina
- razumijevanje i prepoznavanje godišnjih doba
- razlikovanje geometrijskih likova

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- čitanje priča, audio priče, zapažanje, prepričavanje
- pjevanje
- slobodan ples
- igre uz glazbu u paru, u kolu, slobodno..
- crtanje raznim sredstvima: tempera, flomasteri, bojice
- crtanje raznim tehnikama: kružni pokreti, točkice, sjenčanje crtama
- aktivnosti s kolaž papirom; razni oblici, veličine i boje
- recitacije

- igre slušanja
- igre crtanja vlastite zamišljene priče te prepričavanje nacrtanog
- izrada slikopriče

OBIJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA:

6.12. Sveti Nikola

13.12. Sveta Lucija

25.12. Božić

01.01. Nova Godina

06.01. Sveta tri kralja

10.01. Svjetski dan smijeha

21.01. Međunarodni dan zagrljaja

14.02. Valentinovo

28.02. predstava ŠARENI GUSTAV

OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- vježbe istezanja mišića ruku, nogu, trupa i leđa
- vježbe za razvoj stabilnosti i ravnoteže
- vježbe oblikovanja
- poligon prepreka
- hodanje po ravnim i neravnim linijama
- provlačenja kroz tuljac, обруč
- timske igre loptom
- natjecateljske igre loptom
- dodavanje loptom u paru
- dodavanje loptom u kolu

- gađanje loptom u cilj
- preskakivanje prepreka
- brzo trčanje
- hodanje četveronoške naprijed/natrag
- igre lovice (Ja sam vjetar dižem prah i sl.)
- igra školice
- skok u dalj
- skakanje u vreći
- ples u kolu
- ples u paru
- slobodan ples
- dječja zumba

SOCIO-EMOCIONALNI TE RAZVOJ LIČNOSTI

- razgovor o emocijama, izražavanje emocija
- uvažavanje emocija djeteta
- razgovor o važnosti pokazivanja emocija te pomaganja drugome
- razgovor s ciljem prevencije nasilnog ponašanja kod djece
- razgovor s ciljem poboljšanja međusobnih odnosa djece u vrtiću, prihvaćanje novog prijatelja/prijateljice u skupini
- razgovor o jednakosti i ne stvaranju razlika jedni između drugih
- slobodan izbor raznih sadržaja i aktivnosti
- obilježavanje važnih datuma
- igre zajedništva
- životno-radne aktivnosti u suradnji s članovima uže obiteljske i socijalne sredine
- centar didaktike

SPOZNAJNI RAZVOJ

- spoznati važnost stjecanja redovitih higijenskih navika (redovito pranje ruku, zubi, redovito umivanje..)
- važnost redovitog odlaska zubaru
- poticanje redovitog pozdravljanja „Dobro jutro“, „Dobar dan“, „Doviđenja“ i sl.
- poticati korištenje 4 važne riječi: „izvoli“, „hvala“, „molim“, „oprosti“
- razumjeti pojam vremena (jučer, danas, sutra)
- orijentacija u prostoru (lijevo, desno te sjever, jug, istok, zapad)
- pravila u prometu: prelazak ceste, boje na semaforu, opasnosti na cesti, vrste vozila
- razumjeti i prepoznati opasne situacije te službe hitne intervencije (policija 192, vatrogasci 193, hitna pomoć 194)
- razumijevanje i prepoznavanje vremenskih prilika (sunčano, kišovito, vjetrovito, sniježi, oluja, oblačno itd.)
- razumijevanje i prepoznavanje godišnjih doba te dana u tjednu
- razumijevanje i prepoznavanje osjetila (toplo, hladno)
- razlikovati visoko/nisko, toplo/hladno, glatko/oštro

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

- čitanje priča, audio priče i izrada slikopriče
- zapažanja, prepričavanja
- igre slušanja
- igre opisivanja
- emocionalna komunikacija dijete-odgojitelj (razgovor o problemima, usmjeravanje, tješjenje, savjetovanje, pohvale, kritike)
- pjevanje
- recitiranje
- brojalice
- likovno izražavanje i zapažanje (detaljno crtanje npr. crtanje prijatelja onakav kakav je: boja kose, boja očiju, crtanje prstiju, odjeće koju prijatelj nosi i sl.)

- razne likovne tehnike (oblikovanje gline, vodene boje u kombinaciji s temperom, krep papir, škare, ljepilo, glina, slano tijesto, kalupi, plastični nožići i vilice itd.)
- crtanje i upoznavanje s 3D olovkom
- pokusi (most od špageta, avion od papira, pokus s rižom)

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

8.3. Dan žena

19.3. Dan očeva

22.3. Svjetski dan voda

17.4. Uskrs

22.4. Dan planeta Zemlje

9.5. Olimpijski dan

14.5. Majčin dan

15.5. Međunarodni dan obitelji

20.04.2022. Izlet u Krašograd

27.4. predstava „Slon bonton“

15.5.2022. Izlet u Varaždin (posjet Muzeju kukaca te Vatrogasnom muzeju)

18.5. Roditeljski sastanak za grupu „Gumbeki“

SKUPINA: „ZMAJICI“ (predškola – djeca u 6.-toj godini života)

***ODGOJITEJI: SANJA KRIŽANEC
DANIJELA OREŠKI***

BROJ DJECE U SKUPINI: 29

PODRUČJA RAZVOJA I PROVEDENE AKTIVNOSTI:

1) SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ:

Na početku vrtićke godine zajednički su se dogovorila pravila ponašanja skupine, te se izradio prigodni plakat poželjnih i nepoželjnih ponašanja . U tu svrhu provodile su se aktivnosti na temu „Dječji bonton“.

Koristili smo i kartice sa slikama različitog ponašanja i prigodne didaktičke igre.

Razvoj regulacije emocija i empatije nastojali smo postići kroz zajedničke razgovore i dogovore,

pokušavale smo usmjeriti djecu na rješavanje sukoba bez konflikata, te pokušaj međusobnog dogovaranja. Čitale su se različite prigodne slikovnice o osnovnim emocijama kod djece (sreća, ljutnja, strah, tuga), te se razgovaralo o pročitanome.

Provodile su se aktivnosti poticanja samostalnosti kod djece u svim područjima (osobna higijena, oblačenje-svlačenje, odlaganje stvari na određeno mjesto, pospremanje, pomoć u obavljanju zadataka), te razvoj individualnih potreba svakog djeteta.

Provodile su se aktivnosti kojima se poticao razvoj samopouzdanja u sebe i razvoj pozitivne slike o djetetu. To sve smo povezali s aktivnostima povodom „Dječjeg tjedna“.

Svakodnevno se kroz igru i dnevne zadatke razvijalo djetetovo samopouzdanje i samoinicijativnost. Dijete je imalo mogućnost odabira sadržaja ovisno o vlastitom interesu.

U raznim svakodnevnim situacijama djecu se poticalo na samostalno rješavanje situacija. Pa su tako trebali dogovarati pravila igranja određenih igara, sami odlučivati koju boju, ukras ili koji dio zadatka žele riješiti, a koji ne žele.

Međusoban odnos prema vršnjacima (dogovor, čekanje na red) poticao se kroz različite simboličke igre, igre natjecanja, te društvene igre s pravilima.

2) SPOZNAJNI RAZVOJ:

Kod spoznajnog razvoja nastojali smo provoditi aktivnosti u kojima su djeca mogla:

- uočavati odnose i veze među stvarima i pojavama (prirodne pojave, godišnja doba i njihove karakteristike, biljni i životinjski svijet)
- klasificirati oblike prema različitim kriterijima (boja, oblik, veličina, količina)
- uočavati problemske situacije i samostalno ili uz pomoć prijatelja pronaći moguća rješenja

U radu su se koristile gotove ili izrađene didaktičke igre.

Aktivnosti koje su se provodile: „Promet“, „Jesen“, „Farma“, „Zastave i građevine“, „Bor“, „Eksperimenti“, „Konstrukcije i građevine“.

U aktivnostima „Svako slovo nešto novo“, i „Brojevi“ poticala se i razvijala taktilna i vizualna percepcija pomoću pisanja slova i uzoraka u različitim materijalima (palenta, brašno, pjena), modeliranje slova i brojki od plastelina, folije, te različitih materijala.

Raznim prostornim mrežama razvijali su se prostorno logički odnosi, te prostorna percepcija.

