

**REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA VARAŽDINSKA  
GRAD NOVI MAROF  
DJEČJI VRTIĆ BAMBI  
Zagorska 71,  
42 220 Novi Marof**

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22, članka 39. Statuta Dječjeg vrtića Bambi, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na sjednici Dječjeg vrtića Bambi dana 30.9. 2022. donosi

# **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA BAMBI**

**ZA 2022/2023. GODINU**

**RAVNATELJ:**

**Andreja Liber**

**Novi Marof, rujan 2022.**

## **SADRŽAJ:**

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. PROGRAM RADA KRAĆIH PROGRAMA
6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA
9. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM
10. VREDNOVANJE PROGRAMA
11. PLAN I PROGRAM RADA PSIHOLOGA
12. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA

## UVOD

Odgojno-obrazovni rad za djecu rane i predškolske dobi temelji se na cjelovitom shvaćanju procesa njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece, oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski.

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića Bambi izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH te s dokumentima za samovrednovanje. Obzirom na različite potrebe djeteta i zahtjeve roditelja, organiziramo i provodimo posebne programe u suglasju s vanjskim institucijama koje imaju verificirane programe od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.



## 1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Bambi provodit će redoviti desetosatni program rada. Osim redovnog programa, provodit ćemo i kraće programe: Kraći program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi, Kraći program folklor, te Kraći program predškole s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Naš Vrtić djeluje na četiri različite lokacije: Novi Marof, Sračinec, Ivanec i Petrijanec.

### CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF, ZAGORSKA 71

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
CVJETIĆI	od 1.do 2. godine života	15
JEŽIĆI	od 2. do 3. godine života	16
LOPTICE	od 3. do 4. godine života	22
PČELICE	od 4. do 5. godine života	14
LEPTIRIĆI	od 6. do 7. godine života	18
SVEUKUPNO:	5 skupina	69

U centralnom objektu u Novom Marofu zaposlene su odgojiteljice: Maja Trstenjački Štorga (voditeljica objekta), Jasmina Jakopanec, Marina Miklobušec, Ivana Jurenc , od 1.9.2022. Valentina Bošnjak, Maja Mavrić, Martina Mucko.

Također u centralnom objektu zaposlena je zdravstvena voditeljica Ivana Klopotan koja od 5.mj / 2022.koristi komplikacije. Od ostalih radnika u centralnom objektu rade: ekonom vrtića Edita Bunić, domar Miroslav Bunić, čistačica/servirka Nikolina Rogina. Pedagoginja Valentina Bolčević Novak te ravnateljica Andreja Liber prema potrebi rade u svim podružnicama.

U ovoj pedagoškoj godini u vrtiću će se provoditi igraonica ranog učenja engleskog jezika. Odgojno – obrazovni program provodit će se putem raznih aktivnosti. Program je podijeljen na tematske cjeline te se provodi od 1.10.2022. – 31.05.2023. ( 70 sati ). Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Provodit će ga odgajateljica Ivana Jurenc.

**Raspored organizacije i boravka djece u vrtiću:**

5.30.-7.45. prihvatanje djece svih dobnih skupina

7.45.-8.30. slobodna igra i aktivnosti s djecom drugih odgojnih skupina

8.30.-9.00. doručak

9.00-11.00 aktivnosti, boravak na otvorenom

11.00-11.30. ručak

11.30.-14.00 dnevni odmor

14.00.-14.30. slobodna igra djece odgojne skupine

14.30.-15.00. užina

15.00.-16.30. slobodna igra s djecom drugih odgojnih skupina, boravak na otvorenom, otpust djece

**PODRUČNI OBJEKT SRAČINEC**

Dječji vrtić Bambi, podružnica Sračinec provodit će redoviti desetosatni program rada. Osim redovnog programa, provodit ćemo: Kraći program predškole s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu (250 sati veljača-svibanj), te Kraći program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi koji će se održavati dva puta tjedno po 45 minuta. Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Provodit će ga odgajateljica Maja Hrandek.

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
TOČKICE	od 1. do 2. godine života	12
LOPTICE	od 2.do 3. godine života	21
ŽABICE	od 3. do 4. godine života	26
BUBAMARCI	od 4.do 5. godine života	26
JEŽIĆI	od 5. do 6. godine života	26
BOMBONČIĆI	od 5. do 6. godine života	29
SOVICE	od 6. do 7. godine života	31
<b>SVEUKUPNO:</b>	<b>7 skupina</b>	<b>171</b>

U Podružnici Sračinec zaposlene su odgojiteljice: Melis Hrnčić, Biserka Marić, Petra Liber, Kristina Vincek, Mirjana Hošteter, Ružica Conar, Aleksandra Brkinjač, Kristina Plantak, Vlatka Kobal Hajdinjak, Kristina Novak, Darija Novak, Maja Hrandek, Vlatka Huzjak, Kristijana Silov (voditeljica objekta), Ana Mari Skurjeni ( komplikacije u trudnoći). Od ostalih radnika u Podružnici Sračinec rade: asistentice djetetu s poteškoćama Desanka Novoselec i Sanja Kumek, kuharice Božena Miko i Anita Detić, te čistačica Milica Bunić. Pedagoginja Valentina Bolčević Novak i ravnateljica Andreja Liber, prema potrebi rade u svim podružnicama. Od ostalih radnika u centralnom objektu rade: ekonom vrtića Edita Bunić, domar Miroslav Bunić prema potrebi po svim podružnicama.

Radno vrijeme vrtića je od 5:30-16:30.

#### **Vremenska organizacija dana:**

- Primanje djece od 5:30 sati
- Zajutrak u 6:45 sati
- Doručak u 8:30 sati
- Zajedničke i individualne aktivnosti od 9-10 sati
- Boravak na zraku od 10-11 sati, ovisno o vremenu
- Ručak u 11 sati
- Dnevni odmor od 11:00 - 13:30
- Užina u 13:30
- Slobodne aktivnosti, boravak na otvorenom i otpuštanje djece od 14 sati.

#### **PODRUČNI OBJEKT IVANEC, RUDARSKA 1A**

Dječji vrtić Bambi provodit će redoviti desetosatni program rada. Osim redovnog programa, provodit ćemo i Kraći program ranog učenja engleskog jezika.

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
PČELICE	od 1. do 2. godine života	10
RIBICE	od 2. do 4. godine života	23
TOČKICE	od 4. do 6. godine života	30
KOCKICE	od 6. do 7. godine života	23
<b>SVEUKUPNO:</b>	<b>4 skupine</b>	<b>86</b>

U Podružnici Ivanec zaposlene su odgojiteljice: Jasminka Antunović (voditeljica objekta), Marija Ban, Nikolina Franjčić, Mateja Koščak, Danijela Risek, Emina Rogina, Dajana Varga i Aleksandra Željezić. Od ostalih zaposlenika rade: kuharica Branka Posavec Kovač i spremačica Dunja Belščak. Pedagoginja Valentina Bolčević Novak, te ravnateljica Andreja Liber, prema potrebi rade u svim podružnicama.

Radno vrijeme vrtića biti će usklađeno s potrebama djece i roditelja, te je za korisnike redovitog programa od 5:30 do 16:30.

#### **PODRUČNI OBJEKT PETRIJANEC, VLADIMIRA NAZORA 40A**

Dječji vrtić Bambi, podružnica Petrijanec provodit će redoviti desetosatni program rada. Osim redovnog programa, provodit ćemo: Kraći program ranog učenja engleskog jezika, Kraći program folklor, te Kraći program predškole s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu (250 sati od veljače do svibnja).

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
ISKRICE	od 1. do 2. god. života	8
PČELICE	od 2. do 3. god. života	24
MEDVJEDIĆI	od 3. do 4. god. života	24
TOČKICE	od 4. do 5. god. života	18
SOVICE	od 4. do 5. god. života	19
KOCKICE	od 5. do 6. god. života	28
GUMBEKI	od 6. do 7. god. života	32
<b>SVEUKUPNO:</b>	<b>7 skupina</b>	<b>143</b>



U Podružnici Petrijanec zaposlene su odgojiteljice: Jelena Hrženjak (voditeljica objekta), Ivana Žlibar, Sanja Horvatić, Tanja Haca, Lucija Brkić, Mija Bunta, Margareta Križanec, Sanja Križanec, Ivana Šipek, Silvija Kukec, Ivana Mišak, Kristina Uskoković, Lidija Lisec, Danijela Oreški, asistentice Maja Toplišnjak, Marijana Jovan, Ana Boltek, pomagač u jaslicama Kristina Osterman. Od ostalih djelatnika rade: kuharica Ljubica Rukljić-Šmic, čistačica Ružica Jurković, te čistačica/servirka Mirjana Dumbović. Pedagoginja Valentina Bolčević Novak, te ravnateljica Andreja Liber, prema potrebi rade u svim podružnicama.

Dnevna organizacija rada:

Jutarnji prihvata djece iz svih skupina započinje od 5:30 ujutro u SDB odgojne skupine „Pčelice“. U 7:00h slijedi razdvajanje starije i mlađe djece i posluživanje zajutraka (keksi i čaj), nakon čega skupina „Iskrice“ odlazi u svoju SDB gdje se provodi primanje djece i slobodne aktivnosti sve do doručka koji je u 8:30 sati. Nakon doručka planirane su vođene aktivnosti i boravak djece na vanjskoj terasi sobe. Oko 10:00 sati slijedi pospremanje sobe i priprema za ručak koji je u 10:20 sati. Nakon toga slijedi odlazak djece na spavanje. U 13:30 sati je užina, a nakon toga slobodne aktivnosti djece uz praćenje interesa djece, te povremeno usmjeravanje od strane odgajatelja i koliko to vremenske prilike dozvoljavaju boravak na vanjskoj terasi.

## **PLANIRANI BROJ STRUČNIH I OSTALIH DJELATNIKA**

- 1 ravnatelj (puno radno vrijeme)
- 1 stručni suradnik pedagog na puno radno vrijeme
- 1 zdravstvena voditeljica VŠS (puno radno vrijeme)
- 4 odgojitelja na puno radno vrijeme (prema potrebi i više)
- 1 ekonom (puno radno vrijeme)
- 1 domar, dostavljač (puno radno vrijeme)
- 4 kuharice (puno radno vrijeme)
- 1 pomoćna kuharica (puno radno vrijeme)
- 4 spremačice (puno radno vrijeme)

Prema potrebi zaposlit ćemo određeni broj radnika (odgojitelji, kuhari/ce, spremačice).

### **Radno vrijeme vrtića**

Radno vrijeme vrtića biti će usklađeno s potrebama djece i roditelja, te je za korisnike redovitog programa od 5:30 do 16:30.

### **Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih djelatnika**

#### **Odgojitelji**

Neposredni rad s djecom	27,5 sati
Planiranje i valorizacija	5 sati
Suradnja s roditeljima	2 sata
Pripremanje poticajnog okruženja	3 sata
Stručno usavršavanje	2,5 sata
Sveukupno	40 sati

## **Ravnatelj**

Radno vrijeme ravnatelja je fleksibilno i može se mijenjati ovisno o potrebama vrtića. Tjedno zaduženje: 40 sati.

## **Pedagog**

Radno vrijeme stručnog suradnika pedagoga je fleksibilno i može se mijenjati ovisno o potrebama vrtića. Tjedno zaduženje: 40 sati, od čega se 5 sati odnosi na neposredni rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

### **Razvidni ritam provođenja programa Predškole za djecu koja nisu uključena u redovni program vrtića (250 sati godišnje)**

Tjedno	7 sati
Mjesečno	28 sati
Godišnje	224 sati
Ostale aktivnosti	3,25 sati
Godišnje	26 sati
Sveukupno	250 sati

Ustrojstvo rada u svim segmentima doživljavamo vrlo fleksibilno i spremni smo ga mijenjati ukoliko više neće zadovoljavati potrebe djece i roditelja. Broj i različitost programa uvjetovat će potrebe i interesi djece i roditelja. Radno vrijeme vrtića mijenjat će se isto tako ukoliko roditelji iskažu drugačije zahtjeve. U svim promjenama zastupat ćemo opcije koje su u najboljem interesu djeteta i njegovih deklarativnim zajamčenih prava.

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

### **CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF**

U centralnom objektu vrtića Bambi u funkciji je pet soba dnevnog boravka, tri garderobna prostora, spremište, hodnik, kuhinja te sanitarni čvorovi. Sobe su adekvatno uređene,

prilagođene trenutačnom interesu skupine te klimatizirane.

Raspored u sobama mijenja se u svrhu provedbe projekta ili interesima pojedine skupine. Mijenja se cijela soba ili centri aktivnosti.

Odgajatelji opremaju i sadržajno nadopunjuju centre aktivnosti. Materijali kojima se služimo bit će od različitih oblikovanih i neoblikovanih materijala, a nadopuna didaktike i ostalih igračaka nadopunjavat će se po potrebi i interesima.

Vanjski prostor podijeljen je u dvije cjeline. Veće dvorište je namijenjeno starijim dobnim skupinama, ono je obnovljeno i dopunjeno različitim spravama i materijalima. Postoji terasa sa zelenom površinom koja je prilagođena za djecu jasličke dobi i ima direktan ulaz u SDB.

Soba dnevnog boravka odgojne skupine „Cvjetići“ nalazi se u prizemlju obiteljske kuće te ima direktan izlaz na balkon ,na kojem se nalaze: kućica, stol, stolice i klupica, kao i na manje vrtičko dvorište koje je opremljeno: ljučkama, toboganom, klackalicama za djecu kao i pješčanicom. Sprave i ostala oprema prilagođene su uzrastu djece. Boravak na otvorenom realizira se u skladu s vremenskim prilikama. Soba dnevnog boravka opremljena je ormarićima prilagođenim uzrastu djece, stolom i stolicama, hranilicama za djecu, krevetima za odmor djece. U SDB nalazi se i televizor te visoki ormar. SDB sadrži centre aktivnosti koji će se tijekom godine mijenjati prema potrebama i interesima djece te nadopunjavati različitim oblikovanim i neoblikovanim materijalima za istraživanje i igru.

Početno planirani centri aktivnosti:

1. centar za obiteljske igre
2. centar za građenje
3. istraživački centar
4. centar za manipulativne igre
5. centar za likovno izražavanje
6. centar za početno čitanje i pisanje

Dnevni boravak odgojno-obrazovne skupine „Ježići“ nalazi se na katu. U boravku su smještena dva velika stola i jedan manji stol te stolice i klupice za djecu, dva tepiha, televizor, dvd uređaj, tri spojena ormara s otvorenim policama na kojima su smještene plišane životinje, slikovnice prilagođene njihovoj dobi, didaktičke igračke, dva ormara s otvorenim policama na kojima se nalaze likovni materijali (krade, olovke, bojice, papiri, ljepljiva, škare...) i glazbeni instrumenti, dječja kuhinja s tanjurima, čašama, priborom za jelo, zdjelama, tavama, plastičnim voćem i povrćem te viši stolić s ogledalom.

Boravak je opremljen s ostalim igračkama: raznovrsnim kockicama, autićima, bebama, lopticama, slagalicama, umetaljkama. Na katu se nalazi i sanitarni čvor gdje djeca vrše nuždu, a u prizemlju se nalazi dječje malo igralište koje je opremljeno s ljučkama, toboganom, klackalicama, dva stola, klupica i nekoliko plastičnih stolica, kućicom za djecu, velikim kockama, kuhinjom s različitim kuhinjskim priborom te pijeskom i kanticama za pijesak.

Početni planirani centri u dnevnom boravku skupine su: CENTAR ZA GRAĐENJE s raznim kockicama i materijalima, OBITELJSKI CENTAR gdje su smješteni kuhinja, bebe, doktorska

ordinacija i frizerski salon, zatim ŽIVOTINJSKI CENTAR s igračkama-životinjama, DIDAKTIČKI CENTAR s raznim didaktičkim igrama, umetaljkama i slagalicama, SENZOMOTORIČKI CENTAR u kojem su smješteni različiti taktilni i senzomotorički podražaji te LIKOVNO-GLAZBENI CENTAR s različitim instrumentima i likovnim materijalima (bojice, krede, boje...). Tijekom godine centri aktivnost i namještaj sobe će se mijenjati u skladu s interesima djece.

Soba dnevnog boravka (SDB) skupine „Loptice“ ima nekoliko centara aktivnosti koji sadrže različite materijale za istraživanje, učenje i igru. Formiranjem raznovrsnih centara aktivnosti, koji su međusobno praktično povezani, stvaramo strukturu SDB koja pomaže djetetu da se u njoj lakše snalazi i osjeća ugodno.

SDB je opremljena s nekoliko otvorenih ormara s policama. Na policama se nalaze drvene didaktičke igračke koje su raspoređene po određenim centrima aktivnosti (puzzle, umetaljke s brojevima i slovima, društvene igre, igre pamćenja i uspoređivanja, igre sortiranja i sl.). U SDB nalazi se i mnoštvo neoblikovanog materijala koji će djeca koristiti za provođenje vlastitih ideja i aktivnosti.

Dvorište vrtića opremljeno je različitim spravama (tobogan, penjalice, ljuljačke, klackalice), pješčanicom i plastičnim igračkama za pijesak, dječjim vozilima (guralice, tricikli, bicikli, autići) te igračkama za van (lopte, обручи, vijače, krede, koš za košarku). Vrtićko dvorište koriste tri odgojno – obrazovne skupine.

Početno planirani centri u SDB su:

- Centar za likovno izražavanje
- Centar za građenje
- Centar za obiteljske igre
- Centar za stolno – didaktičke aktivnosti
- Centar zanimanja ( frizer )

Prostor kao treći odgojitelj i odgojno-obrazovni proces neprestano se mijenja i raste sa svim članovima koji sudjeluju u njemu te koji u njemu žive i borave. Iz tog razloga tijekom pedagoške godine, centre aktivnosti, kao i materijale i poticaje koji se u njima nalaze, nadopunjavamo te mijenjamo prema interesima djece kako bi uvijek imala mogućnost aktivno učiti kroz igru i zabavu.

Soba dnevnog boravka (SDB) skupine „Pčelice“ ima nekoliko centara aktivnosti koji sadrže različite materijale za istraživanje, učenje i igru. Formiranjem raznovrsnih centara aktivnosti, koji su međusobno praktično povezani, stvaramo strukturu SDB koja pomaže djetetu da se u njoj lakše snalazi i osjeća ugodno.

SDB je opremljena s nekoliko otvorenih ormara s policama. Na policama se nalaze drvene didaktičke igračke koje su raspoređene po određenim centrima aktivnosti (puzzle, umetaljke s brojevima i slovima, društvene igre, igre pamćenja i uspoređivanja, igre sortiranja i sl.). U SDB nalazi se i mnoštvo neoblikovanog materijala koji će djeca koristiti za provođenje vlastitih ideja i aktivnosti.

Dvorište vrtića opremljeno je različitim spravama (tobogan, penjalice, ljuljačke, klackalice), pješčanicom i plastičnim igračkama za pijesak, dječjim vozilima (guralice, tricikli, bicikli,

autići) te igračkama za van (lopte, obruči, vijače, krede, koš za košarku).

Početno planirani centri u SDB su:

- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar za matematiku i manipulativne igre
- Centar za likovno izražavanje
- Centar za građenje
- Centar za obiteljske i dramske igre
- Centar za glazbu

Prostor kao treći odgojitelj i odgojno-obrazovni proces neprestano se mijenja i raste sa svim članovima koji sudjeluju u njemu te koji u njemu žive i borave. Iz tog razloga tijekom pedagoške godine, centre aktivnosti, kao i materijale i poticaje koji se u njima nalaze, nadopunjavamo te mijenjamo prema interesima djece kako bi uvijek imala mogućnost aktivno učiti kroz igru i zabavu.

Soba odgojne skupine „Leptirići“ nalazi se na prvom katu objekta. U sobi se nalaze različite kupovne i samostalno izrađene igre. Materijali kojima će se centri tijekom godine nadopunjavati biti će od različitog oblikovanog i neoblikovanog materijala. Centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati i nadopunjavati prema potrebama i interesu djece.

Početno planirani centri aktivnosti su:

- Građevni centar
- Obiteljski centar i centar kuhinje
- Likovni centar
- Centar matematike
- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar stolno – manipulativnih igara

### **Plan investicijskog održavanja objekta**

U predstojećoj pedagoškoj godini u planu je:

- opremiti sobe dnevnog boravka
- nadopuna didaktike, stručne literature
- pribaviti repromaterijal za sva područja aktivnosti
- nabavka novog informatičkog materijala i uvođenje interneta
- nabavka novih elektroničkih uređaja

### **PODRUŽNICA SRAČINEC**

U Podružnici Sračinec odgojno-obrazovni rad odvijat će se u sedam soba dnevnog boravka s pripadajućim natkrivenim terasama, a ostale prostorije uključuju kuhinju s pripadajućim prostorijama, hodnik, sanitarne čvorove, te spremište s tavanskim prostorom. Odgojno-obrazovni rad odvijat će se u sobama dnevnog boravka, hodniku (knjižnica), dvorani (sportska oprema), sanitarnim čvorovima, na igralištu vrtića (pješčanik, penjalice, ljuljačke, tobogani, klackalice, nogometno igralište, stolici creative fun, bicikli, romobili, lopte, kolutovi, čunjevi, vijače,..). Svaka soba dnevnog boravka je klimatizirana i namještena lako pomičnim namještajem kako bi se centri mogli mijenjati više puta godišnje ili na mjesečnoj bazi, a sve ovisno o potrebama i interesima djece.

Početno planirani centri u sobama dnevnog boravka su:

- Senzomotorni centar (u sobama dnevnog boravka gdje borave djeca jasličke dobi)
- Centar za likovno izražavanje i stvaranje (olovke, drvene bojice, flomasteri, pastele, kolaž, škare, ljepljivo, vodene boje, tempere, glinamol, plastelin, neoblikovani materijal, tuš, gliteri, perlice,..)
- Centar didaktike i stolnih igara/ manipulativnih igara
- Obiteljski centar/ centar kuhinje (lutke, odjeća za lutke, kadica za kupanje, kutije od šampona, krema, pelene, kolica za lutke, nosiljka, drvena kuhinja, plastično posuđe, pribor za jelo, poličar s plastičnim voćem i povrćem, tjestenina različitih oblika, pregače, modlice, valjci, perilica za rublje, uža za vješanje rublja, kvačice za rublje, vješalice...)
- Centar građenja i konstruiranja (kocke- drvene, plastične, lego, kliks, tuljci, plastični alat, figurice, autići, drveni prometni znakovi,...)
- Centar dinosaura (enciklopedije, slikovnice o dinosaurima, plastični i gumeni dinosauri, kaširana jaja, dinosaur-kutija za igračke, stanište dinosaura, vodopad, drveća, vulkan, puzzle, didaktičke igre, memori,..)
- Centar početnog čitanja i pisanja (slova i brojke- drvene, spužvaste, umetaljke, slagalice, četvrtasta posuda s brašnom, kartice s grafomotoričkim vježbama, slovarica,..)
- Glazbeni centar ( instrumenti- udaraljke, šuškalice, zvečke, kastanjete, tamburi, glazbeni memori,..)
- Centar trenutno aktualne simboličke igre: frizerski centar (polica-kutije od šampona, regeneratorski aparat, boja za kosu, fen, četke, češljevi, posuda za miješanje boja, kist za bojanje kose, zaštitne rukavice, špangice, gumice za kosu, ručnici, ogledalo na zidu, stolac, uvijači za kosu,..)
- Centar svemira (tamniji dekori, svjetleće naljepnice s motivima zvijezda i mjeseca oprema za astronaute, raketa izrađena od kutija, teleskop,..)
- Centar za medijsku pismenost (pisaća mašina, telefoni, mobiteli, radio, daljinski upravljač, televizor, odvijajući, matice, šarafi,..)

Vanjski prostor je velik, sveukupno se proteže na cca 5000 m<sup>2</sup>, te je podijeljen na nekoliko različitih interesnih točaka (dvorište za djecu jasličkih skupina i dvorište za djecu starijih odgojnih sa pješčanikom, spravama i igralima, voćnjak, cvjetnjak, vrt ljekovitog bilja, nogometno igralište).

Također se planira proširenje vrtića. Općina Sračinec planira dograditi još četiri sobe dnevnog boravka, garderobni prostor, sanitarni čvor. Te ćemo prostore također opremiti adekvatnom opremom, od namještaja do igračaka i ostalih potrepština.

### **Plan investicijskog održavanja objekta:**

- dogradnja vrtića (u suradnji s Općinom Sračinec)
- nadopuniti centre aktivnosti novim igračkama i didaktikom
- nadopuniti svakodnevne potrepštine i likovni materijal
- nadopuniti stručnu literaturu i slikovnice za djecu
- ograditi dio natkrivene terase jasličnih skupina
- malanje i uređenje zidova

### **PODRUŽNICA IVANEC**

U Podružnici u Ivancu nalaze se četiri sobe dnevnog boravka za četiri odgojno obrazovne skupine djece, s pripadajućim natkrivenim terasama i ostalim prostorijama (sanitarni čvorovi, kuhinja, hodnik i spremište).

Jaslička skupina nosi naziv Pčelice. U njoj su djeca od navršene prve godine života pa do dvije godine i šest mjeseci. Soba dnevnog boravka i terasa vrtića opremljena je namještajem, materijalima te igračkama primjerenim za dob djece. Namještaj je prilagođen djeci te se igračke nalaze djeci na dohvata ruke. Materijali potiču djecu na istraživanje te razvoj senzomotorike. U sobi ima dosta materijala s kojim djeca mogu manipulirati, otvarati, zatvarati, premještati, nositi, rastavljati, umetati. Također, soba je opremljena sa zvučnim igračkama i zvečkama za što djeca ove dobi pokazuju interes. U sobi se nalazi bazen s lopticama koji predstavlja poseban izazov za djecu. Soba je organizirana tako da omogućuje nesmetano kretanje djece te zadovoljene osnovne dječje potrebe – potrebe za kretanjem. U sobi se nalaze slikovnice za poticanje govornog razvoja djece. Također, soba dnevnog boravka opremljena je didaktičkim igračkama primjerenim za uzrast djece. Djeci su ponuđeni različiti likovni materijali.

U sobi dnevnog boravka nalaze se sljedeći centri aktivnosti: senzomotorički centar, glazbeni centar, didaktički centar, manipulativni centar, centar kuhinje i obiteljski centar, likovni centar, centar čitanja i pričanja priča, građevni centar. Postojeći centri aktivnosti će se nadopunjavati te će se prema interesu djece opremiti novi centri aktivnosti.

U drugoj sobi su djeca s navršene dvije i pol godine pa do tri pol godine. SDB odgojne skupine opremljena je sa: 4 stola, 24 stolca, 1 klupica, 5 visokih polica fiksiranih za zid, 3 niska pokretna ormarića poličara, 2 niska poličara, drvenim stolićem za igru, drvenim namještajem za simboličku igru djece: 2 kuhinjice, sušerica, perilica za rublje, 2 krevetića za lutke, konstrukcijom za višenamjenski kutić koja se može prenamijeniti po potrebi, sa zidnim drvenim ogledalom, zidnom senzomotoričkom igrom, stolićem za klavijature, te 23 krevetića. Od medijske opreme imamo TV, DVD player, radio/USB/CD prijemnik i klavijature. SDB bogato je opremljena: kockama ( drvenim, lego kockama, raznih dimenzija i boja ), autićima,



kućicom za lutke, sadržajem kućica za lutke, stolom za majstorske popravke, drvenim konstrukcijama željeznice i pripadajućim figuricama, opremom za kuhinju, lutkama, kolicima za lutke, didaktičkim igrama, motoričkim igrama, senzomotoričkim igrama, slagalicama i slikovnicama. Opremljeni smo i s materijalom za likovne i kreativne aktivnosti: bojice, flomasteri, škarice, ljepilo, papir u boji, bijeli papir...

Terasa je opremljena s dugim drvenim stolom, plastičnim stolovima i stolicama, 2 kutije za spremanje igraćaka, vozilima/guralicama i pješčanikom.

Dvorište je opremljeno s velikom konstrukcijom kombiniranih penjalica i tri tobogana, a podnožje te konstrukcije zaštićena je antistres pločama. Na dvorištu se još nalaze 4 ljuljačke, 4 klackalice, dva nogometna gola, stativa sa košem za košarku, te kućica penjalica.

Planirani centri aktivnosti u SDB su

- Centar za građenje
- Centar za obiteljske i dramske aktivnosti
- Centar za istraživanje
- Centar za početno čitanje i pisanje
- Centar za matematiku i manipulativne igre
- Centar za likovno izražavanje
- Centar za glazbu

Planirani centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati prema potrebama i interesima djece, te nadopunjavati poticajima i materijalom.

U trećoj sobi nalaze se djeca od četiri i pol i pet i pol godina. Soba dnevnog boravka za obrazovnu skupine djece ima sve potrebno za rad, po potrebi nadopunjavati će se tijekom godine. Sanitarni čvor nalazi se pored sobe dostupan djeci u svakom trenutku.

Prostor svojim vanjskim i unutarnjim karakteristikama treba osiguravati i štiti djetetov fizički i psihički integritet, biti mjesto radosnog življenja djece i odraslih. Stoga će se u oblikovanju prostornog okruženja posebna pozornost pridavati sigurnosnoj, estetskoj i funkcionalnoj razini prostora, vodeći računa da djeci osigurava osjećaj dobrodošlice, zadovoljstva i ugone.

Stvarat će se uvjeti i oblikovati prostor koji je otvoren i ima mogućnosti preoblikovanja tijekom godine i prema interesima djece (različiti centri razmješteni u sdb koji omogućavaju nesmetano kretanje i mogućnost slobodnog izbora, a odgojitelju uvid u kretanje djeteta prostorom).