Provodile su se aktivnosti koje su se temeljile na razvijanju spoznaje o svrsi i navikama, brizi o sebi i brizi o okolini. Razgovarali smo o važnosti voda i ostalih energenata, razvrstavanju otpada uz gledanje edukativne emisije „Čarobna ploča“. To smo sve povezali u aktivnostima „Svjetskog dana vode“ i „Dana planeta Zemlje“.

Zdravstvenu preventivu razvijali smo u aktivnostima „Zubi“ u kojima smo se duže zadržali.

Izrađivali smo vlastite zube, pričali o Gricu i Grecu, Mrljeku i Prljeku, uspjeli smo nabaviti maketu usta sa zubima da bi se mogli pobliže upoznati sa zubima. To smo sve povezali sa aktivnostima „Zdrave prehrane i vitaminima“. Uz razne priče i slikovnice pokušale smo osvijestiti djecu o zdravoj prehrani i zbog čega nam je važna.

Razvijali smo intelektualne sposobnosti operiranja količinskim prostornim i vremenskim odnosima kao što su dani po redu, jučer, danas, sutra, što je ranije, a što kasnije, što je više, a što niže, kakvih oblika imamo i gdje ih nalazimo oko nas, čega ima više, a čega manje.

Kod slaganja raznih konstruktora djeca su također bila poticana da samostalno i na svoj način pokušaju složiti razne konstrukcije i oblike što je na kraju dovelo do velikog broja raznih građevina koje su napravili pojedinci ali uz te pojedince došli su do izražaja i ostali koji su se povremeno pridruživali u građenju.

Isto tako grupa je vrlo dobro reagirala na aktivnost o vlastitom tijelu te su sa zanimanjem izrađivali

dijelove tijela i organe a zatim ih smještali u obris tijela jednog od njih.

3) GOVOR, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO:

Poticanje i razvoj govornih i predčitalačkih vještina poticali smo kroz redovito čitanje prigodnih priča i razgovor o pročitanome.

Kroz svakodnevni razgovor djecu se poticalo na pravilnu upotrebu složenih rečenica, korištenje zamjenica, veznika te odgovaranja na pitanja uz pomoć cijele rečenice. Igrale su se igre riječi, pokvareni telefon, nastavi rečenicu da bi stvorio priču.

Puno se radilo na slušnom razlikovanju i prepoznavanju glasova uz pomoć raznih radnih listića. Iz mjeseca u mjesec kod neke djece se primjećuje veliki napredak u razgovoru ali i stvaralačkom izražavanju.

Glazbeno stvaralaštvo poticali smo kroz slušanje i pjevanje različitih pjesmica, igrama s pokretom, te prepoznavanjem melodije i teksta. Koristili smo se često knjigom „Malešnica - igre prstima“.

Redovito su se provodile aktivnosti likovnog izražavanja gdje su se djeca kreativno izražavala na različite načine, koristeći različite tehnike (olovke, flomaster, pastele, kolaž, tempere, plastelin...)

Tehnike su se koristile samostalno ili su se kombinirale.

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA KROZ GODINU:

- 23.09. – Prvi dan jeseni
- 04.-08.10. – Dječji tjedan
- 11.-15.10. – Dani kruha
- 31.10. – Dan štednje
- 20.11. – Međunarodni dan dječjih prava
- 28.11. – Adventna nedjelja
- 06.12. – Sveti Nikola
- 13.12. – Sveta Lucija
- 25.12. – Božić
- 01.01. – Nova godina
- 10.01. – Svjetski dan smijeha
- 14.02. – Valentinovo
- 01.03. - Fašnik
- 08.03. – Međunarodni dan žena
- 19.03. – Dan očeva
- 21.03. – Prvi dan proljeća
- 22.03. – Svjetski dan voda
- 17.04. – Uskrs
- 22.04. – Dan planeta Zemlje
- 08.05. – Majčin dan
- 15.05. – Međunarodni dan obitelji
- 29.05. – Svjetski dan sporta

4) TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:

Koliko god su nam to dopuštale vremenske prilike, boravili smo vani, na svježem zraku, kombinirajući duže ili kraće šetnje, te slobodne i organizirane igre na vlastitom dvorištu i školskom igralištu.

Nastojali smo potaknuti i razvijati cjelokupnu motoriku i koordinaciju tijela (poligon prepreka, ljuljačke, tobogani, klackalice, igre s loptom...). Koristili smo vježbe za jačanje svih mišićnih skupina, te kod djece razvijali snagu, spretnost i izdržljivost.

Raznovrsnim aktivnostima poticali smo razvoj fine i grube motorike.

U grupi se svakodnevno radilo na razvijanju motoričke sposobnosti šake i prstiju šake pomoću raznih umetaljki, hvataljki, pompona, pinceta...

Od glinamola i plastelina radili smo razne oblike, brojeve, slova, geometrijska tijela...

Aktivnosti koje su se provodile bile su:

- aktivnosti pincetnog hvata
- vježbe grafomotorike
- rezanje sa zadacima i po iscrtanim predlošcima
- igre konstruiranja
- aktivnosti modeliranja (glinamol, plastelin, tijesto)
- nizanje sitnih predmeta
- pisanje u brašnu, palenti, pijesku

Poticali su se aktivnosti pravilnog držanja pribora (olovka, škare, pribor za jelo).

Isto tako svakodnevno se radilo na poticanju i usmjeravanju pažnje na pravilno sjedenje, te uspravnom držanju djeteta što je bilo vrlo teško postići jer djeca nisu naučena sjediti za stolom kako treba, te je bilo potrebno stalno ispravljanje.

Poticala se djetetova samostalnost. Djeca su se svakodnevno samostalno oblačila i obuvala za izlazak u šetnju ili igru na otvorenom, te sve rjeđe traže pomoć u kopčanju jakne ili obuvanju cipela. Većini još treba pomoć oko vezanja žniranaca, ali sve više ih želi naučiti vezati pa ih u tome podupiremo različitim prigodnim aktivnostima.

Svakodnevno se radilo jutarnje razgibavanje ponekad uz pjesmu, tabata ili zumba što su djeca odlično prihvatila, te uvijek tražila još.

Za vrijeme školskih praznika koristili smo sportsku dvoranu obližnje osnovne škole te smo je iskoristile za razne sportske aktivnosti koje inače ne možemo odraditi u vrtiću jer nemamo prostora. Tako su se djeca upoznala sa hodanjem po gredi, penjanjem po švedskim ljestvama, raznim poligonima, igrama natjecanja...

Svjetski sportski dan smo obilježili dolaskom skupine u vrtić u bijelim majicama, te organiziranim igrama natjecanja u različitim disciplinama kao što su skakanje u vreći, nošenje loptice na tuljcu, poligon spretnosti, gađanje mete i slično.

IZLETI, PREDSTAVE

- 19.10.2021. – jednodnevni izlet u Zagreb (posjet Tehnološkom muzeju i Zoo vrtu „Maksimir“)
- 21.10.2021. – predstava u vrtiću - „Idemo u zoološki vrt“ (Dječja čarobna scena)
- 10.12.2021. – predstava u vrtiću – „Božićna medalja za dobrotu“
- 20.04.2022. – jednodnevni izlet u Ekopark „Kraš“ (razgledavanje, organizirane radionice)
- 27.04.2022. – predstava „Slon bonton“
- 25.05.2022. – izlet u Varaždin (posjet Entomološkom muzeju, Vatrogasnom muzeju, razgledavanje grada)

IZVJEŠĆE O RADU

DRAMSKE IGRAONICE

2021. / 2022.

Voditeljica : Lidija Lisec

Cilj programa dramske igraonice je socijalizacija djeteta unutar grupe , pospješuje socijalizaciju u vanjskom svijetu , razvija govor, izgrađuje imaginaciju , pospješuje neverbalnu komunikaciju , uči promatrati ljude i svijet oko sebe , smanjuje unutarnji pritisak i gradi samopouzdanje kod djece.

Igraonicu je pohađalo 6-ero djece u dobi od 3-6 godina.

Djeca su redovito pohađala igraonicu.

Program igraonice se ostvarivao situacijski , prema interesima djece , spontano , i prema tematskim cjelinama.

Tematske cjeline bile su :

Dramske igre

Pantomima

Vođena improvizacija

Dramska aktivnost bez publike s ciljem usvajanja sadržaja

Lutke zijevalice

Kamišibaj

Male scenske improvizacije

Scenska improvizacija sa složenijom sadržajima

Dramska aktivnost s publikom

Sve planirane aktivnosti bile su ostvarene. U odgojno-obrazovnom radu s djecom korištene su slikovnice / knjige , slikopriče, kamišibaj , neoblikovani materijal , štapne lutke , lutke zijevalice , kostimi , karton , škare , ljepilo , flomasteri , bojice , tempere, tkanina.