Centri aktivnosti : centar građenja i konstruiranja

centar obiteljske i dramske igre

centar za istraživanje

centar početnog čitanja i pisanja, knjižnica

centar za likovno izražavanje

centar za glazbu

centar za manipulativne igre i matematiku

Dostupnost materijala, igračaka i didaktike omogućena je policama koje su otvorene i u razini pogleda djece.

Takvim načinom strukturiranja prostora podržavat će se i poticati dječja samostalnost, odlučivanje, interakcija s vršnjacima i odraslima. Tijekom godine prostor će se opremiti raznim zanimljivim materijalima za aktivno i samostalno učenje djece.

Time će se stvarati podražajno okruženje koje će poticati djecu na manipuliranje i kombiniranje te aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem.

Promatranjem i praćenjem djece u igri i svim drugim aktivnostima dolazit ćemo do spoznaje kako i čime zadovoljiti potrebe svakog djeteta budući da je svako dijete individua za sebe sa svojim načinom učenja te bira aktivnosti koje su njemu zanimljive.

Djecu ćemo tijekom aktivnosti, bavljenjem materijalima i u međusobnoj interakciji promatrati, dokumentirati zapažanja o njihovim aktivnostima, a s ciljem daljnjeg nadopunjavanja i obogaćivanja prostorno-materijalnog konteksta. Nastale dječje radove izlagat ćemo na djeci dostupnim mjestima kako bismo djetetu dali do znanja da cijenimo i podupiremo njegova nastojanja, doprinoseći tako razvoju identiteta djeteta i stvaranju njegove pozitivne

slike o sebi.  
u petoj sobi su djeca predškolske dobi. Prostorno materijalno okruženje je uz odgajatelje, najvažnija struktura u dječjem vrtiću. Ono mora biti kvalitetno, što znači da centri aktivnosti moraju biti dobro formirani te međusobno praktično povezani.

U odgojnoj skupini Kockice na početku pedagoške godine oformili smo nekoliko centara aktivnosti, a to su: centar građenja, centar za istraživanje, likovni centar, centar početnog čitanja i pisanja, centar za manipulativne igre, obiteljski centar, centar osame, centar trgovine te centar za slavljenje rođendana. Naravno, centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati u skladu s interesima djece.

Soba dnevnog boravka opremljena je mnoštvom didaktičkih igara, mnoštvom kocaka različitih veličina, materijala i boja koje su smještene na policama u razini djece i koje djeca mogu bez problema dohvatiti i kasnije spremati. U likovnom centru djeci su svakodnevno dostupni papiri, bojice, flomasteri, pastele, tempere, vodene boje i kistovi te škare i ljepila. U centru osame smještene su fotelje, tepih i mrežica u obliku šatora za još bolji ugođaj osamljenog mjesta u sobi. Obiteljski centar opremljen je kuhinjom koja sadrži kuhinjski pribor i pomagala, voće i povrće, pizzu i kolačiće. Također, ovdje je smješten i maleni stolić sa dvije pripadajuće stolice za što realističniji dojam prave kuhinje. U sklopu obiteljskog centra nalazi se i frizerski salon s češljevima, praznim ambalažama higijenskih proizvoda i lutkom koju je moguće frizirati. U centru trgovine djeca imaju blagajne, novac te sitnice za prodaju.

U dvorištu vrtića djeca imaju dvorac s različitim toboganima, ljuljačke, klackalicu, njihaljke, penjalicu te koš za igranje košarke. U sklopu dvorišta je i terasa na kojoj se nalazi pješčanik, sanduci s loptama i sitnim igračkama, drveni stol, plastični stolovi i stolice te mnoštvo autića i bicikla za vožnju dvorištem.

### **Plan investicijskog održavanja objekta**

- nadopuna soba dnevnog boravka novim namještajem
- nabavka svakodnevnih potrepština i materijala za sva područja aktivnosti
- uređenje zidova
- nadopuna igralima na dvorištu vrtića- kućice, ljuljačke, penjalice, pješčanik
- nadopuniti centre aktivnosti novom didaktikom i igračkama potrebnim za rad
- nadopuniti stručnu literaturu, slikovnice
- proširenje vrtića ako se pokaže još veća potreba za upis djece

### **PODRUŽNICA PETRIJANEC**

Podružnica Petrijanec ima sedam soba dnevnog boravka, prostrani hodnik, kuhinju ,te sanitarne čvorove. U planu je uređenje vanjskog prostora , te prostora terase svih skupina, nabaviti svakodnevne potrepštine ,te likovni materijal,nadopuniti stručnu literaturu, te slikovnice za djecu. U planu je proširivanje vrtićkih prostora, te adaptacija starog dijela vrtića. Pravovremeno ćemo osigurati sva potrebna sredstva i materijale zarad u svim odgojno-obrazovnim skupinama, uvažavajući specifičnosti skupina u odnosu na dob. Raditi ćemo na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvješćivanje djelatnika za brigu i odgovornost za sve što koristimo u radu. Također ćemo raditi na poboljšanju i održavanju objekta i vanjskih površina.

Soba dnevnog boravka Iskrice opremljena je sa 3 veća stola, manjim stolicama prilagođenim uzrastu djece, stolom za prematanje, kućicama skrivalicama, ormarima za odlaganje igračkama koji ujedno služe i kao pregrade centara, te didaktikom i igračkama prilagođenim dječjoj dobi. Soba ima nastavak u hodniku u kojem se nalazi bazen sa lopticama, spužve , tobogan te služi za razgibavanje i igru djece .

SDB ima nekoliko centara aktivnosti koji sadrže različite materijale za istraživanje, igru i učenje.

Centri su međusobno povezani, te se tako stvara struktura SDB koja pomaže djeci da se u njoj lakše snalaze i ugodno osjećaju.

SDB podložna je promjenama u toku godine i ovisi o interesima djece.

Centri u jasličkoj skupini:

- centar građenja - kocke od različitih materijala, autići, tuljci
- centar kretanja - tobogan, različite spužve...
- obiteljski centar - lutke, spužve za odmor, slikovnice za čitanje
- centar kuhinje - kuhinja sa pripadajućim rekvizitima (tanjurići, čaše, posude, pribor za jelo, plastično voće i povrće, torte, kolači)
- centar za likovno izražavanje
- centar didaktike i taktilnosti
- centar manipulacije predmetima
- centar identiteta

Prostor sobe „Pčelica“ je organiziran tako da u potpunosti zadovoljava potrebe starije jaslične skupine. Osigurava djeci dovoljno materijala i poticaja za njihove raznovrsne aktivnosti. Namještaj odgovara dječjem uzrastu i raspoređen je tako da djetetu omogućuje stvaranje materijalno djelatne sredine prateći interes i potrebe djece.

Prostor je podijeljen u kutiće tj.centre aktivnosti koji sa svojim sadržajem obogaćuju dječju igru; a to su:

- Centar kuhinje (mala drvena kuhinja sa sudoperom, kuhinjskim ormarićima, perilica za rublje, stol +3 stolice, 2 niske police za kuhinjsko posuđe, pribor za jelo, čaše, šalice, voće i povrće, kolači,...)
- Centar oblačenja i presvlačenja (niska polica za odjeću i lutke, veliko zidno ogledalo, bebe za oblačenje i presvlačenje, mali dvosjed, polica s ogledalom za uređivanje kose s pripadajućim materijalima, odjeća za bebe i „odrasle“, cipele, šeširi, marame, ...)
- Centar građenja ( 2 velike strunjače na podu, 1 velika polica za lego kocke( 2 vrste), niska polica za odlaganje autića i male drvene kocke, cesta,..)
- Centar didaktičkih materijala (slagalice, umetaljke, memori, razne igre za pridruživanje prema boji, obliku i veličini,...)
- Centar za likovnost (bojice, olovke, paste, flomasteri, tempere, papiri, krep papiri, hamer papiri, ljepilo, šiljilo, gumice, škare,...)
- Centar osame (kućica sa kupolama)

Od medijske opreme imamo televizor, DVD player i radio (CD/USB). U sobi se nalazi polica za prematanje s pretincima za odlaganje pelena i još jedna polica za pelene; 25 krevetića za spavanje. Terasa je opremljena s 3 tobogana, „gusjenicom“ (za provlačenje), triciklima, autićima za odguravanje, klackalicama, velikim plastičnim lego kockama).

Tokom godine kutiće planiramo mijenjati, nadograđivati i nadopunjavati materijalima prateći dječji interes.

Soba odgojne skupine“ Medvjedići“ sadrži: 4 kockasta stola, 2 polukružna, 25 stolica, 24 kreveta. U kutiće kuhinje nalazi se štednjak, sudoper, perilica suđa, mikrovalna, polukružni stalak za tržnicu, ormarić za zdjelice, kuhinjski pribor, zdjelice sa poklopcima, plastično voće i povrće, okrugli stol sa 4 drvene stolice, U kutiće početnog čitanja i pisanja nalaze se 4 gumene fotelje, police sa didaktičkim i stolno manipulativnim igračkama, spajalicama.

Ormar za pribor i materijale. Polica za potrošni materijal i higijenu djece.

U kutiće za frizerski nalazi se ogledalo, te police sa različitim pomagalicama, te drvena kuća sa dijelovima. U kutiće građenja nalaze se raznovrsne velike i male kocke, različita vozila, tračnice, cesta. Od medijske opreme imamo radio. Također imamo puno materijala za likovno izražavanje:škare,ljepilo,tempere,bojice,flomastere,paste,olovke,fotokopirni papir, folije za plastificiranje.

Na terasi vrtića gdje boravimo nalaze se dva tobogana, veliki i mali, gusjenica za provlačenje, različiti plastični auti za vožnju, plastične kocke.

Planirani centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati.

SDB odgojne skupine „Točkice“ opremljena je sa 7 stolova, 21 stolicom, 12 poličara i 1 zatvoreni ormar, 22 krevetića. SDB je bogato opremljena kockama, vozilima, dućanom, kuhinjom, kućicom za lutke te raznim didaktičkim igrama, olovkama, drvenim bojicama, flomasterima, vodenim bojama i temperama, škarama i ljepilima.

Centri aktivnosti :

- Centar građenja
- Centar za obiteljske i dramske aktivnosti

- Centar početnog čitanja, pisanja i matematike
- Centar za stolne i manipulativne igre
- Centar likovnog izražavanja

Planirani centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati i nadopunjavati prema potrebama i interesima djece te nadopunjavati materijalnim poticajima.

Soba odgojne skupine „Sovice“ opremljena je sa 5 stolova, 31 stolicom, 12 poličara i 1 zatvoreni ormar, 22 krevetića. Soba je bogato opremljena kockama, vozilima, kuhinjom, kućicom za lutke te raznim didaktičkim igrama, olovkama, drvenim bojicama, flomasterima, vodenim bojama i temperama, škarama i ljepilima.

Centri aktivnosti :

- Obiteljski centar
- Frizerski salon
- Centar odmora i čitanja knjiga
- Centar građenja I auto centar
- Glazbeni centar
- Centar početnog čitanja, pisanja i matematike
- Centar za stolne i manipulativne igre
- Centar likovnog izražavanja

Planirani centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati i nadopunjavati prema potrebama i interesima djece te nadopunjavati materijalnim poticajima, oblikovanim i neoblikovanim materijalom.

Skupina Kockice boravi u sobi dnevnog boravka koja trenutno ima formirani centar didaktike, stolno-manipulativni centar, centar građenja, centar kuhinje, obiteljski centar i knjižnicu. S obzirom na dob djece i povećani interes za slova i pisane riječi u narednih nekoliko mjeseci formirat će se centar početnog čitanja i pisanja, a za što bolje upoznavanje brojeva, količine, količinskih i veličinskih odnosa, oblika, pridruživanja količine brojevima oformit će se logičko-matematički centar.

Centar građenja sadrži razne plastične kocke i oblike, plosnate oblike, vozila, garaže, figurice i životinje, tuljce, presjeke tuljaca.

U obiteljskom centru nalaze se lutke, odjeća za lutke, set za lutke (posuda za hranjenje, žlice, flašice, dude), gaze, pelene, ambalaža za njegu lutkica, nosiljka za lutke, pokrivači, madrac (ležaj), jastuci, kolica, fotelja, perilica rublja, plišane igračke.

Centar kuhinje sadrži voće, povrće, košarice, kolače, torte, tacne, posuđe, pribor za jelo, razne namirnice, ambalažu, blagajnu, novce, kućanske aparate, sudoper, naslonjač, stolnjak, krpe. Centar didaktike sadrži razne didaktičke igre, odnosno puzzle s predlošcima i bez predložaka, memory kartice, domino kartice, kartice suprotnosti, kartice parova i povezivanja, pokrivaljke, labirinte, slagalice s predlošcima i bez predložaka, igru „Križić-kružić“, „Čovječe, ne ljuti se“, prostornu mrežu, igru količinom i brojevima, bojanke, bojice, pastele, olovke.

Stolno-manipulativni centar opremljen je čavlicima i mrežom, drvenim kockama i oblicima u boji, drvenim daščicama, lego kockicama, magnetnim oblicima, konstruktorom i špekulama, oblicima za nizanje i vezicama, hvataljkama, pomponima, kukuruzom, predloščima za nizanje, škarama, ljepilima i novinama, gumicama i predloščima za formiranje gumica, plastelinom, modlicama i valjcima. Centar knjižnice opremljen je slikovnicama, časopisima, katalogima, nekolicinom enciklopedija te foteljama.

Vanjski prostor na kojem boravi skupina Kockice opremljen je raznim igralima, tj. ljuljačkama, toboganima, klackalicama, penjalicama, visilicom, pješčanikom te igračkama za pješčanik, vanjskom kuhinjom i posuđem za kuhinju, loptama različitih veličina i težina, vijačama, čunjevima, štapovima, kolutima, drvenim trupcima, pločama i kredama, šatorom.

U zimskim mjesecima tjelovježba se provodi u unutarnjem prostoru, na hodniku uz razna sredstva i pomagala kao što su strunjače, različiti spužvasti oblici, spužvaste penjalice i spužvasta pomagala za provlačenje, lopte, loptice, čunjevi, štapovi, markeri, vijače, koluti, balanser, tamburin.

Centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka mijenjat će se prema interesu djece. Mijenjat će se raspored centara te će se postepeno dodavati materijali u centre aktivnosti, ovisno o interesu djeteta.

Soba „Gumbeka“ podijeljena je na raznovrsne centre aktivnosti. Budući da u njoj borave djeca u dobi od 6 i 7 godina opremljena je sa puno didaktičkih igara, ali također i didaktički neoblikovanih materijala.

Na početku pedagoške godine oformljeni su slijedeći centri:

- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar predmatematičkih vještina
- Likovni centar
- Centar građenja didaktički oblikovanim materijalom (lego kocke, magnetni konstruktori, konstruktori za špekule, drveni konstruktori)
- Centar građenja didaktički neoblikovanim materijalom (drveni obluci, kartonski i plastični tuljci različite veličine i oblika)
- Centar kuhinje
- Obiteljski centar

Centri će se nadopunjavati i mijenjati tokom godine ovisno o interesima i potrebama djece. Namještaj sobe prilagođen je i predviđen za djecu u dobi od 6 i 7 godina. Pomoću namještaja oformljeni su centri, raspored ovisi o interesu djece. Dvorište vrtića opremljeno je klackalicama, toboganima, ljuljačkama, penjalicama. Drvena kuhinja nalazi se u sklopu dvorišta, kao i pješčanik, a na sredini dvorišta je prirodni brijeg kojeg djeca rado koriste u svojim aktivnostima.

### **Plan investicijskog održavanja objekta**

- dopunjavane didaktike i igračaka
- nadopuniti centre aktivnosti novom didaktikom i ostalim igračkama
- redovno pribavljati repromaterijal za sva područja aktivnosti (likovni materijal, svakodnevni potrošni materijali sl. )
- nadopuniti stručnu literaturu, te nadopuniti centar predčitalačkih vještina novim slikovnicama
  
- nadopuniti knjižnicu novim knjigama
- opremanje nove sobe za jasličku grupu
- adaptacija starog dijela vrtića, te uređenje dvorišta
- dogradnja još tri prostorije, te adaptacija kuhinje



### **3. SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ**

Osim samog odgojno-obrazovnog rada, u vrtiću se posebna pažnja posvećuje njezi i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece. S ciljem osiguranja najveće moguće razine higijene prostora i sigurnosnih uvjeta boravka djece u vrtiću, velika pažnja pridaje se zdravstveno-higijenskim uvjetima. Svakodnevni postupci kojima će se pridonositi u brizi za očuvanje zdravlja djece uključuju: boravak na otvorenom, redovito provjetravanje prostorija i dezinfekcija, pranje mehaničko čišćenje i dezinfekcija igračaka te redovito pranje i mijenjanje posteljine. Uz navedeno, važno je pratiti klimatske uvjete vodeći brigu o adekvatnoj odjeći djece (slojevita odjeća) i preveniranje pothlađivanja i prehlada.

Nadalje, odgojitelji zajedno sa stručnom službom vrtića prate zdravstveno stanje djece te informiraju roditelje o svim primijećenim promjenama/odstupanjima u općem/uobičajenom stanju djeteta. Prije polaska u vrtić roditelji u inicijalnom razgovoru s pedagoginjom i odgojiteljima pružaju osnovne podatke o psihosocijalnom, tjelesno-motoričkom razvoju, te zdravlju i primarnim potrebama djeteta. Neposredno prije upisa u vrtić obavezan je sistematski pregled uz predočenje liječničke potvrde i potvrde o procijepljenosti djeteta.

S obzirom da je briga i skrb o djeci, uključenoj u predškolsku ustanovu, zajednički zadatak roditelja i predškolske ustanove, od roditelja se također očekuje iskrena i otvorena razmjena informacija o zdravstvenom stanju njihove djece (zdravstvena dokumentacija). Tijekom godine djeca će biti sistematski praćena od pedagoginje i odgojitelja, te će biti evidentirana djeca s (potencijalnim) poteškoćama u razvoju. Prema danim uputama od strane stručnjaka, odgojitelji će individualno raditi s djecom s poteškoćama, a za pojedino dijete s poteškoćama pokušat ćemo pribaviti sredstva za rad asistenta za dijete s poteškoćama.

Zdravstvena voditeljica će putem plakata i različitih radionica informirati djecu, odgojitelje i roditelje na koji način brinuti o zdravlju, higijeni, zdravoj prehrani... U cilju zaštite od zaraznih bolesti praćeni će biti poboli djece, djecu ćemo podučavati o važnosti osobne higijene, a roditelje informirati o aktualnim zaraznim bolestima. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, poučavamo djecu o samozaštiti, tj. prevenciji povreda na igralištu, uboda insekata i alergija uz mjere opreza zaštite od sunca (SPF faktor), s ciljem ostvarivanja zaštite zdravlja te sigurnih uvjeta življenja djece u dječjem vrtiću.

Pored svega navedenoga, važno je naglasiti kako se u vrtiću promišlja o pravilnoj i raznolikoj prehrani djece te se tako svakog tjedna priprema jelovnik za nadolazeći tjedan. Djecu se također potiče na usvajanje higijenskih navika (pranje ruku prije jela, umivanje nakon jela) te na samostalnost kod jela (samostalno hranjenje, pravilno držanje pribora za jelo). Također, kada se primijeti da djeca polako počinju kontrolirati sfinkter te da mogu izraziti potrebu za odlaskom na toalet, započinje se sa procesom odvikavanja od pelena.

#### **PLAN SANITARNO HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA**

Osnovni cilj sanitarno-higijenskog održavanja vrtića je zaštita od infekcija i intoksikacija, te zaštita od negativnih utjecaja sredine na pravilan tjelesni i mentalni razvoj djece. Higijensko održavanje vrtića vršit će se svakodnevnim usisavanjem, brisanjem, te pranjem podova, polica, namještaja, sanitarnog prostora i sanitarnih elemenata sredstvima za čišćenje prema planu čišćenja dobavljača, prema zahtjevima HACCP sustava.

U sanitarno-higijensko održavanje vrtića biti će uključeni svi djelatnici.

U nadzor sanitarno-higijenskog održavanja vrtića biti će uključeni: higijensko-epidemiološka služba zdravstvene ustanove i služba sanitarne inspekcije.

Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika vrtića vršit će se jednom godišnje.

### ● **Prehrana**

Prehrana će zadovoljavati dječje potrebe za pravilnom i zdravom prehranom, a pri tom će se voditi računa o kulturnom ponašanju prilikom uzimanja obroka. U suradnji zdravstvene voditeljice, kuharice i ravnateljice, sastavljat će se proljetno/ljetni i jesensko/zimski jelovnici, koji će se rotirati svakih pet tjedana. Pri sastavljanju jelovnika vodit će se računa o prehranbenoj i energetske vrijednosti obroka. U prehranu će se unositi novi jelovnici, sukladno danim preporukama prehranbenog standarda za planiranje i pripremanje prehrane u vrtiću.

Prilikom pripreme hrane u pravilu će se koristiti sezonsko voće i povrće, svježe meso, bez dodavanja umjetnih, gotovih začina. Djeci će tekućina (voda, čaj) biti uvijek dostupna, tako da se vrtićka djeca mogu samoposluživati, a najmlađoj djeci će se nuditi prema potrebi.

### ● **Vrijeme obroka:**

Djeca će dobivati četiri obroka dnevno: zajuttrak, doručak, ručak i užinu. Za ranojutarnji obrok servirat će se topli napitak – čaj i integralni ili petit keksi. Doručak će biti energetske bogatiji od zajutraka, obzirom da većina djece dolazi u vrtić neposredno prije doručka. Posluživat će se različiti napitci: mlijeko, kakao, čaj, te uz napitak: kruh, razni namazi, griz, prežgana juga, kukuruzne pahuljice i sl.

Razdoblje do ručka je oko 2,5 sata, tako da međuobrok nije nužan, ali je djeci uvijek dostupno svježe voće. Za ručak će se pripremati različite vrste jela: juhe, miješana variva od povrća, mahunarki, žitarica, tjestenine, povrće, razne vrste mesa, priloga, raznolikih sezonskih salata, te kolači i slastice.

Užina je lagani obrok na bazi voća, mliječnih prerađevina, kolača ili kruha s namazima.

Obroci će biti u predviđeno vrijeme, ovisno o dobi djece, s odgovarajućim razmacima.

U radu s hranom provodit ćemo higijenske postupke po načelima HACCP-ovih standarda.

### ● **Higijenske navike**

Za vrijeme boravka u vrtiću, velika pozornost će se posvećivati stvaranju higijenskih navika. Pranje ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika obavezno je s obzirom na epidemiološku situaciju odmah po dolasku djeteta u vrtić, poslije upotrebe toaleta, prije konzumiranja jela, poslije igre neoblikovanim materijalima, poslije radnih aktivnosti i sl.

Poticat će se stalna briga za osobnu higijenu.

Poticat će se na samostalnost u obavljanju nužde, odvikavanja od pelena...

### ● **Spavanje**

Raspored spavanja biti će prilagođen individualnim potrebama djece.

Jaslične skupine imaju organizirano spavanje između 11:30 i 14:00 sati, dok sva ostala djeca odmaraju prema potrebi.

## ● Boravak na zraku

Boravak na zraku biti će organiziran svakodnevno u skladu s vremenskim uvjetima.

Osim tjelesnih aktivnosti i zadovoljenja potrebe djece za kretanjem, u vanjskom prostoru djeci će se nuditi razni rekviziti za sportske igre, pribor za igre u pijesku, interesni centar vode, dječja prijevozna sredstva (tricikli, autići, bicikli), pribor za likovne aktivnosti... Također ćemo organizirati šetnje okolicom vrtića ili odlazak na druge površine za igru u blizini vrtića.

## SKRB ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Cilj Dječjeg vrtića Bambi je uključivanje djece s teškoćama u razvoju u postojeće programe, identifikacija i opservacija novoupisane djece s teškoćama. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju temelji se na izradi i provedbi Individualiziranog plana i programa za djecu s teškoćama u razvoju te pozitivnom stavu i pristupu odgojitelja, svih radnika, djece i okoline.

## INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO – OBRAZOVNI PROGRAMI ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

### Podružnica Petrijanec

M. T., 6 godina

Dijagnoza:

- Nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika
- Emocionalni poremećaji koji se pojavljuju posebno u djetinjstvu
- Poremećaj iz spektra autizma

Za dijete M. T. zaposlili smo osobnog asistenta koji ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati dijete na prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- poticanje na zajedničku igru, suradnju i dijeljenje</li> <li>- poticati na suradnju, čekanje na red, dijeljenje s prijateljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja- imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Govorno-jezični razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</li> <li>- povezivanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje svakodnevnih predmeta, radnji i aktivnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s</li> </ul>

	doživljaja s verbalnim izražavanjem  - razvoj receptivnog govora	- pričanje i prepričavanje  - prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje	djetetom  - individualna rad s roditeljima
--	--	---	---

M. M., 6 godina

Dijagnoza:

- Izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja, nespec.
- Poremećaj razvoja govora i jezika
- Blaže intelektualno oštećenje

Za dijete M. M. zaposlili smo osobnog asistenta koji ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati dijete na prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- poticati dijete na aktivno sudjelovanje u oblačenju i obuvanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja- imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve kognitivnim kapacitetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Govorno-jezični	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena</li> </ul>

razvoj	jezičnog razvoja - povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem - razvoj receptivnog govora	svakodnevnih predmeta, radnji i aktivnosti - pričanje i prepričavanje - prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje	razvoja - individualan rad s djetetom - individualna rad s roditeljima
--------	--	--	--

R. K., 5 godina

Dijagnoza:

- Poremećaji razumijevanja

Za dijete R. K. zaposlili smo osobnog asistenta koji ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.



<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> <li>- poticati prirodne oblike kretanja uz koordinaciju pokreta i ravnotežu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> <li>- razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati dijete na prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- poticati dijete na aktivno sudjelovanje u oblačenju i obuvanju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja- imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve kognitivnim kapacitetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Govorno-jezični razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje svakodnevnih predmeta, radnji i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> </ul>

	- povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem - razvoj ekspresivnog govora	aktivnosti - pričanje i prepričavanje - prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje	- individualan rad s djetetom - individualna rad s roditeljima
--	---	--	---

V. H., 3 godine

Dijagnoza:

- Izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja
- Disharmonični razvojni profil
- Odstupanja na planu govorno – jezičnog razvoja, socio – emocionalnog i kognitivnog razvoja

Za dijete V. H. zaposlili smo osobnog asistenta koji ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> <li>- poticati prirodne oblike kretanja uz koordinaciju pokreta i ravnotežu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati dijete na prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- poticati dijete na aktivno sudjelovanje u oblačenju i obuvanju</li> <li>- uključivanje u zajedničku igru s drugom djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja- imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve kognitivnim kapacitetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

Senzorna integracija	- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije	- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće  - taktilne igre  - sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati	- praćenje i procjena razvoja  - individualan rad s djetetom  - individualna rad s roditeljima
Govorno-jezični razvoj	- poticanje govorno-jezičnog razvoja  - povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem  - razvoj receptivnog i ekspersivnog govora	- imenovanje svakodnevnih predmeta, radnji i aktivnosti  - pričanje i prepričavanje  - prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje	- praćenje i procjena razvoja  - individualan rad s djetetom  - individualna rad s roditeljima

### Podružnica Sračinec

N. V., 6 godina

Dijagnoza:

- Poteškoće iz autističnog spektra što uključuje specifični poremećaj receptivnog govora, mješoviti poremećaj ponašanja i emocija, poremećaj socijalnog funkcioniranja u djetinjstvu te emocionalni poremećaj nastao u djetinjstvu, nespec.

Za dijete N. V. zaposlili smo osobnog asistenta koji ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> <li>- poticati prirodne oblike kretanja uz koordinaciju pokreta i ravnotežu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- prepoznavanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- uključivanje u zajedničku igru s drugom djecom</li> <li>- imitativno scenski prikaz socijalnih situacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticati razvoj pamćenja- imitativne radnje</li> <li>- poticati simboličku igru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- listati i čitati slikovnice</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Senzorna integracija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> </ul>	<p>djetetom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Govorno-jezični razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</li> <li>- povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pričanje i prepričavanje</li> <li>- dramatizacija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

R. D. , 5 godina

Dijagnoza:

- izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja
- poremećaji ponašanja
- specifični poremećaj razvoja govora i jezika

Za dijete R. D. zaposlili smo osobnog asistenta koji ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati dijete na prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- poticati na suradnju, čekanje na red, dijeljenje s prijateljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja- imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve kognitivnim kapacitetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Govorno-jezični razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje svakodnevnih predmeta, radnji i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem</li> <li>- razvoj ekspresivnog govora</li> </ul>	<p>aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pričanje i prepričavanje</li> <li>- prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
<p>Pažnja i koncentracija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticanje održavanja pažnje i koncentracije</li> <li>- okolinski uvjeti za održavanje pažnje i koncentracije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravanje pažnje na događaje, objekte i druge ljude</li> <li>- poticanje na dovršavanje jedne aktivnosti prije prijelaza na drugu</li> <li>- biti dosljedan dnevnoj rutini događanja</li> <li>- svesti broj distraktora na najmanju moguću mjeru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

J. D., 4 godine

Dijagnoza:

- Izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja, nespec.
- Poteškoće komunikacije u svrhu ostvarivanja primjerenih odnosa s drugim osobama

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> <li>- poticati prirodne oblike kretanja uz koordinaciju pokreta i ravnotežu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- listati i čitati slikovnice</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> <li>- uključivanje u zajedničku igru s drugom djecom</li> <li>- poticanje samostalnosti, asertivnosti, osvještavanje djetetovih potencijala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja - imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

	kognitivnim kapacitetima	pjesmice	
Govorno-jezični razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</li> <li>- razvoj ekspresivnog i receptivnog govora</li> <li>- povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pričanje i prepričavanje</li> <li>- prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje</li> <li>- oponašanje jednostavnih radnji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

P. S., 3.6 godina

Dijagnoza:

- Izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja
- Drugi i nespec. simptomi i znakovi koji se odnose na živčani i mišićno – koštani sustav
- Poremećaji koji se odnose na kratko trajanje gestacije i nisku porođajnu težinu
- Visokoneurorizično dijete
- Kašnjenje u govorno – jezičnom razvoju, komunikacijske teškoće

Za dijete P. S. u planu je zapošljavanje osobnog asistenta koji će ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> <li>- poticati prirodne oblike kretanja uz koordinaciju pokreta i ravnotežu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati kod djeteta samostalno hranjenje priborom za jelo i pijenje iz čaše te obuvanje i oblačenje</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- listati i čitati slikovnice</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja - imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve kognitivnim kapacitetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Senzorna integracija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> </ul>

	taktilne percepcije	<p>veličine, teksture, boje, tvrdoće</p> <p>- taktilne igre</p> <p>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</p>	<p>- individualan rad s djetetom</p> <p>- individualna rad s roditeljima</p>
Govorno-jezični razvoj	<p>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</p> <p>- razvoj ekspresivnog i receptivnog govora</p>	<p>- pričanje i prepričavanje</p> <p>- prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje</p> <p>- oponašanje jednostavnih radnji</p>	<p>- praćenje i procjena razvoja</p> <p>- individualan rad s djetetom</p> <p>- individualna rad s roditeljima</p>

L. P., 3.6 godina

Dijagnoza:

- Fetus i novorođenče nakon majčine upotrebe lijekova koji uzrokuju navikavanje
- Izostanak očekivanog normalnog fiziološkog razvoja
- Nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika
- Smetnje pažnje
- Strabizam, nespec.