Kod djece je vidljiv napredak u komunikacijskom razvoju, socijalizaciji , samopouzdanju , kreativnosti , i neverbalnoj komunikaciji .

Božićna priredba nije bila održana već je bila prezentirana putem facebook grupe.

Završna priredba bila je održana 2.6.2022.

IZVJEŠĆE O RADU IGRAONICE
ENGLESKOJ JEZIKI

2021. / 2022.

Voditeljica igraonice : Lidija Lisec

Igraonicu je pohađalo 14-ero djece u dobi od 3-6 godina.

Jedno dijete se ispisalo tokom pedagoške godine , a jedno upisalo.

Djeca su redovito polazila igraonicu.

Program se igraonice ostvarivao se prema interesima djece , tematskim cjelinama , godišnjim dobima i važnim datumima.

Cilj programa ranog učenja engleskog jezika je uvažavanje interesa i potreba djece , da kroz igru , ples , likovne aktivnosti , slikovnice, flash cards, prirodno i spontano usvajaju i uče engleski jezik.

Tematske cjeline bile su :

That`s me

My family

My home

Pets

My friends

Numbers

Colors

Weather seasons

My clothes

Food

Days of weeks

Animals

Farm

Toys

Train

Važni datumi i blagdani bili su :

Halloween

Christmas

Valentine's Day

Women's Day

Father's day

Mother's Day

Easter

Sve planirane aktivnosti u ovoj pedagoškoj godini bile su ostvarene .

U odgojno - obrazovnom radu s djecom bile su korištene flash cards, didaktičke igre (memory , umetaljke , puzzle ...) slikovnice i knjige na engleskom jeziku , audio CD s pjesmama i pričama i radni zadaci za bojanje (bojice , pastele i flomasteri) sa tematskim cjelinama, korišteni je i kolaž papir , škare ,ljepilo , tempere i vodene boje.

Kod djece primjećeni je interes i napredak u jezičnom razvoju.

Božićna priredba nije bila održana , ali je prezentirana bila putem facebook grupe.

Završna priredba bila je održana 2.6.2022.

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ FOLKLORNE IGRAONICE

2021./2022.

VODITELJICA: Ivana Šipek

Program folklorne igraonice provodio se u jednoj mješovitoj grupi djece (3.-6. godine starosti), kroz 70 sati, 2 puta tjedno po 45 minuta.

Realizacija razvojnih zadaća provodila se kroz različite vrste aktivnosti:

- - životno-praktične i radne
- - istraživačko spoznajne
- - aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja
- - raznovrsne igre
- - specifične aktivnosti s kretanjem

- - aktivnosti umjetničkog promatranja, slušanja i interpretiranja
- - društvene i društveno-zabavne aktivnosti

Proces folklorne igraonice odvijao se u skladu s tim da potiče sva razvojna područja djeteta; tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Tematske cjeline i sadržaji odgojno – obrazovnog rada

LISTOPAD

BROJALICE: Kruška, jabuka, šljiva, A, Be, Ce, De, Kreke, kreke, Ptičica (izgovor brojalice uz sviranje ritma udaraljka i zvečkama)

IGRE SA ZVUKOVIMA: Brzonogi zec, Glazbena stolica

PJESME: Lado nam je, drago nam je, Birajmo si frajlicu

- Upoznavanje s dječjim instrumentarijem, usvajanje naziva i način na koji se sviraju – triagl, različite zvečke, def, bubanj

NARODNI PLES: Ciciljona (melodija i pokret)

STUDENI

NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVENJEM: Oj, ptičice lastavčice, Kalo, kalilo,

NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Pljeskom, pljeskom, Judica se šeće (usvajanje melodije i ritma)

- Ponavljanje brojalice koje smo naučili (uz sviranje ritma pomoću zvečki)
- Ponavljamo naučene pjesmice

PJESME O JESENI: Žuta pjesma, Ide jesen, Kišna pjesma (usvajanje melodije i ritma)

PROSINAC

BROJALICE: Idu, idu mravi, Puž-muž (izgovor brojalice uz sviranje ritma udaraljka i zvečkama)

PJESME O Sv. NIKOLI: Evo nam sreće, Sveti Niko

BOŽIĆNE PJESME: Nebo daj oku, Bježi, bježi Marija, Marija se sinkom trudi (usvajanje teksta i melodije)

NARODNE DJEČJE IGRE UZ PJEVANJE: Diri, diri tago, Zdravo drobna dečica

Nastup na vrtićkoj božićnoj priredbi

SIJEČANJ

BROJALICE: Šumi, šumi, Ko-ko-dak

PJESME O ZIMI: Ide zima, Zima, zima nego šta je (usvajanje teksta i melodije)

NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Od 1 do 10, Šiš-šiš (usvajanje melodije i pokreta)

NARODNI PLES: Burmutica (melodija i pokret)

SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba - Zima

VELJAČA

BROJALICE: Pečeno jaje, Tašun, tašun (izgovaranje brojlica u ritmu uz pljeskanje ručicama, lupanje nogama, tapšanje koljena)

NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Mi smo djeca vesela, Nokolo šalata,

PJESMICE: Savila se bijela loza vinova, Sve ptičice zapjevale naj gora zvoni (usvajanje melodije i teksta)

NARODNI PLES: Škanjec (usvajanje melodije i pokreta)

OŽUJAK

- Ponavljanje naučenih brojlica (izgovor brojlica uz sviranje ritma pomoću dječjih instrumenata)
- Ponavljanje naučenih pjesmica

SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba – Proljeće

NARODNI PLES: Pod mostec (usvajanje melodije i pokreta)

GLAZBENE IGRE: Zamišljeno putovanje, Sedam godin okolo

TRAVANJ

BROJALICE: Tika tika tačke, Ćiha, điha

PJESMICE O PROLJEĆU: Gle, stiže proljeće, Sve ptičice zapjevale (usvajanje melodije i teksta)

GLAZBENE IGRE: Kvocalica, Školica 1,2,3

NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Kolo i šulanca, Pilići, Lončića

SVIBANJ

- Pripremamo i upoznajemo se s udaraljka od prirodnog materijala (kamen, drvo, stabljika kukuruza)
- Izrada zvečki od prirodnih materijala (kesteni, grah, kukuruz, žirevi)

BROJALICE: Tri mesara, Tukli su se fratri (izgovor brojlica uz sviranje ritma pomoću udaraljki)

PJESMICE: Šap, šap, šap, Crni kos (usvajanje melodije i teksta)

IGRA: Pogađanje zvukova (šuškanje papira, šuškanje lišća, šum vjetra...), pogodi po glasu „Jakove, gdje si?

Ponavljanje i uvježbavanje naučenih narodnih plesova i dječjih igara

- Nastup na završnoj priredbi
- Nastup na manifestaciji Liepi cajti s KUD-om u organizaciji Općine Petrijanec

5. VREDNOVANJE OSTVARENIH RAZVOJNIH ZADAĆA I AKTIVNOSTI

Tijekom cijele godine trudili smo se u svim odgojnim skupinama provesti što više aktivnosti i ostvariti sve razvojne zadaće i smatramo da smo u tome i uspjeli. Najviše aktivnosti osmislili smo na način da se djeca iz svih odgojnih skupina uključe prema želji, jer kao vrtić težimo što više raditi na principu "Otvorenih vrata".

U tjelesnom i psihomotornom razvoju najviše smo se koncentrirali na jačanje krupnih mišića, razvoj fine motorike, te usavršavanje prirodnih oblika kretanja.

Omogućili smo djeci što duži boravak na svežem zraku u svim vremenskim uvjetima.

U socio-emocionalnom razvoju više od svega trudili smo se sklapati i održavati prijateljske odnose među djecom, suzbijati agresivne oblike ponašanja, zadovoljavali smo dječju potrebu za nježnošću, povjerenjem i sigurnošću.

Mnogo smo radili na likovnom, glazbenom i scenskom izražavanju, a rezultati su bili vidljivi prilikom priredbi, svečanosti ili svakodnevnim izložbom na panoima u vrtićkim hodnicima.

Zadovoljstvo rezultatima roditelji nam svakodnevno priopćuju prilikom prihvata i odlaska djece iz vrtića, roditeljskim sastancima, a također pokušavamo saslušati i na vrijeme reagirati na svaku primjedbu te je uspješno pokušati ispraviti.