<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> <li>- poticati prirodne oblike kretanja uz koordinaciju pokreta i ravnotežu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati dijete na prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- poticati dijete na aktivno sudjelovanje u oblačenju i obuvanju</li> <li>- poticanje na zajedničku igru, suradnju i dijeljenje</li> <li>- poticati na suradnju, čekanje na red, dijeljenje s prijateljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- poticati razvoj mišljenja- stvaranje pojmova</li> <li>- poticanje razvoja pamćenja- imitativne radnje</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati simboličku igru</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve kognitivnim kapacitetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	
Govorno-jezični razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</li> <li>- razvoj receptivnog i ekspersivnog govora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovanje svakodnevnih predmeta, radnji i aktivnosti</li> <li>- pričanje i prepričavanje</li> <li>- prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poticanje održavanja pažnje i koncentracije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmjeravanje pažnje na događaje, objekte i druge ljude</li> <li>- poticanje na dovršavanje jedne aktivnosti prije prijelaza na drugu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- okolinski uvjeti za održavanje pažnje i koncentracije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biti dosljedan dnevnoj rutini događanja</li> <li>- svesti broj distraktora na najmanju moguću mjeru</li> </ul>		

## Podružnica Novi Marof

M. M. R., 3 godine

Dijagnoza:

- simptomatologija poteškoća iz spektra autizma
- poremećaj socijalne komunikacije i jezično-govornog razvoja

Za dijete M. M. R. zaposlili smo osobnog asistenta koji ga svakodnevno prati u četverosatnom boravku i aktivnostima u vrtiću.

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike i opoziciju palca</li> <li>- poticati prirodne oblike kretanja uz koordinaciju pokreta i ravnotežu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- vanjska samostalnost</li> <li>- poticati razvoj socijalne interakcije s drugom djecom</li> <li>- poticati razvoj pojma o sebi</li> <li>- poticati simboličku igru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticanje na zajedničku igru, suradnju i dijeljenje</li> <li>- poticati na suradnju, čekanje na red, dijeljenje s prijateljima</li> <li>- poticanje emocionalne usklađenosti s ostalom djecom u skupini</li> <li>- usmjeravanje djeteta na emocionalno stanje druge djece u skupini</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- listati i čitati slikovnice</li> <li>- pjevati brojalice, pjesmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Senzorna integracija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj vizualne, slušne, taktilne percepcije</li> <li>- propriocepcija</li> <li>- motoričko planiranje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- taktilne igre</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

		misli, osjećaje verbalizirati	
Govorno-jezični razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje jezično-govornog razvoja</li> <li>- razvoj ekspresivnog i receptivnog govora</li> <li>- povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pričanje i prepričavanje</li> <li>- prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje</li> <li>- oponašanje jednostavnih radnji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Komunikacija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje govorno-jezičnog razvoja</li> <li>- razvoj ekspresivnog i receptivnog govora</li> <li>- povezivanje doživljaja s verbalnim izražavanjem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- držanje predmeta u blizini lica</li> <li>- imitirati igru, zvukove, geste, facijalnu ekspresiju</li> <li>- Igranje izmjeničnih igara</li> </ul>	

**Podružnica Ivanec**

J. R., 6 godina

Dijagnoza:

- Nespecificirani poremećaji razvoja govora i govornog jezika
- Socio-emocionalna nezrelost u doživljavanju i ponašanju

<b>PODRUČJE RAZVOJA</b>	<b>DIJETE</b>	<b>ODGOJITELJI</b>	<b>STRUČNI SURADNIK</b>
Tjelesni i psihomotorni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj fine motorike</li> <li>- poticati razvoj grafomotorike</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreiranje poticajnog okruženja te poticanje razvoja motorike kroz aktivnosti manipuliranja i hvatanja te baratanja pisaćim i likovnim materijalima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Socio-emocionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj prepoznavanja i izražavanja emocija</li> <li>- poticati razvoj samokontrole ponašanja i emocija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizirati djetetove i svoje emocije</li> <li>- poticati dijete na prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija</li> <li>- poticati na suradnju, čekanje na red, dijeljenje s prijateljima</li> <li>- poticanje emocionalne usklađenosti s ostalom djecom u skupini</li> <li>- usmjeravanje djeteta na emocionalno stanje druge djece u skupini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>
Spoznajni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati razvoj pojma o sebi, svojim doživljajima i emocijama</li> <li>- prilagođavati aktivnosti i zahtjeve kognitivnim kapacitetima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- igre materijalima različitih oblika, veličine, teksture, boje, tvrdoće</li> <li>- sve igre, aktivnosti, materijale, predmete, misli, osjećaje verbalizirati</li> <li>- nuditi djetetu imitativne igre</li> <li>- pjevati brojalice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje i procjena razvoja</li> <li>- individualan rad s djetetom</li> <li>- individualna rad s roditeljima</li> </ul>

		pjesmice	
Govorno-jezični razvoj	- poticanje pravilnog govorno- jezičnog izražavanja	- imenovanje svakodnevnih predmeta, radnji i aktivnosti  - pričanje i prepričavanje  - prepoznavanje djetetove potrebe i verbaliziranje	- praćenje i procjena razvoja  - individualan rad s djetetom  - individualna rad s roditeljima
- Poticanje održavanja pažnje i koncentracije	- usmjeravanje pažnje na događaje, objekte i druge ljude  - poticanje na dovršavanje jedne aktivnosti prije prijelaza na drugu  - biti dosljedan dnevnoj rutini događanja	- praćenje i procjena razvoja  - individualan rad s djetetom  - individualna rad s roditeljima	- praćenje i procjena razvoja  - individualan rad s djetetom  - individualna rad s roditeljima

#### 4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. U odgojnoj skupini je važno kontinuirano stvaranje primjerenog odgojno – obrazovnog okruženja u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima. Odgojno – obrazovni proces oblikovati će se tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegovog učenja. Djeci će u isto vrijeme biti ponuđeno nekoliko različitih vrsta materijala za određenu aktivnost. Poticati će se samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece tako da će odgojitelj nadopunjavati aktivnosti materijalima koji će djeci biti potrebni za daljnji rad i istraživanje. Na ovaj način se osnažuje dječja potreba za znatiželjom, a uz to se i djeci daje do znanja da se poštuju njihovi interesi i potrebe.

Tijekom aktivnosti će se djecu poticati na samoprocjenu aktivnosti te razmišljanje o najboljem rješenju određene problemske situacije. Kroz aktivnosti će se djecu poticati na učenje



komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja na način da će sami morati promisliti o vlastitom ponašanju, ali i o ponašanju ostalih sudionika u odgojnom procesu. Tijekom pedagoške godine djeci će biti ponuđene različite aktivnosti koje će biti namijenjene za simbolička izražavanja koja uključuju likovne, grafičke, gestikulacijske i verbalne modalitete. Dijete je aktivni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Zbog toga će se djecu poticati na sudjelovanje u donošenju odluka vezanih uz odgojnu skupinu na način da aktivno sudjeluju u raspravama iznoseći vlastita razmišljanja i stajališta.

Odgojno obrazovni rad u našim vrtićima temeljit ćemo na zaštiti zdravlja i ekološkom odgoju, te vrtićkom kurikulumu.

**Odgojno – obrazovni rad u Dječjem vrtiću Bambi temeljit ćemo na sljedećim načelima:**

- Načelo fleksibilnosti u vidu osiguravanja zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.
- Partnerstvo vrtića sa roditeljima i širom zajednicom omogućuje otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja a sve u cilju primjerenog odgovora na individualne i razvojne potrebe djeteta te osiguravanje potpore njegovom cjelovitom razvoju.
- Načelo otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

### **Vrijednosti na kojima ćemo ostvarivati odgojno – obrazovni rad su:**

#### znanje

Dijete se razvija u poticajnom socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti.

#### identitet

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 21 socijalnom okruženju.

#### humanizam i tolerancija

Ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Ona je nužna za uspješno snalaženje u životnom kontekstu koji obilježava pluralizam kultura te rodni, rasni, etnički, vjerskih, nacionalnih razlika i socijalnog statusa.

#### odgovornost

Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.

#### · autonomija

Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

#### · kreativnost

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 22 Kreativnost originalne pristupe rješavanju različitih problema.

### **Ciljevi u odgojno obrazovnom radu koje planiramo ostvariti:**

Promišljajući o odgojno-obrazovnom radu koji ćemo nastojati ostvariti tijekom nadolazeće pedagoške godine, postavljena su dva globalna cilja kojima ćemo se voditi, a to su osiguravanje dobrobiti za dijete te poticanje cjelovitog razvoja djetetovih kompetencija. Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit, u okviru čega razlikujemo osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno.

Drugi cilj je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija u skladu sa zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. U tom se kontekstu potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

## **RAZVOJNE ZADAĆE ZA RAD S DJECOM U PRVOJ I U DRUGOJ GODINI ŽIVOTA**

### **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

a) *Puzanje i prohodavanje djeteta*

- Motiviranje i poticanje djeteta za sve oblike kretanja
- Rad na jačanju mišića nogu
- Rad na jačanju mišića karličnog pojasa
- Rad na jačanju mišića ramenog pojasa i ruku

b) *Razvijanje sposobnosti ravnoteže*

- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod sjedenja
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod stajanja
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod ustajanja
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod spuštanja iz stojećeg i sjedeći položaj
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod samostalnog kretanja

c) *Razvijanje pravilnog držanja tijela i koordinacije pokreta*

- Rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u položajima sjedenja i stajanja
- Rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela kod kretanja
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta nogu
- Rad na razvijanju koordinacije pokreta ruku
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta cijelog tijela

d) *Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake*

- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s obje šake
- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom šakom
- Rad na jačanju mišića šake i prstiju
- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije svim prstima istovremeno
- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije palcem u opoziciji

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- a) *Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta*  
(početak procesa spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta)
- Stvaranje uvjeta koji omogućuju izražavanje osobnosti djeteta
  - Uočavanje i uvažavanje potreba djeteta
  - Pozitivno potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja djeteta
  - Pozitivnim potkrepljivanjem samoinicijativnosti djeteta utjecati na razvijanje osjećaja samopouzdanja
  - Omogućavati samostalnost djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim osobnim potrebama
  - Verbalno i neposredno praktično upućivanje djeteta na uzajamni utjecaj njega na okolinu i obrnuto
- b) *Utjecaj na razvijanje osjećaja sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti kod djeteta*  
(početak socijalizacije djeteta)
- Ostvarivanje neposrednog tjelesnog kontakta s djetetom
  - Ostvarivanje čestog posrednog kontakta s djetetom kroz igru i druge aktivnosti, prema njegovim osobnim potrebama
  - Verbalno praćenje svih događanja u okruženju djeteta
  - Omogućiti samostalno i kretanje uz pomoć djeteta, a u cilju upoznavanja i prihvaćanja okruženja
  - Poticati i stvarati uvjete za međusobnu komunikaciju i suradnju s djecom
  - Ostvarivati suradnju i osamostaljivanje djeteta u njegovom zadovoljavanju osnovnih fizioloških potreba, osobnoj higijeni i presvlačenju
  - Omogućavati uspostavljanje pravilnog ritma sna i hranjenja prema individualnim potrebama djeteta
  - Omogućavati kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelj – dijete - roditelj

## SPOZNAJNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje spoznaje o osnovnim pojmovima važnim za djetetove socijalne odnose*
- Korištenje i elaboriranje pojmova koji označavaju članove i odnose članova djetetove obiteljske sredine
  - Korištenje i elaboriranje pojmova koji označavaju emocionalna stanja ljudi i njima odgovarajuća ponašanja
  - Označavanje i neposredno praktično elaboriranje kvalitativnih kategorija ponašanja, npr. dobar – loš...
  - Korištenje i elaboriranje elemenata prostornog okruženja djeteta (kuća, vrt, dvorište...)
- b) *Rad na spoznajnom razvoju u funkciji brige za sebe*
- Razvijanje spoznaje o potrebi održavanja osobne higijene
  - Neposredno praktično upoznavanje sredstava za osobnu higijenu
  - Neposredno praktično opažanje promjena koje se događaju kod upražnjavanja navika osobne higijene
  - Provođenje radnji kod održavanja osobne higijene
- c) *Razvijanje navika, sposobnosti i spoznaje o svrsi pribora za (samostalno) hranjenje djece*
- Neposredno praktično upoznavanje predmeta koji se koriste kod hranjenja
  - Razvijanje spoznaje o svrsi pojedinog predmeta koji se koristi kod hranjenja djeteta
  - Praktično upražnjavanje radnji samostalnog hranjenja
- d) *Razvijanje spoznaja o karakteristikama predmeta iz neposredne okoline*
- Neposredno praktično ukazivanje i imenovanje karakteristika predmeta koji mogu biti izvor opasnosti za dijete
  - Rad na razvijanju spoznaje o funkciji istih
  - Rad na razvijanju spoznaje o posljedicama koje isti mogu prouzrokovati
  - Rad na spoznaji karakteristika i funkcije drugih predmeta u djetetovom neposrednom okruženju, npr. krevet, ormar...
- e) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti*
- Razvijanje sposobnosti percepcije i razlikovanja
  - Opažanje oblika, predmeta i uspoređivanje
  - Opažanje karakteristika prirodnih pojava
  - Opažanje karakteristika biljnog i životinjskog svijeta
  - Opažanje odnosa predmeta i pojava
  - Opažanje mogućnosti manipulacije predmetima
- f) *Razvijanje sposobnosti kombiniranja predmeta*
- Prema veličini
  - Prema obliku
  - Prema kakvoći materijala
  - Prema funkciji
- g) *Razvijanje spoznaje o dvosložnim uzročno-posljedičnim odnosima*
- Među predmetima
  - Među prirodnim pojavama

- U biljnom i životinjskom svijetu
- Čovjekovog ponašanja i elemenata prirodnog i materijalnog okruženja
- Kombinacijom istih

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- Govorom praćenje neverbalne i poticanje verbalne komunikacije djeteta*
  - U dvočlanoj komunikaciji dijete – odgojitelj, i dijete – dijete
  - U višečlanoj komunikaciji
  - Korištenje gramatički pravilnim književnim jezikom
- Podržavanje i proširivanje postojećeg glasanja i govora djeteta pravilnim modelom*
  - Razumljivo ponavljanje djetetovog pravilnog izgovora glasa, slogova i riječi
  - Proširivanje djetetovog „telegrafskog“ izraza od dvije riječi u rečenicu jednostavne strukture
  - Proširivati djetetov vokabular riječi novim riječima
- Razvijanje sposobnosti korištenja usvojenih riječi u novim situacijama*
  - Korištenje novih riječi u kontekstima neposrednog zbivanja
  - Korištenje novih riječi u kontekstima slikovne i literarne prezentacije zbivanja
  - Korištenje novih riječi u kontekstima zamišljenih (apstraktnih) situacija
- Razvijanje receptivnog govora i slušne osjetljivosti*
  - Verbalno postavljanje zahtjeva za izvršavanje jednostavnih radnji
  - Postavljanje jednostavnih pitanja, npr. gdje je...
  - Pričanje i razgovor o ispričanom u cilju utvrđivanja stupnja razumijevanja ispričanog kod djeteta na razini riječi pridruženih predmeta, pojavama i događanjima
  - Slušanje različitih glasova, šumova i tonova
  - Slušanje instrumentalne i vokalno – instrumentalne glazbe, jednostavne melodije i ritma
  - Pjevanje jednostavnih pjesmica s ponavljanjem stihova
  - Igre likovnim materijalima
  - Izvođenje različitih kombinacija suglasnika i samoglasnika
  - Estetsko oblikovanje prostora: uočavanje i doživljavanje lijepog
  - Slaganje u prostoru

### RAZVOJNE ZADACÉ ZA RAD S DJECOM U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

#### TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela*
- Utjecaj na razvijanje pravilnosti držanja tijela u statičnom položaju (sjedenje i stajanje)
  - Utjecaj na pravilnost držanja tijela kod kretanja
  - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja
  - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka
  - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod nošenja predmeta
  - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja u skokovima i kod skakanja u mjestu
- b) *Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku i nogu*
- Rad na jačanju mišića nogu i karličnog pojasa
  - Rad na jačanju mišića ruku i ramenog pojasa
  - Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije u obje ruke
  - Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom rukom
  - Rad na razvijanju sposobnosti ritmičkih pokreta nogu
  - Rad na razvijanju sposobnosti simultanih pokreta ruku
- c) *Razvijanje motoričkih sposobnosti stopala*
- Rad na razvijanju funkcije zgloba
  - Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti nožnih prstiju
  - Rad na razvijanju pravilnosti stopala
- d) *Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake*
- Rad na razvijanju funkcije zgloba šake
  - Rad na jačanju mišića šake i prstiju šake
  - Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom i s obje šake
  - Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti manipulacije prstima, s naglaskom na manipulacije palcem u opoziciji
- e) *Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta*
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta kod svih vrsta kretanja (hodanje, trčanje, naprijed, nazad, lijevo, desno...)
  - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta ruku
  - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta kod savladavanja prepreka (prekoračivanje, penjanje, provlačenje, obilaženje...)
  - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta kod ritmičkih aktivnosti

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI



- a) *Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta)*
- Ostvarivanje metodičkog pristupa radu s djetetom koji omogućava izražavanje njegove osobnosti
  - Uočavanje i uvažavanje potrebe djeteta
  - Pozitivno potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvacenosti i emocionalne sigurnosti
  - Pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta
  - Omogućavanje samostalnosti djeteta u odlučivanju o trajanju određene aktivnosti prema njegovim individualnim potrebama
  - Upućivanje djeteta na specifičnosti njegovog utjecaja na okolinu i obrnuto
  - Utjecaj na razvoj svijesti o neophodnosti prihvaćanja individualnih različitosti djece unutar grupe
- b) *Utjecaj na socijalizaciju djeteta*
- Upotunjavanje emocionalnog kontakta tjelesnim kontaktom s djetetom
  - Ostvarivanje kontinuiranog kontakta s djetetom kroz sve aktivnosti
  - Razvijanje višeslojne grupne dinamike (raznovrsne komunikacije i suradnje) među djecom
  - Elaboriranje socijalnih događanja u djetetovom okruženju
  - Utjecaj na razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa u grupi
  - Omogućavanje uspostavljanja i razvijanja pravilnog ritma dnevnih aktivnosti djeteta te ritma sna i hrane

## SPOZNAJNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje spoznaje o karakteristikama socijalnih odnosa relevantnih za dijete*
- Razvijanje spoznaje o uzrocima i karakteristikama te ponašanju ljudi kod osnovnih emocionalnih stanja tuge, radosti, straha...
  - Razvijanje spoznaje o karakteristikama obiteljskih odnosa i njihovim članovima
  - Razvijanje spoznaje o karakteristikama i pravilima komunikacije s djetetovim socijalnim okruženjem
  - Razvijanje spoznaje o uzročno-posljedičnim odnosima ponašanja ljudi u različitim socijalnim situacijama
- b) *Spoznajni razvoj u funkciji socijalizacije djeteta: razvijanje spoznaje u svrsi brige za sebe sa spektra zdravlja*
- Razvijanje spoznaje o funkciji i karakteristikama pribora za održavanje osobne higijene i načinu njihova korištenja
  - Razvijanje spoznaje o efektima pravilnosti i nepravilnosti u održavanju osobne higijene
- c) *Razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe sa spektra osobne sigurnosti i brige za uže prostorno okruženje*
- Razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama i funkciji predmeta u djetetovu prostornom okruženju bitnim za njegovu sigurnost
  - Razvijanje spoznaje o pravilima ponašanja na ulici sa spektra djetetove osobne sigurnosti
  - Razvijanje spoznaje o načinu brige za osobne stvari i prostorno okruženje sobe dnevnog boravka i dvorišta vrtića
- d) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti i sposobnosti spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja*
- Razvijanje spoznaje o karakteristikama predmeta prema kriterijima oblika, kakvoće materijala i funkcije
  - Razvijanje spoznaje o osnovnim veličinskim odnosima među predmetima
  - Razvijanje spoznaje o karakteristikama prirodnih pojava i elementima prirodnog okruženja (biljke i životinje)
  - Razvijanje spoznaje o karakteristikama odnosa čovjeka i njegovog prirodnog okruženja
- e) *Razvijanje sposobnosti zaključivanja u dvosložnim odnosima i spoznaje o karakteristikama uzročno-posljedičnih odnosa, predmeta i pojava*
- Razvijanje spoznaje o količinskim i dužinskim odnosima i odnosima oblika i kakvoće materijala
  - Razvijanje spoznaje o mogućnostima manipulacije objektom u odnosu na njegove karakteristike
  - Razvijanje spoznaje o karakteristikama odnosa elemenata prirodnog okruženja i mogućnostima njegovog kombiniranja
  - Razvijanje spoznaje o osnovnim karakteristikama utjecaja prirodnog okruženja na čovjeka i obrnuto
- f) *Razvijanje sposobnosti izvođenja jednostavnih generalizacija*
- Razvijanje sposobnosti izvođenja jednostavnih generalizacija prema osnovnim karakteristikama predmeta (obliku, veličini, kakvoći materijala...)

- Razvijanje sposobnosti izvođenja jednostavnih generalizacija prema mogućnostima manipuliranja predmetima i njihovoj funkciji
- Razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija o uzročno-posljedičnim odnosima među predmetima, pojavama i ponašanjima

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

### a) *Razvijanje ekspresivnog govora*

- Verbaliziranje događanja u djetetovu okruženju
- Verbaliziranje djetetove neverbalne komunikacije
- Verbaliziranje imenovanjem i opisivanjem predmeta, slika, pojava, događanja...
- Podržavanje djetetovog samoinicijativnog verbaliziranja po sjećanju
- Proširivanje djetetova vokabulara uvođenjem novih riječi i različitih vrsta riječi (pridjevi, prijedlozi)

### b) *Razvijanje receptivnog govora*

- Postavljanje zahtjeva za izražavanje dvosložnih naloga
- Postavljanje zahtjeva prepričavanja priče, slikovnice, događanja i sl.
- Postavljanje pitanja što je to, zašto je to i sl.
- Vođenje razgovora o glagolskim oblicima prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena
- Provođenje verbaliziranog u radnju (npr. u čašu točim mlijeko...)
- Korištenje novo naučenih riječi u redovnoj komunikaciji

### c) *Razvijanje slušne osjetljivosti*

- Pričanje priče s variranom jačinom glasa
- Slušanje različitih izvora zvukova
- Korištenje različitih suglasnika i samoglasnika u različitom kontekstu riječi i rečenica
- Slušanje glazbe (sve vrste)
- Reproaktivno pjevanje
- Igre s pjevanjem

### d) *Razvijanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja*

- Upoznavanje s različitim likovnim materijalima
- Likovni izraz olovkom, kredom, temperom, glinom itd.
- Trganje papira, vune, tkanine, spužve...
- Građenje u prostoru
- Razvijanje smisla za lijepo

## RAZVOJNE ZADACÉ ZA RAD S DJECOM U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

## TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

### *a) Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta*

- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta nogu
- Rad na razvijanju koordinacije pokreta ruku
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta cijelog tijela kod različitih oblika kretanja
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta prema modelu
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta u statičnom položaju

### *b) Razvijanje sposobnosti ravnoteže*

- Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja
- Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka
- Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod nošenja predmeta
- Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika skakanja
- Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja po različitoj podlozi

### *c) Razvijanje motoričkih sposobnosti nogu, stopala i prstiju stopala*

- Jačanje mišića nogu
- Razvijanje funkcije zgloba nogu
- Pravilan razvoj mišićne mase stopala
- Razvijanje ritmičkih pokreta nogu
- Razvijanje motoričkih sposobnosti prstiju stopala

### *d) Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku, šake i prstiju šake*

- Jačanje mišića ruku i ramenog pojasa
- Razvijanje funkcije zgloba šake
- Razvijanje sposobnosti s obje ruke
- Razvijanje sposobnosti manipulacije s jednom rukom
- Razvijanje sposobnosti manipulacije prstima
- Razvijanje sposobnosti ritmičkih pokreta ruku

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- a) *Utjecaj na razvijanje emocionalne stabilnosti (samopouzdanja i samoprihvatanja)*
- Primjena takvih metodičkih postupaka koji omogućavaju u neposrednom radu s djetetom izražavanje njegove osobnosti
  - Uočavanje i uvažavanje osnovnih i specifičnih potreba djeteta
  - Pozitivno potkrepljivanje spontanog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti
  - Pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti i samostalnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta
  - Omogućavanje samostalnosti djetetu u odlučivanju i vođenju aktivnosti u cilju razvijanja osjećaja individualne odgovornosti
  - Upućivanje djeteta na specifičnosti njegovog utjecaja na okolinu i obrnuto u cilju razvijanja svijesti o njegovoj osobnoj poziciji u socijalnoj sredini
  - Ostvarivanje kvalitetnog odnosa odgojitelj – dijete – roditelja
- b) *Utjecaj na razvijanje socijalizacije djeteta*
- Češći tjelesni kontakti s djetetom, kao kompetentnog ukupnog odnosa odgojitelj – dijete
  - Ostvarivanje kontinuiranog posrednog kontakta s djetetom kroz sve aktivnosti
  - Ostvarivanje uvjeta za međusobnu komunikaciju i suradnju djece
  - Ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja i intimnih odnosa kod djece
  - Ostvarivanje uvjeta za razvijanje svijesti o efektima socijalnih događanja u djetetovu okruženju
  - Omogućavanje uspostavljanja i razvijanja pravilnog ritma sna, hranjenja i drugih dnevnih aktivnosti djeteta
  - Ostvarivanje kvalitetnih suradničkih odnosa odgojitelj – dijete - roditelj
- c) *Razvijanje spoznaje o elementima brige za sebe i okolinu i pravilnost prehrane*
- Razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i zdravstvene preventive
  - Razvijanje spoznaje i navika u području brige za osobne stvari, unutarnji i vanjski prostor boravka
  - Razvijanje spoznaje i navike u području korištenja prehrambenih namirnica s aspekta zdrave prehrane
  - Razvijanje spoznaje o karakteristikama godišnjih doba i prirodnih pojava te o pravilnoj brizi za sebe
- d) *Razvijanje spoznaje o elementima socijalnih osobina bitnih za djetetovu komunikaciju sa socijalnom sredinom*
- Razvijanje spoznaje o socijalnim ulogama članova djetetove uže i šire socijalne sredine (obitelj, susjedi, prodavačica...)
  - Razvijanje spoznaje o bitnim karakteristikama pravilne socijalne komunikacije s upozorenjem na njihovu uzročno-posljedičnu vezu s ponašanjem članova socijalne sredine
  - Razvijanje spoznaje o karakteristikama emocionalnih odnosa članova socijalne sredine i emocionalnim stanjima u specifičnim socijalnim situacijama

- Razvijanje spoznaje o uzročno-posljedičnim odnosima socijalne situacije i ponašanja čovjeka s aspekta primjerenog i neprimjerenog ponašanja

## SPOZNAJNI RAZVOJ

### a) *Razvijanje sposobnosti opažanja i spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja*

- Razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta prema kriteriju oblika veličine, boje, težine, kakvoće materijala, funkciji...
- Razvijanje sposobnosti uspoređivanja prema kriteriju različitih veličinskih odnosa u masi, vremenu, prostoru, količini, dužini...
- Razvijanje spoznaje i sposobnosti opažanja specifičnih karakteristika elemenata prirodnog okruženja
- Razvijanje spoznaje i sposobnosti opažanja usporednih odnosa elemenata prirodnog okruženja

### b) *Razvijanje sposobnosti izvođenja relacija i korelacija u višečlanim i uzročno-posljedičnim odnosima*

- Razvijanje sposobnosti zaključivanja u operacijama s količinskim, dužinskim, prostornim i odnosima oblika i boja konkretnih predmeta i pojava
- Razvijanje spoznaje i sposobnosti manipuliranja i kombiniranja elemenata s obzirom na njihove specifične karakteristike
- Razvijanje spoznaje i sposobnosti zaključivanja u području odnosa elemenata prirodnog okruženja
- Razvijanje spoznaje i sposobnosti zaključivanja u relacijama čovjeka i njegovog prirodnog okruženja s naglaskom na osnove aspekte tog odnosa