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

Djelatnici centralnog objekta kontinuirano su se usavršavali putem interneta/on-line -

(ALFA edukacije, Najсреtnija beba, Krijesnice, PRAGMA, Neuroart – Sinapsus, Ba Da

Bum, Okitoki, AZOO, Roditelji sa svrhom, Tena Duran edukacije, Centar za roditelje

Klubko, Obrazovanje srca, Edu List, KOHO pedagogija).

Kroz godinu ostvarili smo suradnju s roditeljima i širom društvenom zajednicom. Na razini vrtića sudjelovali smo u projektu Crvenog križa „ Naš vrtić je siguran „ „ Tjedan zdravlja u vrtiću „ i „ Rabuzinovi dani „ suradnja s Ba Da Bum platformom.

Tijekom cijele godine trudili smo se u svim odgojnim skupinama provesti što više aktivnosti i ostvariti sve razvojne zadaće. Većinu aktivnosti osmislili smo prateći dječje interese, te smo obilježavali i važnije datume i blagdane.

U tjelesnom i psihomotornom razvoju najviše smo se koncentrirali na jačanje krupnih mišića, razvoj fine motorike, te usavršavanje prirodnih oblika kretanja, razvoj ravnoteže, spretnosti, brzine.

Omogućili smo djeci što češći i duži boravak na svježem zraku u svim vremenskim uvjetima.

U socio-emocionalnom razvoju više od svega trudili smo se uočavati i uvažavati potrebe svakog djeteta, zadovoljavali smo dječju potrebu za ljubavlju, nježnošću, povjerenjem, sigurnošću, pripadnosti skupini. Poticali smo sklapanje i održavanje prijateljskih odnosa među djecom, radili smo na suzbijanju agresivnih oblika ponašanja.

U spoznajnom razvoju trudili smo se kod djece razvijati naviku, da budu uporni i da sami pronalaze način, isprobavaju, istražuju, da zajedničkim snagama dolaze do rješenja određenog problema. Najviše smo se u ovim aktivnostima orijentirali na rad na projektima gdje su djeca sama poticala teme proizašle iz njihovog interesa, raznoraznih pitanja, te razgovora međusobno s drugom djecom. Proučavali smo raznu literaturu, bavili se eksperimentiranjem, izvodili pokuse, trudili smo se kod djece stjecati naviku da pronađu način kako bi sami došli do rješenja određenog problema.

PODRUŽNICA SRAČINEC

Tijekom cijele godine provodili smo aktivnosti u skladu s aktualnim dječjim interesima i potrebama, obilježavali smo važnije datume i blagdane. Kroz aktivnosti nastojali smo ostvariti sve planirane razvojne zadaće.

U tjelesnom i psihomotornom razvoju najviše smo se koncentrirali na usavršavanje prirodnih oblika kretanja, na jačanje krupnih mišića, razvoj fine motorike. Vidljiv je veliki napredak kod djece u prirodnim oblicima kretanja. Vidljiva je veća mišićna snaga i izdržljivost, veća fleksibilnost tijela i bolja koordinacija. Motoričke sposobnosti šake i prstiju su napredovale. Boravak smo na svježem zraku je pozitivno djelovao na cjelokupni razvoj djeteta.

U socio-emocionalnom razvoju kroz planirane aktivnosti djeca su napredovala u razvoju samostalosti, razvoju pozitivne slike o sebi, jačanju grupne povezanosti, tolerantniji su, empatičniji, kompetentniji, bolje reguliraju i kontroliraju emocije, međusobno surađuju.

U spoznajnom razvoju planirane aktivnosti utjecale su na razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i urednosti, razvoj pozornosti i pamćenja, uočavanje odnosa i veza među ljudima, pojavama, predmetima, razvoj operativnog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema, razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini.

Tijekom godine obogaćivali smo rječnik čitajući slikovnice, knjige, enciklopedije, razvijali smo govorne vještine, vještine slušanja i razgovaranja, razvijali sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela. Svaka odgojna skupina imala je centar knjižnice. Također na hodniku vrtića imamo knjižnicu s slikovnicama, časopisima, enciklopedijama, dječjim rječnicima, knjigama za sve uzraste. Kod djece i roditelja razvijali smo i poticali kulturu čitanja. Djeca i roditelji su redovito posuđivali slikovnice i knjige u velikom broju.

Surađivali smo i s logopedom Ivanom Serbačić koja je testirala djecu na zahtjev roditelja, te im po potrebi dala vježbe.

Velik interes djeca su pokazivala za likovne aktivnosti. Razvijali su senzibilitet za različita likovna sredstva i materijale, razvijali osjetljivost za kombinacije, razvijali su maštu i kreativnost, ..

Djeca pokazuju zanimanje i ljubav prema glazbi. U glazbene aktivnosti su se uključivala uglavnom sva djeca i izražavali su glazbu pjesmom i skladnim pokretom. Djeca prepoznaju pjesme po melodiji, imaju osjećaj za ritam, razlikuju glasno-tiho, prepoznaju emociju instrumentalne glazbe i

izražavaju je neverbalno. Svakodnevno smo djeci na spavanju puštali instrumentalnu glazbu.

PODRUŽNICA IVANEC

Kontinuirano su se planirali i izrađivali poticaji kako bi stvorili uvjete za kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnog rada. Odgojitelji su provodili različite sklopove aktivnosti na temelju tromjesečnih prijedloga važnih datuma/tematike i događanja. Osim toga, odgojitelji su s djecom provodili različite aktivnosti kojima je cilj jačanje otpornosti djece na stresne događaje i situacije te socio-emocionalni razvoj općenito. Poseban naglasak usmjeren je na Godinu čitanja te se kontinuirano unose promjene u uređenju zajedničkih prostorija vrtića te provođenju aktivnosti vezanih uz pred vještine čitanja i pisanja u odgojno-obrazovnim skupinama s ciljem stvaranja čitateljskih navika kod djece i odraslih te jačanje svjesnosti o važnosti čitanja. Kao jedan od važnih čimbenika bilo je osnivanje vrtićke knjižnice. Dosta vremena i aktivnosti provodili smo na otvorenom, te omogućili igru i učenje, stvaranje novih znanja i spoznaja na konkretnim primjerima iz neposredne dječje okoline.

- Kroz poticanje tjelesnog i psihomotornog razvoja zadovoljavali smo potrebe djece za različitim oblicima kretanja, ali i potrebu za dnevnim odmorom (san, mirne aktivnosti)

Konstantno smo usavršavali kulturno-higijenske navike i jačati imunološki sustav te djelovali na očuvanje zdravlja (boravkom na zraku, primjerenim odijevanjem , tjelesnim aktivnostima)

Uvažavali smo različitosti pri konzumiranju vrste i količine hrane te usavršavanje samoposluživanja, čistoće i kulture prehrane

Djelovali smo na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (koordinacija pokreta, manipulativne igre...)

Naglasak smo stavili na njegovanju humanih odnosa, empatije i komunikaciji

Važnost smo stavili i na razvijanju brige o okolišu, osigurati pokretne igre na otvorenim i u zatvorenim prostorima, usavršavali prirodne oblike kretanja, osigurali boravak na otvorenom, unapređivali i usavršavali dječje motoričke sposobnosti.

- Prilikom poticanje socio – emocionalnog razvoja i razvoja ličnosti djelovali smo na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebno u adaptacijskom periodu)

Nizom aktivnosti zadovoljavali dječju radoznalost i interes prilagođavanjem uvjeta prostora djeci

Razvijali smo kod djece pozitivnu sliku o sebi te omogućavali razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti –učenje potrebnih životnih vještina uz samo potvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način

Trudili smo se stvoriti veselo ozračje u skupini, stvarali atmosferu sigurnosti i prihvaćanja gdje su odgojiteljice svojim ponašanjem pružale model prihvatljivog.

Važnost izražavanja emocija govorom, pokretom te poticanje izražavanje i prepoznavanje emocija (vlastitih i tuđih) svakodnevno smo nastojali primjenjivati u radu. Uspjeh u aktivnosti te osigurati

da dijete vidi da je važno doživjeti uspjeh iz vlastitih rezultata bilo je posebno zadovoljstvo kako za djecu tako i za odgojiteljice.