### c) *Razvijanje sposobnosti izvođenja i korištenja generalizacija*

- Razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija prema specifičnim karakteristikama na: funkciju, mogućnost manipuliranja, kombiniranja i općih obilježja
- Razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija po uzročno-posljedičnim odnosima
- Razvijanje sposobnosti divergentnog mišljenja i realnoj situaciji

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- a) *Razvijanje receptivnog govora*
- Razvijanje receptivnog govora postavljanjem konkretnih praktičnih trosložnih naloga
  - Razvijanje receptivnog govora prepričavanjem zamišljenih događaja ili s vremenskim distancama od ispričanog
  - Razvijanje receptivnog govora kod razgovora i pričanja s glagolskim oblicima prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena
  - Razvijanje receptivnog govora kod odgovaranja na pitanja
  - Razvijanje receptivnog govora kod upotrebe padeža, veznika, složenih rečenica
  - Razvijanje receptivnog govora s upotrebom novih pojmova
- b) *Razvijanje ekspresivnog govora*
- Razvijanje ekspresivnog govora po sjećanju i zamišljenoj situaciji
  - Razvijanje ekspresivnog govora tematskim slikama
  - Razvijanje ekspresivnog govora s korištenjem svih vrsta riječi
  - Razvijanje ekspresivnog govora s upotrebom svih glagolskih oblika
  - Razvijanje gramatički književnog jezika
  - Razvijanje ekspresivnog govora s aspekta izgovora specifičnih glasova: dentala s z c i, palatala š ž č dž đ ć
  - Razvijanje upotrebe složenih rečenica ekspresivnog govora
  - Razvijanje sposobnosti korištenja glasovno složenijih riječi u ekspresivnom govoru npr. rzati, žrtvovati, čađaviti...
- c) *Razvijanje slušne osjetljivosti*
- Razvijanje slušne osjetljivosti za različite visine i jačine glasa
  - Razvijanje slušne osjetljivosti kod različitih izvora zvuka
  - Razvijanje slušne osjetljivosti za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi
  - Razvijanje slušne osjetljivosti u različitu glasovnu strukturu riječi
  - Razvijanje slušne osjetljivosti za glazbu i ritam
- d) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja govorom tijela*
- Kreativno izražavanje i stvaranje plesom
  - Kreativno izražavanje i stvaranje pantomimom
  - Kreativno izražavanje i stvaranje tjelesnim pokretima u dramskom izrazu
- e) *Razvijanje likovnog kreativnog izražavanja i stvaranja*
- kreativno izražavanje i stvaranje crtanjem olovkom i sličnim improviziranim sredstvima
  - kreativno izražavanje i stvaranje tehnikom slikanja: kistom, različitim vrstama boje, pastelom, grafitom
- f) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja modeliranjem*
- Kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem samo rukama, različitim materijalima
  - Kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem uz upotrebu različitih didaktičkih sredstava, kalupa...

- Kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem, korištenjem improviziranih priručnih sredstava za modeliranje
- g) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja kolažom*
  - Kreativno izražavanje i stvaranje kolažom različitih vrsta papira
  - Kreativno izražavanje i stvaranje kolažom korištenjem različitih vrsta tkanine
  - Kreativno izražavanje i stvaranje korištenjem materijala koji imaju naglašenu trodimenzionalnost
- h) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja glazbom*
  - Kreativno izražavanje i stvaranje proizvođenjem zvuka na poznatim glazbalima
  - Kreativno izražavanje i stvaranje proizvođenjem zvuka na improviziranim glazbalima
  - Kreativno izražavanje i stvaranje glazbe pjevanjem
- i) *Kreativno izražavanje i stvaranje riječima (govorom)*
  - Kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem stihova, rimovanjem...
  - Kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem priča
  - Kreativno izražavanje i stvaranje prestrukturiranjem postojećih priča i stihova
  - Kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem različitih glasovnih kombinacija i kombiniranja riječima
- j) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja konstruiranjem*
  - Kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem gotovog didaktičkog materijala: lego kocke, građevni materijal...
  - Kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem od svih drugih primjerenih materijala
- k) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja domišljatošću*
  - Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja domišljatošću u konkretnim situacijama
  - Kreativno izražavanje i stvaranje domišljatošću u zamišljenoj situaciji
  - Kreativno izražavanje i stvaranje domišljatošću u nerealnim situacijama

## **RAZVOJNE ZADACÉ ZA RAD S DJECOM U PETOJ GODINI ŽIVOTA**

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ



- e) *Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta i ritmičkih pokreta*
- rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta u statičnom položaju
  - rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta u kretanju
  - rad na razvijanju koordinacije ruku i nogu
  - rad na razvijanju koordinacije pokreta cijelog tijela
  - rad na razvijanju sposobnosti izvođenja ritmičkih pokreta u statičnom položaju
  - rad na razvijanju sposobnosti izvođenja ritmičkih pokreta u kretanju
  - rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta pri savladavanju prepreka
- f) *Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela*
- rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u statičnom položaju
  - rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u kretanju
  - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže u aktivnostima balansiranja
  - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja
  - rad na razvijanju ravnoteže tijela kod trčanja
  - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka
  - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja u skokovima
- g) *Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti šake i prstiju šake, stopala i prstiju stopala*
- rad na jačanju mišića šake i prstiju šake, stopala i prstiju stopala
- h) *Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti ruku i nogu*
- rad na jačanju mišića ruku i ramenog pojasa
  - rad na jačanju mišića nogu i karličnog pojasa
  - rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom i s obje ruke
  - rad na razvijanju motoričkih sposobnosti nogu
  - rad na razvijanju motoričkih sposobnosti pokreta kukovima

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

e) *Utjecaj na razvijanje emocionalne stabilnosti djeteta*

- odnos prema djetetu koji omogućava slobodno izražavanje njegove osobnosti
- uočavati i uvažavati individualne potrebe djeteta
- pozitivno potkrepljivati spontano ponašanje djeteta
- omogućavanjem samoinicijativnosti, samostalnosti i pozitivnim potkrepljivanjem adekvatnih reakcija djeteta na razvijanje samopouzdanja kod djeteta
- ukazivanjem povjerenja i davanjem vodeće uloge u određenim aktivnostima utjecati na razvijanje osjećaja kompetitivnosti i odgovornosti kod djeteta
- uvažavati potrebe djeteta o trajanju određene aktivnosti
- ostvarivati uvjete za razvijanje i prihvaćanje vlastite osobnosti djeteta tijekom njegova boravka u vrtiću

f) *Utjecaj na socijalizaciju djeteta*

- ostvarivanje uvjeta uz razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa kod djeteta u njegovoj socijalnoj sredini
- ostvarivanje neposrednog tjelesnog i posrednog kontakta kroz sve oblike i događanja između djeteta i odgojitelja
- ostvarivanje uvjeta za razvijanje svijesti o mogućnostima suradnje sa socijalnom sredinom
- utjecati na razvijanje svijesti o djetetovom utjecaju na socijalnu sredinu i obrnuto, ukazivanjem na odnose u specifičnim socijalnim situacijama
- ostvarivanje uvjeta za razvijanje komunikacije djeteta sa širom socijalnom sredinom
- ostvarivanje komunikacije i suradnje dijete – odgojitelj - roditelj

g) *Rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama elemenata socijalnih odnosa za djetetovu komunikaciju sa socijalnom okolinom*

- rad na razvijanju spoznaje o obiteljskim odnosima i članovima šire obitelji
- rad na razvijanju spoznaje o ulozi članova šire socijalne sredine: poštar, liječnik, policajac...
- rad na razvijanju spoznaje o različitim emocionalnim stanjima ljudi: i njihovoj vezi s određenim uzrocima takvih pojava: tužan, veseo, ljut....
- rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama specifičnih ponašanja članova socijalne sredine – kategorije prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja pojedinca, grupice....

## SPOZNAJNI RAZVOJ

- d) *Rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području brige za sebe i okolinu*
- rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području održavanja čistoće tijela i zdravstvene preventive
  - rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području čuvanja osobnih i drugih predmeta u prostornom okruženju boravka djece
  - rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području brige za prirodno okruženje – vrtića, ulice, parka, itd.
  - rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području pravilne prehrane
  - rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama u funkciji predmeta u širem prostornom okruženju s aspekta sigurnosti djeteta
- e) *Rad na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta: rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama, funkciji i odnosima predmeta i pojava*
- rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama predmeta u kategorijama oblika, veličine, boje, težine, volumena, kakvoće materijama
  - rad na razvijanju spoznaju o mogućnostima manipuliranja i kombiniranja predmeta s obzirom na njihove specifične karakteristike
  - rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama predmeta s kategorijama oblika, veličine, boje, težine, volumena, kakvoće materijala
  - rad na razvijanju spoznaje o mogućnostima manipuliranja i kombiniranja predmeta s obzirom na njihove specifične karakteristike
  - rad na razvijanju spoznaje o funkciji i karakteristikama složenih naprava s kojima dijete dolazi u dodir – radio, gramofon, kazetofon, linija, video...
  - rad na razvijanju spoznaje o odnosima predmeta i pojava s obzirom na njihovu kakvoću materijala – voda i šećer, sapun u vodi....
- f) *Razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima*
- rad na razvijanju spoznaje o elementima biljnog svijeta
  - rad na razvijanju spoznaje o elementima životinjskog svijeta
  - rad na razvijanju spoznaje o prirodnim pojavama i njihovom odnosu s ostalim elementima prirodnog okruženja, uključujući i čovjeka
  - rad na razvijanju spoznaje o utjecaju čovjeka na prirodne pojave i okruženje
- g) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti za operiranje količinskim, prostornim, vremenskim odnosima i odnosima oblika*
- rad na razvijanju sposobnosti operiranja s brojčanim odnosima – brojenje preko 10
  - rad na razvijanju sposobnosti razlikovanja i uspoređivanja težinskih i zapreminskih odnosa
  - rad na razvijanju sposobnosti operiranja veličinskim odnosima
  - rad na razvijanju sposobnosti razumijevanja vremenskih odnosa
  - rad na razvijanju sposobnosti prostorne orijentacije u odnosu na vlastito tijelo i druge elemente u prostoru
- h) *Rad na razvijanju sposobnosti složenih misaonih operacija*
- rad na razvijanju sposobnosti klasifikacije po dva kriterija
  - rad na razvijanju sposobnosti kombiniranja predmeta različitih oblika, veličina, kakvoće, boje, funkcije....

- rad na razvijanju sposobnosti jednostavnog uzročno-posljedičnog zaključivanja u konkretnoj i zamišljenoj situaciji
- rad na razvijanju sposobnosti konvergentnog mišljenja
- rad na razvijanju sposobnosti divergentnog mišljenja

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- l) *Poticati imenovanje i opisivanje promatranog predmeta, zbivanja ili radnje*
- zapažanja djece verbalizirati i proširivati iskaze djece o opaženom
  - rad na usvajanju termina koji izražavaju odnose među osobama, predmetima i pojavama
- m) *Poticati upotrebu složenih rečenica*
- poticanje upotrebe zamjenica u govoru djeteta za koje se zna referent
  - poticati upotrebu pridjeva, prijedloga, epiteta
  - poticati upotrebu zamjenica
  - rad na razvijanju sposobnosti upotrebe potpune rečenice
  - rad na razvijanju sposobnosti samoinicijativnosti govornog izražaja
- n) *U govoru djece razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika*
- rad na iskazu bez dijalekta
  - rad na upotrebi jezika bez tuđica u govornom modelu odgojitelja
- o) *Rad na pravilnom izgovoru glasova i rečenica kod djeteta*
- rad na razgovijetnom izgovoru riječi i rečenice, bez umekšavanja glasova i drugih glasovno govornih iskrivljavanja (odgojitelj, djeca)
  - ne ispravljati govorne pogreške djeteta direktno i u trenutku kada su one jako izražene
- p) *Rad na sposobnosti slušnog razlikovanja glasova govora*
- rad na razvijanju slušne osjetljivosti, glazbenog sluha i glasovnog aparata
- q) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju govorom tijela*
- kreativno izražavanje i stvaranje plesom
  - kreativno izražavanje i stvaranje pantomimom
  - kreativno izražavanje i stvaranje tjelesnim pokretima i dramskim iskazom
- r) *Rad na likovnom izražavanju i stvaranju*
- kreativno izražavanje i stvaranje olovkom
  - kreativno izražavanje i stvaranje tehnikama slikanja: kistom, različitim vrstama boje, pastelom, grafitom...
- s) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju modeliranjem*
- kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem samo rukama različitim materijalima
  - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem uz upotrebu različitih didaktičkih sredstava – kalupi...
  - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem korištenjem improviziranih priručnih sredstava za modeliranje
- t) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju kolažom*
- kreativno izražavanje i stvaranje kolažom uz korištenje različitih vrsta papira
  - kreativno izražavanje i stvaranje kolažom korištenjem različitih vrsta tkanine
  - kreativno izražavanje i stvaranje korištenjem prikladnih materijala: spužve, kore od drveta, strugotine drveta, lišće, žice, daščica, kartonska kutija, bočica, kože, krzna, vune, tkanine, sjemenki...
  - rad na kaširanju
  - kreativno izražavanje i stvaranje kolažom korištenjem materijala koji imaju naglašenu trodimenzionalnost
- u) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju glazbom*

- kreativno izražavanje i stvaranje provođenjem zvuka na poznatim glazbalima
- kreativno izražavanje i stvaranje proizvođenjem zvuka na improviziranim glazbalima
- kreativno izražavanje i stvaranje pjevanjem
- v) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju riječima (govorom)*
  - kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem stihova, rimovanjem...
  - kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem priča
  - kreativno izražavanje i stvaranje prestrukturiranjem postojećih priča i stihova
  - kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem različitih glasovnih kombinacija i kombiniranja riječima
- w) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja konstruiranjem*
  - kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem gotovog didaktičkog materijala: lego kocke, građevni materijal...
  - kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem od svih drugih primjerenih materijala
- x) *Kreativno izražavanje i stvaranje domišljatošću*
  - rad na kreativnom izražavanju i stvaranju domišljatošću u konkretnim, zamišljenim i nerealnim situacijama