- Kroz poticanje spoznajnog razvoja, razvijali smo dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje, podržavali i njegovali prirodnu radoznalost djeteta za sebe i ono što ga okružuje. Djelovali smo na razvijanje spoznaja i vještina primjerenih dobi, interesu i sposobnostima, te poticali konstruktivan način rješavanja problema poticali smo razvoj putem osnovnih osjetila i istraživački odnos prema okolini

sklopovima aktivnosti razvijali smo matematička i logička znanja; na načine da smo omogućavali stjecanje iskustava svim senzornim putovima (sluh, vid, opip, njuh) kroz igre „konkretnim“ materijalima i predmetima, traženjem objašnjenja.

- Poticanjem razvoja govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva, djelovali smo na usvajanje i obogaćivanje svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece raznovrsnošću prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja. Svakodnevnim čitanjem i pričanjem bogatili smo i razvijali dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka. Poticali smo i njegovali lokalni dijalektalni govor, glazbu i usmenu narodnu predaju

Razvijali smo i usavršavati likovne sposobnosti djece te poticati kreativno stvaralaštvo djece, poticanjem dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja

Zadovoljavali smo dječji interes za pisanu komunikaciju; na način da smo stvarati prilike i situacije u kojima dijete u igri koristiti govor (pjesmice, brojalice, priče, dramatizacije), obogaćivati dječju okolinu pisanim sadržajima (slikovnicama, knjigama, časopisima, plakatima ..).Odgojiteljice su uz pomoć vlastite kreativnosti i dosjetljivosti ponudile puno neoblikovanog materijala što je potaknulo stvaralaštvo, likovno i scensko izražavanje, potaknulo dijete na ideje, omogućilo mu doticaj sa lokalnim dijalektom i običajima zajednice.

- Kroz društveno – zabavne aktivnosti uključivali smo se i organizirali različite oblike zabavnih aktivnosti (svečanosti i javne manifestacije).

6.NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Odgojitelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati kroz seminare, stručne aktivne, radionice i samostalnim izborom stručne literature. Ostvarili smo individualne programe stručnog usavršavanja kao i skupne oblike unutar i izvan Vrtića. U sklopu individualnog usavršavanja odgojitelji su samoinicijativno birali literaturu kojom su se koristili, te teme koje su bile obrađivane

na odgojiteljskim vijećima i roditeljskom sastancima.

Seminari su bili organizirani od različitih predavača: **Agencija za odgoj i obrazovanje, Udruga odgajatelja Krijesnice, Centar za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar, Obiteljski centar Vžd.,**

Osim seminara i predavanja izvan vrtića, odgajatelji su svoja iskustva i teme iz pročitanih bibliografskih jedinica međusobno iznosili na odgajateljskim vijećima koja su bila organizirana svako tromjesečje.

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

. U sklopu individualnog usavršavanja odgojitelji su samoinicijativno birali literaturu kojom su se koristili, te teme koje su bile obrađivane na odgojiteljskim vijećima i roditeljskom sastancima. Seminari su odslušani on – line (ALFA edukacije, Najsretnija beba, Krijesnice, PRAGMA, Neuroart – Sinapsus, Ba Da Bum, Okitoki, AZOO, Roditelji sa svrhom, Tena Duran edukacije, Centar za roditelje Klubko, Obrazovanje srca, Edu List, KOHO pedagogija).

PODRUŽNICA SRAČINEC

Suradnja s roditeljima je od velike važnosti za cjeloviti razvoj svakog pojedinog djeteta, kao i višu razinu kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju smo ostvarivali na sljedeći način:

- svakodnevnim kratkim informacijama prilikom primanja i otpuštanja djece
- informacijama i člancima u kutiću za roditelje
- panoima u garderobi gdje smo izlagali dječje likovne uratke
- individualnim razgovorima koji su se održavali prema potrebi na zahtjev roditelja ili odgojitelja (razgovori su se održavali uz poštivanje mjera i preporuka Nacionalnog stožara na dvorištu vrtića, telefonom, putem maila, ovisno o dogovoru odgojitelja i roditelja)
- roditeljskim sastancima-održali smo u rujnu i svibnju uz pridržavanje epidemioloških mjera na dvorištu vrtića
- zatvorenim Facebook grupama u kojima smo roditeljima i prezentirali naš odgojno-obrazovni rad, stavljali obavijesti, izmjenjivali informacije
- sudjelovanje roditelja u prikupljanju različitih materijala koji su nam bili potrebni u izvođenju

aktivnosti i projekata, u formiranju centara

PODRUŽNICA IVANEC

Stručno usavršavanje odgojitelji su provodili prema vlastitom interesu čitanjem i proučavanjem stručne literature, časopisa, članaka i sl.. Također su slušali i sudjelovali na stručnim skupovima putem seminara i webinarara.

Bila su organizirana odgojiteljska vijeća.

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Odgajatelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati . Stručno usavršavanje ostvarivalo se putem :

- 1.Sjednica odgajateljskog vijeća
- 2.Individualnog stručnog usavršavanja
3. Stručne literature (knjige , časopisi i slično),seminara i radionica

6. SURADNJA S RODITELJIMA

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

Putem facebook grupa roditeljima smo prezentirali odgojno-obrazovni rad.

Roditeljske sastanke organizirali smo na početku i kraju pedagoške godine. Također, djeca su prezentirala svoj godišnji rad preko priredaba na vrtićkom dvorištu. Predškolska skupina svoju završnu priredbu imala je u KC Novi Marof.

Individualni razgovori održavali su se prema potrebi na zahtjev i interes roditelja. Za vrijeme COVID-19 prema potrebi održavali su se telefonom ili putem mail, ovisno o želji roditelja.

Suradnja s roditeljima ostvarivana je i prilikom dovođenja i odvođenja djece iz vrtića.

Također se jedan dio suradnje odvijao i putem pisanih materijala na panoima u kutićima za roditelje, učestvovanjem u prikupljanju različitih materijala koji su nam bili potrebni u izvođenju aktivnosti i projekata.

PODRUŽNICA SRAČINEC

Suradnja s roditeljima je od velike važnosti za cjeloviti razvoj svakog pojedinog djeteta, kao i višu razinu kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju smo ostvarivali na sljedeći način:

- svakodnevnim kratkim informacijama prilikom primanja i otpuštanja djece
- informacijama i člancima u kutiću za roditelje
- panoima u garderobi gdje smo izlagali dječje likovne uratke
- individualnim razgovorima koji su se održavali prema potrebi na zahtjev roditelja ili odgojitelja (razgovori su se održavali uz poštivanje mjera i preporuka Nacionalnog stožara na dvorištu vrtića, telefonom, putem maila, ovisno o dogovoru odgojitelja i roditelja)
- roditeljskim sastancima-održali smo u rujnu uz pridržavanje epidemiološkim mjera na dvorištu vrtića
- zatvorenim Facebook grupama u kojima smo roditeljima i prezentirali naš odgojno-obrazovni rad, stavljali obavijesti, izmjenjivali informacije
- sudjelovanje roditelja u prikupljanju različitih materijala koji su nam bili potrebni u izvođenju aktivnosti i projekata, u formiranju **centara; roditelji su također darivali bicikle, romobile, slikovnice, knjige,..**

PODRUŽNICA IVANEC

Suradnja s roditeljima bila je svakodnevna prilikom dovođenja i odvođenja djece u/iz vrtića, putem oglasne ploče, panoa, kutića za roditelje, individualnih razgovora, FB grupe i roditeljskih sastanaka.

Održani informativni roditeljski sastanci za sve skupine u rujnu. U ožujku održan tematski roditeljski sastanak za predškolsku skupinu „Priprema za školu“. U lipnju je održan tematski roditeljski sastanak za skupinu Ribice i Pčelice. Završno druženje s roditeljima i djecom na vrtićkom dvorištu imala su djeca skupine Kockice i Ribice.

Nastojali smo uključivati roditelje u odgojno – obrazovni rad kako bi ostvarili što bolje suradničke odnose u čemu smo i uspjeli. Rado su se odazivali na suradnju prilikom formiranja vrtićke knjižnice, prikupljanju humanitarne pomoći i sl.

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Tijekom pedagoške 2021./2022. godine se uspješno ostvarivala smjernica humanističke razvojne koncepcije u zajedničkom djelovanju obitelji i predškolske ustanove na cjeloviti razvoj djeteta, jer je rad sa roditeljima bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje

.Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarivali stavku u obvezi roditelja da se aktivno interesira i sudjeluje u odgoju , obrazovanju i razvoju djeteta .

1.

Djelovanje na informiranju i edukaciji roditelja :

-u rujnu 2022.godine održani su skupni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada Dječjeg vrtića .

- tijekom 2021./2022. godine održano je na nivou predškolske ustanove po 2 roditeljska sastanaka (po odgojnoj skupini tijekom godine).

Prisutnost roditelja bila je u prosjeku 80 % .

S roditeljima smo komunicirali preko oglasne ploče u Vrtiću,te preko Fb grupa za Korisnike vrtića,kroz radionicu na kraju pedagoške godine

U kutićima za roditelje svoje su mjesto našle informacije i obavijesti o radu i događajima u odgojnim skupinama ,zahvale i pohvale roditeljima , te zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu , izjave djece , čestitke , fotografije i jelovnici ;

-informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i ustanove u cjelini , kao i s tvorenima dječjeg kreativnog izražavanja , ostvarivalo se i putem prezentacija dječjih radova , fotografija aktivnosti i prezentacija plakata .

2.

Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na pobuđivanju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za njihovo aktivno uključivanje u iste ;

-roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje

-roditelji su tijekom cijele pedagoške godine bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima , posebice u donošenju neoblikovanog i otpadnog materijala i sredstava za obogaćivanje kutića za dječje aktivnosti ;

Suradnja sa roditeljima je ostvarena kao:

- razmjena važnih informacija kod primanja ili otpuštanja djece

- individualni razgovori

- uvid u rad i provođene aktivnosti s djecom preko facebook grupe skupine „Zmajići“

- informiranje roditelja o važnim informacijama i događajima u skupini „Zmajići“ preko viber grupe

- 08.09.2021. – održan je 1.roditeljski sastanak skupine „Zmajići“ na dvorištu vrtića poštivajući epidemiološke mjere.

Roditeljskom sastanku prisustvovalo je 23 (od 29) roditelja i matični odgajatelji skupine (Sanja Križanec i Danijela Oreški).

Roditelji su dobili osnovne informacije o programu predškole i kako će se on provoditi, prezentiran im je jedan dan djeteta u vrtiću, upoznati su sa svojim pravima i odgovornostima koje su objašnjene u ugovoru koji su potpisali. Potpisane su potrebne suglasnosti.

- 28.03.2022. – održan je 2.roditeljski sastanak skupine „Zmajići“

Roditeljskom sastanku je prisustvovalo 25 (od 29) roditelja ,matični odgajatelji skupine (Sanja Križanec i Danijela Oreški), te školski pedagog i učiteljica razredne nastave.

Roditelji su dobili detaljnije informacije o upisu djece u školu, te su se složili sa predloženim izletima i predstavama.

SURADNJA SA SUSTRUČNJACIMA:

Suradnja sa stručnjacima ostvarena je na nekoliko načina:

- suradnja sa stručnim timom (psiholog, ravnatelj)
- odgajateljska vijeća - razmjena iskustava o provedenim aktivnostima i njihova samoevaluacija
- radni sastanci na razini objekta – konzultacije, nabava potrebnog materijala za rad, opremanje i uređenja soba skupina, uređenje ulaza u vrtić, dogovor o načinu obilježavanja važnih datuma

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

S vanjskim čimbenicima surađivali smo ponajprije radi mogućnosti usmjeravanja u prirodne i društvene –kulturne izvore učenja u okruženju vrtića kao i radi pružanja stručne pomoći i zakonom utvrđene suradnje.

Uspješno smo surađivali s Gradom Novim Marofom i Ivancem, te njihovim gradonačelnicima, kao i s Općinom Sračinec Petrijanec i načelnicima općine, zatim s osnovnim školama u imenovanim gradovima i općini, raznim udrugama

(Udruga žena Preslica, KUD Sračinec, ŠRK Kocinka Sračinec, Nogometni klub, Vatrogasno Društvo, Radio postajom, Vrtićem Novi Marof, Knjižnicom i Domom zdravlja.)

Ovako uspješnoj suradnji veselimo se i u narednoj godini, s ciljem da je proširimo na još raznovrsnije ustanove, udruge i pojedince.

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

Kao i do sada, uspješno smo surađivali s:

- Crveni križ Novi Marof, Crveni križ
- Gradska knjižnica i čitaonica
- HZJZ
- Udruga oboljelih od celijakije Međimurje
- Pučko otvoreno učilište, kino Novi Marof
- Javne službe (Novokom, DVD Novi Marof, JVD Varaždin)
- HNK Varaždin, produkcija Z Split, Šareni svijet, MAK theatar
- Trakoštan tours

- DV Novi Marof i Sportska udruga Novi Marof
- PP Novi Marof
- Fotograf Tomislav Koren
- Gradska tržnica Varaždin

PODRUŽNICA SRAČINEC

Tijekom pedagoške godine surađivali smo s Općinom Sračinec, Udrugom „Preslica“, Udrugom „Črna sraka“, župnikom Sinišom Dudašekom, Osnovnom školom Sračinec, logopedom, dr. Zoran Kokot (edukacija prve pomoći), prometnim policajcem, Crvenim križom, Centrom Tomislav Špoljar, Udrugom Životni zov Varaždin, putničkom agencijom Trakostyan Tours, s fotografom Bojanom Migač, pekarom Katarina, cječarom Orhideja, putujućim kazalištima. Suncokret, Produkcija Z, Šareni svijet, Entomološkim muzejom i HNK u Varaždinu, Gradskom tržnicom (ljetovanje na Rabu), Udrugom gluhoonijemih osoba Varaždinske županije .

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Suradnja sa širom zajednicom usmjerena je na dobrobit svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa (dijete-roditelj-odgajatelj) , na unapređenje kvalitete

odgojne prakse i razvoj kulture vrtića .

-Suradnja s velečasnim –blagoslov vrtića

-suradnja sa načelnikom-oko radionica

–organizirano

- rano učenje engleskog jezika

- Folklorna igraonica

Bitna nam je zadaća i nadalje proširiti suradnju sa svim stručnim , kulturnim i društvenim institucijama koje pridonose kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa.

PODRUŽNICA IVANEC

Uspješno smo surađivali s ;

Pučkim otvorenim učilištem Ivanec (provođen kraći program ranog učenja engleskog jezika, kino projekcije, kazališna projekcija, uskršno druženje, završna priredba)

Gradom Ivanec (darovane dvije lipe koje smo posadili u dvorištu vrtića)

Ivanečkim novinama

MIV-om

Turističkom agencijom Trakostian tours

Osnovnom školom Ivana Kukuljevića Sakcinskog
Gradskom knjižnicom i čitaonicom Gustav Krklec

Dječjim vrtićem „Ivančice“ Ivanec

Udrugom udomitelja „Nada“

Gradskim društvom Crvenog križa u Varaždinu, uz pomoć roditelja sudjelovali smo u prikupljanju humanitarne pomoći za raseljene osobe iz Ukrajine

Za udruhu Životni zov, uz pomoć roditelja, sakupljali smo potrebnu hranu za mačke

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

- izvješće za razdoblje od 17. 1. 2022. do 6. 7. 2022. –

Izradila:

Valentina Bolčević Novak,
mag. paed. et mag. educ. phil.

POSLOVI PRIPREME ZA OSTVARENJE PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA

S obzirom na to da sam u „DV Bambi Novi Marof“ krenula raditi od 17. 1. 2022., nisam sudjelovala u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, kao ni Kurikuluma, a što je svakako u planu za nadolazeću pedagošku godinu.

Poslovi koje sam obavljala tijekom godine u ovoj domeni su:

- utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba djece i vrtića
- analiza odgojnog rada vrtića i predlaganje poboljšanja
- izrada tjednih planova za rad pedagoga
- planirala i predlagala projektne aktivnosti
- pripremala se za praćenja djece te pedagošku procjenu
- sudjelovala u planiranju rada Odgojiteljskog vijeća
- pomagala odgojiteljima u tromjesečnom planiranju rada

- pomagala odgojiteljima u izradi valorizacije plana rada te godišnjeg izvješća
- pratila i informirala se o novim spoznajama, inovativnim metodama rada u vrtiću
- pratila i informirala se o promjenama zakonskog okvira rada u vrtićim

POSLOVI NEPOSREDNOG SUDJELOVANJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM RADU VRTIĆA

REALIZACIJA POSLOVA U ODNOSU NA DIJETE

Polazak djeteta u vrtić i adaptacija (prilagodba)

- 1 sudjelovala u formiranju odgojnih skupina s obzirom na postojeće stanje i pristigle zahtjeve za upis djece u vrtić
- 2 realizirani inicijalni razgovori te napravljena inicijalna razvojna procjena djeteta pri upisu u vrtić sukladno zakonskim odredbama
- 3 redovito praćenje prilagodbe novoupisane djece s naglaskom na kontekstualne uvjete i individualni pristup djetetu u jasličkim skupinama Pčelice (Ivanec), Pčelice (Petrijanec), Loptice (Sračinec) i Ježići (Novi Marof)
- 4 redovito praćenje prilagodbe novoupisane djece u starijim skupinama u podružnicama Ivanec, Novi Marof, Sračinec i Petrijanec, pedagoško praćenje novoupisane upisane djece
- 5 sudjelovala u izradi plana nabavke nove opreme i pratećeg didaktičkog materijala u suradnji s ravnateljicom vrtića

Neposredno praćenje boravka djece u skupini

- redoviti boravak u svim skupinama DV Bambi Ivanec, DV Bambi Petrijanec, DV Bambi Sračinec i DV Bambi Novi Marof
- kontinuirano praćenje svakodnevnog života i boravka djece u skupinama
- praćenje organizacijsko-materijalnih poticaja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost..., obrazovni potencijal u cilju razvoja djeteta i njegovih kompetencija
- praćenje sukladnosti kontekstualnih uvjeta s razvojnim potrebama djeteta tijekom cijele pedagoške godine
- praćenje ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta u skupini
- praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija
- praćenje i poticanje uvjeta za provođenje humanističko-razvojnog pristupa u radu s djecom sukladno vrijednostima i načelima Kurikuluma za RPOO

Djeca s posebnim potrebama (darovita djeca i djeca s teškoćama u razvoju)

- sudjelovala u identifikaciji i praćenju djece s teškoćama u razvoju u suradnji s odgojiteljima te vanjskim stručnjacima (logoped, psiholog, neuropedijatar...)
- pratila osiguravanje uvjeta za uspješnu inkluziju djece s teškoćama u razvoju
- pratila svakodnevni život i boravak djece s teškoćama u razvoju te usmjeravala odgojitelje u radu sa spomenutom djecom na temelju stručnih preporuka
- pratila provođenje individualiziranog plana i programa rada s djetetom u skupini
- suradnja, savjetovanje i praćenje asistenata u radu s djecom (ukupno 7 asistenata)
- izradila individualizirane planove i programe rada s djecom s teškoćama
- realizirala pedagoške procjene, praćenja te na temelju istih izradila mišljenja i izvješća o funkcioniranju djece u vrtiću za odlazak stručnjacima

REALIZACIJA POSLOVA U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Razgovori i savjetovanja odgojitelja

Rad s odgojiteljima temeljio se na redovitim savjetovanjima i informativnim razgovorima koji su se provodili za vrijeme mojeg boravka u skupinama po svim podružnicama Dječjeg vrtića Bambi. Suradnja sa svim odgojiteljima ostvarena je redovito na tjednoj razini. Također je prema potrebi bio organiziran individualni/savjetodavni razgovor s odgojiteljima izvan skupine u dogovoreno vrijeme. Redovito je s odgojiteljima bila provedena razmjena informacija nakon provedenih inicijalnih razgovora.

Okvirno je u radu s odgojiteljima provedeno (evidentirano):

- DV Bambi Novi Marof – 20 informativnih/savjetodavnih razgovora
- DV Bambi Ivanec – 30 informativnih/savjetodavnih razgovora
- DV Bambi Petrijanec – 35 informativnih/savjetodavnih razgovora
- DV Bambi Sračinec – 50 informativnih/savjetodavnih razgovora

Praćenje odgojitelja u radu s djecom

- pratila odgojn-obrazovni rad odgojitelja u SDB-a u odnosu na djecu
- davala prijedloge za poboljšanja rada (npr. organizacija centara aktivnosti, aktivno korištenja prostora SDB-a, stvaranje stimulativne okoline, odgovarajući, poticaji za djecu, provođenje primjerenih odgojno-obrazovnih aktivnosti djecom, komunikacija s djecom, primjereni odgojni postupci i komunikacija...)
- pružala stručnu podršku odgojiteljima u mijenjanju vlastite prakse i pronalaženju

najučinkovitijih oblika učenja za dijete (vodeći se načelom skaliranja)

- pomagala odgojiteljima u osvještavanju osobne implicitne pedagogije, poticanje na samouvid u razinu osobne prakse (kroz stalne refleksije o procesu)
- posebnu pažnju posvetila sam i praćenju odgojitelja pripravnika te ih prema potrebi usmjeravala u radu, odgovarala na pitanja i nedoumice, savjetovala...
- usmjeravala odgojitelje da primjenjuju suvremena načela u radu s djecom, a koja proizlaze iz vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulumu za RPOO
- u radu odgojitelja pratila ostvarivanje GPP rada vrtića, Kurikuluma te GPP rada odgojitelja

Ostali oblici podrške odgojiteljima

- trudila se odgojiteljima osigurati osobnu i stručnu podršku u nadilaženju svakodnevnih izazova u radu s djecom, roditeljima ili kolegicama s posla
- ohrabivala ih te poticala na jačanje mentalnog zdravlja te educiranje o tehnikama suočavanja sa stresnim situacijama i važnosti brige o sebi
- svakodnevno bila dostupna za razmjenu informacija u vezi djece i ostalih poslova
- savjetovala odgojitelje o vođenju pedagoške dokumentacije (individualni dosje djeteta, knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine, pisanje zapisnika o događaju...)
- pružala podršku u provedbi različitih projekata u odgojnim skupinama s djecom te inovativnih metoda u radu s djecom

Odgojiteljska vijeća

Sudjelovala u planiranju i radu Odgojiteljskih vijeća. Sudjelovala na 1 zajedničkom odgojiteljskom vijeću koje je bilo održano u DV Bambi Sračinec.

REALIZACIJA POSLOVA U ODNOSU NA RODITELJE

Obrada zahtjeva za upis djece i provođenje inicijalnih intervjua za upis djece

- do 7. 7. 2022. ukupno realiziran 59 inicijalnih intervjua za upis djece u vrtiće
- 27 intervjua provedeno u DV Bambi Petrijanec, 15 intervjua u DV Bambi Ivanec, 14 intervjua u DV Bambi Sračinec, 3 intervjua u DV Bambi Novi Marof
- potrebno je do 30. 8. provesti još 20 intervjua u podružnicama Ivanec, Petrijanec i Sračinec

Razgovori i savjetodavni rad s roditeljima

Razgovori i savjetodavni rad s roditeljima ostvarivan je kontinuirano tijekom pedagoške godine uživo i/ili preko telefona. Razgovori su bili provedeni individualno s roditeljem ili uz prisustvo odgojiteljica. O provedenim razgovorima su vođeni službeni zapisnici od strane pedagoginje i/ili odgojitelja. S roditeljima su također bili provedeni kratki informativni razgovori prilikom slučajnog susreta u vrtiću.

Službeno je u:

- DV Bambi Novi Marof – realizirano 8 razgovora
- DV Bambi Ivanec – realizirano 13 razgovora
- DV Bambi Petrijanec – realizirano 18 razgovora
- DV Bambi Sračinec – realizirano 27 razgovora

Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci realizirani su u suradnji s odgojiteljicama, a teme su bile definirane prema potrebama skupine i na zahtjev roditelja. Ukupno sam sudjelovala na 2 roditeljska sastanka u DV Bambi Ivanec. U skupini Kockice roditeljima sam održala predavanje na temu „Polazak djeteta u školu“, a u skupini Pčelice održala sam predavanje za roditelja na temu „Socio-emocionalni razvoj djeteta“.

Informativni i edukativni materijali za roditelje

Osim na roditeljskim sastancima, informiranje i educiranje roditelja odvijalo se kroz osmišljavanje i izradu različitih informativnih te edukativnih materijala za roditelje koji su s njima bili podijeljeni uglavnom putem Facebook grupa.

- za roditelje svih skupina u vrtićima pripremljen je u suradnji s odgojiteljicama iz Sračinca priručnik na temu „Kako roditelji mogu podržati djecu u svijetu medija?“
- za roditelje jasličkih skupina pripremljen je edukativni tekst „Griženje u jaslicama“
- roditeljima jasličkih skupina i djece rane dobi poslan je edukativni video-materijal „Serviraj pa vrati“
- roditeljima jasličkih skupina i djece rane dobi poslan je materijal na temu „Govorni razvoj djeteta“
- za roditelje djece predškolske dobi izrađen je priručnik s uputama na temu „Polazak djeteta u školu“

SURADNJA S RAVNATELJICOM

Suradnja s ravnateljicom bila je na tjednoj razini ostvarena na zajedničkim sastancima u DV Bambi Sračinec, putem telefonskih razgovora ili porukama na Viberu.

- zajednički poslovi praćenja realizacije GPP rada vrtića i kurikulumu
- razgovarale o mogućnostima unaprjeđenja rada u podružnicama
- zajednički planirale (samo)vrednovanje i evaluacija rada vrtića

- razmjenjivale informacije o radu odgojitelja i djeci u skupinama
- surađivale u rješavanju problematike s roditeljima
- zajednički surađivale s drugim institucijama (CZSS)
- provodile razgovore za zapošljavanje odgojitelja i asistenata
- surađivale u pripremi sadržaja za Odgajateljska vijeća
- zajednički planirale rad za novu pedagošku godinu (formiranje skupina, raspored odgojitelja po skupinama)
- ...

SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

- suradnja sa stručnim suradnicama pedagoginjama iz OŠ Ivana Kukuljevića Sakcinskog Ivanec, OŠ Novi Marof, OŠ Petrijanec i OŠ Sračinec (razmjena informacija o djeci koji su školski obveznici od jeseni 2022.)
- suradnja s djelatnicima CZSS Novi Marof, Ivanec i Varaždin (razmjena mišljenja i dopisa, savjetovanje o postupanju)
- suradnja s djelatnicima Policijske uprave u Varaždinu
- suradnja sa stručnjacima iz Udruge za ranu intervenciju Varaždinske županije (logoped, edukacijski rehabilitator) i vanjskom psihologinjom P. Haček-Zuber
- suradnja sa stručnjacima iz kabineta NUEVA
- suradnja s pedijatrima, neuropedijatrima, logopedima, psiholozima...
- suradnja s osnivačicom vrtića gđom. Editom Bunić
- suradnja s općinskim načelnicima

PROJEKTI I PROGRAMI

- koordinator i voditelj projekta „Medijska pismenost za djecu“ koji se provodio u vrtiću od 18. travnja do 13. svibnja 2022.
- izlagala na edukativnom stručnom skupu „PAUK – u mreži dobre prakse“ s ciljem prezentiranja primjera dobre prakse u DV Bambi na temu „Medijska pismenost za djecu“

BIBLITEČNO-INFOMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST

Pedagoška dokumentacija i evidencija vođena je u fizičkom (bilježnice, registratori...) te u digitalnom obliku (na poslovnom računalu). Poslovi u ovoj domeni obuhvaćali su:

- pisanje dnevnika rada stažiranja
- vođenje bilješki nesposrednog praćenja djece u skupinama
- vođenje bilješki i zapažanja o psihofizičkim i razvojnim karakteristikama djece
- pisanje mišljenja i izvješća predškolske ustanove (za djecu za koju se sumnja da imaju razvojne teškoće, djecu koja su školski obveznici - 9 mišljenja)
- pohrana i vođenje brige o medicinskoj dokumentaciji djece
- vođenje individualnih dosjea za djecu s teškoćama u razvoju
- pisanje individualiziranih planova i programa rada s djecom s teškoćama
- pisanje zamolbi za osiguravanje asistenata djeci s teškoćama (4 zahtjeva)
- pisanje dopisa i zapažanja vezanih uz CZSS (3 dopisa)
- ispunjavanje različitih upitnika vezanih uz razvoj djece
- pregled planova stručnog usavršavanja odgojitelja
- pregled knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
- pregled vođenja individualnih dosjea djece
- pisanje izvješća o stručnom usavršavanju djelatnika
- pisanje izvješća o pregledu „žute knjige“ i vođenju individualnih dosjea
- vođenje zapisnika i evidencije o razgovorima i savjetodavnom radu s roditeljima
- vođenje evidencije o razgovorima i savjetodavnom radu s odgojiteljima
- ...

POSLOVI STRUČNOG USAVRŠAVANJA (DJELATNIKA)

Poslovi stručnog usavršavanja odnose se na osobno stručnom usavršavanje te na rad vezan uz poslove stručnog usavršavanja odgojitelja. U okviru toga provedeni su sljedeći poslovi i zadaci tijekom godine:

- kontinuirano individualno stručno usavršavanje (čitanje stručne literature, sudjelovanje na edukacijama u organizaciji AZOO-a, Udruge MAGNI, Alfa Edukacije, Dječjeg kreativnog centra Dokkica, KoHo pedagogije, EduList edukacije...)
- izlagala na edukativnom stručnom skupu „PAUK – u mreži dobre prakse“ s ciljem prezentiranja primjera dobre prakse u DV Bambi na temu „Medijska pismenost za djecu“

- sudjelovanje na seminarima vezanim uz zakone, pravilnike za RPOO
- praćenje pravilnika, propisa, protokola i Zakona iz područja RPOO-a
- vođenje brige o stručnom usavršavanju odgojitelja (pregled izvješća)
- upućivanje i informiranje odgojitelja o različitim edukacijama, seminarima
- pomoć odgojiteljima u planiranju osobnog stručnog usavršavanja
- poticanje odgojitelja na korištenje znanstvene i stručne literature
- na Odgojiteljskom vijeću održala radionicu za odgojitelje na temu „Briga o sebi“

POSLOVI VREDNOVANJA OSTVARENIH REZULTATA I ISTRAŽIVANJA

- tijekom godine zbog nedostatka vremena nije provedeno ni jedno akcijsko istraživanje ili anketa, a što je u planu za novu pedagošku godinu
- krajem pedagoške godine biti će provedena KREDA analiza za svaku podružnicu DV Bambi u suradnji s odgojiteljima, ravnateljicom i osnivačicom vrtića
- svakodnevnim boravkom u skupinama (ukupno 21 skupina) te pregledom knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine napravljena je analiza i uvid u postojeće stanje odgojno-obrazovne prakse vrtića

BUDUĆI PLANIRANI ZADACI I CILJEVI U RADU PEDAGOGA

- sudjelovanje u nabavki opreme i pratećeg didaktičkog materijala
- prijava vrtića na natječaj MZO-a s ciljem implementacije novih programa rada te podizanja kvalitete prostorno-materijalnog uređenja
- podrška odgojiteljima u uključivanju u e-Twinning projekte
- podrška odgojiteljima u provođenju projekta tranzicijskih aktivnosti
- planiranje i provedba projekta „STEM aktivnosti u vrtiću“
- KREDA analiza rada u podružnicama u suradnji s odgojiteljicama u svrhu vrednovanja postojećeg i planiranja unaprjeđenja budućeg rada
- održavanje edukativnih aktivnosti za odgojitelje (edukacije, predavanja...)

- jačanje suradnje s vanjskim suradnicima i stručnjacima
- uvođenje modela rada s pripravnicima odgojiteljima
- uvođenje modela rada asistencijom djeci s teškoćama
- unapređenje vođenja pedagoške dokumentacije i evidencije
- osposobljavanje za provođenje UNICEF-ovog programa „Rastimo zajedno“ za roditelje i odgojitelje
- provođenje akcijskih istraživanja s ciljem transformacije postojeće prakse
- redovito stručno usavršavanje te praćenje relevantne literature iz RPOO-a

Svi opisani poslovi i zadaci ovoga izvješća realizirani su u sve četiri podružnice DV Bambi Novi Marof, a gdje sam zaposlena kao stručni suradnik pedagog. Fizički sam u vrtićima uglavnom boravila najmanje 1 dan u tjednu, a prema potrebi i više dana.

9. OSTVARIVANJE PLANA RADA RAVNATELJA

Utvrđeno je da su poslovi rada ravnatelja obavljani propisno prema Aktu o osnivanju i Statutu vrtića, te prema donešenom planu rada ravnatelja za tekuću godinu. Osim što je vodio brigu o pravovremenoj nabavi didaktike, sredstava za rad, nabavi prehrambenih namirnica i sanitarnog pribora, ravnatelj je pratio i ostvarivanje donešenog plana i programa rada vrtića i rad svih zaposlenika.

Također je u velikoj mjeri bio zadužen za komunikaciju i partnerski odnos s roditeljima, suradnju s vanjskim čimbenicima i bio pokretač svih promjena, unapređenje rada, uvođenje inovacija, te pratio način stručnog usavršavanja odgojitelja.

Ravnateljica:

Andreja Liber

KLASA:601-01/22-01/01

URBROJ:2186-110-01-22-01

U Novom Marofu 31. kolovoz 2022.