## **RAZVOJNE ZADACÉ ZA RAD S DJECOM U ŠESTOJ I SEDMOJ GODINI ŽIVOTA**

### TJELESNI I PSIHMOTORNI RAZVOJ

- i) *Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti šake i prstiju šake*
- rad na jačanju mišića šake i prstiju šake
  - rad na razvijanju funkcije zgloba šake
  - rad na razvijanju finih motoričkih sposobnosti prstiju šake
- j) *Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta ruku kod simultanih i ritmičkih pokreta*
- rad na razvijanju koordinacije pokreta nogu kod sporog i brzog kretanja
  - rad na razvijanju koordinacije pokreta cijelog tijela
  - rad na razvijanju koordinacije pokreta istovrsnih ekstremiteta
  - rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta ekstremiteta u odnosu (lijevo-desno)
- k) *Rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo*
- rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta ekstremiteta
  - rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta cijelim tijelom
  - rad na razvijanju sposobnosti orijentacije u odnosu na vlastito tijelo uz vizualnu percepciju
  - rad na razvijanju sposobnosti orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo bez vizualne percepcije
- l) *Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže*
- rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod trčanja
  - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod balansiranja
  - rad na razvijanju na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod različitih oblika kretanja
  - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod aritmičnog kretanja
  - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod savladavanja prepreka
- m) *Rad na razvijanju tjelesne izdržljivosti*
- rad na jačanju mišića ekstremiteta
  - rad na jačanju mišića ramenog i karličnog pojasa
  - rad na jačanju ostalih mišićnih skupina
  - rad na razvoju pravilnog disanja
  - rad na razvijanju pravilnog držanja tijela ovisno o stanju aktiviteta i vrsti aktivnosti
- n) *Briga za tjelesno zdravlje*
- provjetravanje prostorija zbog osiguravanja pravilnih mikroklimatskih uvjeta
  - rad na pravilnoj izmjeni statičkih i dinamičkih aktivnosti
  - rad na pravilnom odijevanju djece u suradnju s roditeljima
  - rad na pravilnom ritmu budnog stanja i sna prema individualnim potrebama djeteta
  - osmišljavanje organiziranog boravka na zraku
  - sistematski nadzor nad zdravljem djece u suradnju sa zdravstvenim stručnjacima

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI



*h) Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti – proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti*

- stvaranje uvjeta koji omogućuju slobodno ispoljavanje osobnosti djeteta
- uočavati i uvažavati individualne potrebe djeteta
- pozitivno potkrepljivati spontanost, samoinicijativnost i adekvatnost reakcija djeteta
- ukazivanjem povjerenja, poticanjem i pozitivnim potkrepljivanjem razvijati osjećaje samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta
- podržavanjem ispoljavanja vlastitih kvaliteta djeteta razvijati spoznaju o važnosti i mjestu svakog djeteta u socijalnoj sredini
- ostvarivati uvjete za razvijanje osjećaja ugone kod djeteta u toku boravka u ustanovi

*i) Rad na razvijanju socijalizacije djeteta*

- ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa dijete – dijete, dijete – odgojitelj
- vlastitim modelom razvijati osjećaj slobode i važnosti ispoljavanja emocija prema drugima
- omogućavati samostalno razrješavanje socijalnih konflikata s povremenim usmjeravanjem socijalnih interakcija
- rad na rješavanju sukoba bez konflikata
- upućivanje djeteta na druge članove socijalne sredine koji mu mogu pomoći u određenoj aktivnosti ili rješavanju problema
- ostvarivanje suradnje odgojitelj – dijete – roditelj
- javno prezentiranje normi ponašanja u vrtiću, koje dijete treba uvažavati
- omogućavanje djetetu da kontrolira poštivanje normi ponašanja i drugih članova socijalne sredine

*j) Rad na razvijanju spoznaje i navike pravilne komunikacije u području djetetove komunikacije sa članovima socijalne sredine*

- rad na razvijanju spoznaje i navika u području karakteristika i pravila socijalnih odnosa u obitelji, s prijateljima, poznanicima i ostalim članovima socijalne sredine
- rad na razvijanju spoznaje o funkciji članova šire socijalne sredine s aspekta njihovih zanimanja (policija, liječnik, poštar, vatrogasac...)
- rad na razvijanju spoznaje i navika u području izražavanja emocionalnih stanja i njihovih uzroka
- rad na razvijanju spoznaje i navika u području društvenih normi prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja
- rad na razvijanju spoznaje o svrsi i navikama u području suradnje u konkretnim aktivnostima
- rad na razvijanju spoznaje i navika s obzirom na obveze i odgovornosti institucije



- i) *Rad na razvijanju spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu*
- Razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i urednosti
  - Razvijanje spoznaje i navika u području zdravstvene preventive
  - Razvijanje spoznaje i navika u području pravilne prehrane
  - Razvijanje spoznaje i navika u području brige za osobne stvari i ostale stvari prostora dnevnog boravka, vrtića i dvorišta vrtića
  - Razvijanje spoznaje i navika u području brige za prirodno okruženje
  - Razvijanje spoznaje i navika u području korištenja, odnosno funkciji elemenata prostornog okruženja s aspekta sigurnosti djeteta
- j) *Rad na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta*
- razvijanje spoznaje (percepcija) karakteristika, funkcije, različitosti u odnosima predmeta, pojava i ponašanja
  - razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta u kategorijama oblika, veličine, boje (nijanse), kakvoće, materijala i dr.
  - razvijanje spoznaje i sposobnosti o mogućnostima manipuliranja predmeta i njihovog kombiniranja s obzirom na njihove specifične karakteristike u naznačenim kategorijama
  - razvijanje spoznaje o funkciji i elementima složenih naprava koje služe čovjeku
  - razvijanje spoznaje o pojavama koje su rezultat kombiniranja različitih elemenata (npr. kamen u vodi, papir, pero...)
- k) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima*
- Rad na razvijanju sposobnosti jednostavnih numeričkih operacija
  - Rad na razvijanju sposobnosti operiranja težinskim odnosima
  - Rad na razvijanju sposobnosti zapreminskim odnosima
  - Rad na razvijanju sposobnosti dužinskim odnosima
  - Rad na razvijanju sposobnosti kategorijama oblika
  - Rad na razvijanju sposobnosti prostorne orijentacije u odnosu na vlastito tijelo i u odnosu na elemente u prostoru
  - Rad na razvijanju sposobnosti operiranja vremenskim pojmovima i jedinicama
- l) *Razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima*
- rad na razvijanju spoznaje o elementima biljnog svijeta
  - rad na razvijanju spoznaje o elementima životinjskog svijeta
  - rad na razvijanju spoznaje o prirodnim pojavama
  - rad na razvijanju spoznaje o osnovnim geografskim pojmovima
  - rad na razvijanju spoznaje o odnosu elemenata prirodnog okruženja s naglaskom na uzajamni utjecaj između čovjeka i prirodnog okruženja
- m) *Razvijanje sposobnosti složenim misaonim operacijama*
- rad na razvijanju sposobnosti klasifikacije i kombiniranja prema opaženim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja
  - rad na razvijanju sposobnosti jednostavnog uzročno-posljedičnog zaključivanja u konkretnoj i zamišljenoj situaciji
  - rad na razvijanju sposobnosti induktivnog zaključivanja

- rad na razvijanju sposobnosti deduktivnog zaključivanja

## GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- y) *Rad na podržavanju i poticanju samoinicijativnosti u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnje*
- z) *Rad na poticanju upotrebe složenih rečenica i apstraktnih pojmova*
- aa) *Rad na razvijanju sposobnosti konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva, veznika*
- bb) *Vlastitim govornim modelom kod djece razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika*
  - Izbjegavati iskaze u dijalektu u govornom modelu odgojitelja
  - Izbjegavati upotrebu tuđica u govornom modelu odgojitelja
- cc) *Rad na razvijanju sposobnosti slušnog razlikovanja glasova govora*
- dd) *Rad na razvijanju pravilnog izgovora glasova i rečenica kod djeteta*
  - U vlastitom govornom modelu (odgojitelja) glasove, riječi i rečenice izgovarati razgovjetno, bez umekšavanja glasova i drugih glasovno-govornih iskrivljavanja
  - Ne ispravljati govorne pogreške djeteta direktno i u trenutku kada su one jako izražene
- ee) *Rad na razvoju sposobnosti definiranja riječi opisno i funkcionalno*
- ff) *Rad na razvoju sposobnosti samostalnog interpretiranja priča, događanja i pojava*
- gg) *Rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju*
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju crtanjem i slikanjem
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju govorom
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju modeliranjem
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju kolažem
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju kaširanjem
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju pedagoški neoblikovanim materijalom
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju tjelesnim pokretima (govorom tijela)
  - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju glazbom

## **PLANIRANE TEME, AKTIVNOSTI, PROJEKTI I OBILJEŽAVANJA VAŽNIJIH DATUMA U GODINI**

### **CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF**

#### **RUJAN:**

- Jesenske aktivnosti
- sigurnije škole i vrtići ( HCK )
- trijaža od strane logopeda Maja Benjak
- „ Zdravi zubi za sve „, Županija i Dom zdravlja Varaždin
- Izlet „ Trakostyan tours „, Zagreb, ZOO i Tehnički muzej 22.9.

#### **LISTOPAD:**

- Suradnja s GDCK, prikupljanje hrane i higij.potrepština,
- Dani kruha i jabuka, pekara Klasje ( COVID19 mjere )
- Dječji tjedan 04.- 09.10. ( Kulturni centar )
- Šareni svijet - Kolmar, suradnja s MUP Novi Marof

#### **STUDENI:**

-

#### **PROSINAC:**

- Šareni svijet - Kolmar
- božićni kalendari, slikanje
- zimске aktivnosti- Sv Nikola,ukrasi i čestitke

#### **VELJAČA:**

- Fašnik v Marofu, suradnja s roditeljima i TZ grada
- Valentinovo

#### **OŽUJAK:**

- Rabuzinovi dani

- Obilježavanje dana šuma, vode, prirode
- Proljetne aktivnosti
- Posjet Novokomu
- Dan očeva

#### **TRAVANJ:**

- Udruga pčelara Medarica Mađarevo
- Uskrs
- 22.4. Dan planeta Zemlje
- Gradska tržnica

#### **SVIBANJ:**

- Udruga Greben
- Majčin dan
- Dječja čarobna scena
- Olimpijada
- Osnovna škola Novi Marof
- Završni izlet , Trakoštan tours
- Završna priredba, slikanje

#### **LIPANJ/ SRPANJ**

- Organizirano ljetovanje na Rabu

Planiramo suradnju sa „ Šareni svijet „ „ Produkcija Z „ „ Dječja čarobna scena „. Datumi gostovanja biti će naknadno utvrđeni.

### **Društveno-zabavne aktivnosti**

- Crveni križ Novi Marof
- Gradska knjižnica i čitaonica
- Pučko otvoreno učilište
- Policijska postaja Novi Marof
- DVD Novi Marof
- Novokom
- Pekara Klasje
- Udruga Greben
- Udruga pčelara Medarica
- Osnovna škola Novi Marof
- Turistička zajednica Novi Marof
- Fašnik u Marofu
- Olimpijada
- Putnička agencija Trakostyan Tours
- Završna priredba u suradnji s KC
- Organizirano ljetovanje na Rabu
- Fotograf Tomislav Koren

Planirana je i suradnja s logopedom Majom Benjak.

## PODRUŽNICA SRAČINEC

### AKTIVNOSTI NA RAZINI VRTIĆA

- organizirati ćemo četiri lutkarske predstave putujućih kazališta ( Produkcija Z, Studio Suncokret, Šareni svijet)
- planirani su u izleti u veće gradove i mjesta (Zagreb: zoološki vrt, Tehnički muzej i Kazalište Mala scena )
- posjet knjižnici u Varaždinu, Entomološkom muzeju-Svijet kukaca, Starom gradu Varaždin
- priredbe za Dan općine Sračinec, Sv. Nikolu i Božić
- jesenska svečanost, Dani kruha, Dan jabuka
- radionice s roditeljima za Božić, fašnik, Uskrs
- sudjelovanje na Međunarodnom Srakarskom fašniku
- potraga za pisanicama
- sudjelovanje na Dječjoj olimpijadi
- završna priredba i druženje s roditeljima
- organizirano ljetovanje na Rabu

### VAŽNI DATUMI KOJE ĆEMO OBILJEŽITI

- 23.09. prvi dan jeseni
- 4.10.-10.10. Dječji tjedan
- 17.10. Dani kruha
- 20.10. Dan jabuka
- 30.10. Svjetski dan štednje
- 18.11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara
- 20.11. Međunarodni dan dječjih prava
- 6.12. Sveti Nikola
- 25.12. Božić
- 1.01. Nova godina
- 14. 02. Valentinovo
- 19.03. Dan očeva



- 20.03.Svjetski dan oralnog zdravlja
- 21.03. Prvi dan proljeća i Svjetski dan sindroma Down
- 17.04. Uskrs
- 22. 04. Dan planete Zemlja
- 8.05. Majčin dan
- 21.06. Prvi dan ljeta

## PROJEKTI, AKTIVNOSTI, TEME PO SKUPINAMA

### **Skupina „Točkice“**

Jesen,

Životinje,

Moje tijelo,

Zima,

Božić,

Maškare,

Valentinovo,

Proljeće,

Uskrs,

Ljeto,

Zvukovi,

Osnovni oblici i boje

### **Skupina „Loptice“**

Slika o sebi,

Moj dan u vrtiću,

Prijateljstvo, Osjećaji,

Obilježavanje dana kruha,

Obilježavanje tjedna jabuka,

Obilježavanje dječjeg tjedna,

Kiša, Vjetar, Ptice,

Glazba, Osjećaji,

Sveti Nikola,

Zima, Božić, Snijeg,

Voda, Ljudsko tijelo i zdravlje,

Tjelovježba.  
Valentinovo, Ljubav.  
Maškare u Lopticama.  
Dan očeva,  
Kukci, Proljeće,  
Proljetno cvijeće, Vrt,  
Brojevi, Boje,  
Uskrs, Životinje i njihovi mladunci,  
Kukci, Biljke, Proljetno cvijeće,  
Planet Zemlja,  
Majčin dan,  
Život u moru, Ljeto

### **Skupina „Žabice“**

Ove pedagoške godine planirano je sa djecom provesti sljedeće aktivnosti i sklopove aktivnosti:

- Glazba i glazbeni instrumenti
- Knjižnica za najmlađe
- Promet i prometna sredstva
- Boje

### **Skupina „Bubamarci“**

Projekti, teme, sklopovi aktivnosti: Dinosauri, Kućni ljubimci, Promet, Jesen, Zima, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Proljeće, Voda, Čuvajmo našu planetu Zemlju, Sportske igre

### **Skupina „Ježići“**

Planirani projekti i sklopovi aktivnosti prema vlastitom i dječjem interesu su:

- projekt „Svemir“
- projekt „Pričam ti priču“
- projekt „Promet“
- Četiri godišnja doba – jesen, zima, proljeće, ljeto
- „Moja obitelj“
- „Svako slovo nešto novo“
- „Ljudsko tijelo“

### **Skupina „Bombončići“**

Planiramo sljedeće programe i obilježavanja:

- Ponovno zajedno
- Doživljaji s ljetovanja
- Slika o sebi
- Jesen
- Jabuka – kraljica voća
- Ptice u jesen
- Plodovi jeseni – voće i povrće
- Dani kruha i zahvale za plodove zemlje

- Dječji tjedan
- Zdravi zubi
- Sv. Nikola
- Božić
- Nova Godina
- Zima
- Životinje zimi
- Fašnik
- Valentinovo
- Proljeće- buđenje prirode
- Radovi ljudi u proljeće
- Svjetski dan šale
- Svjetski dan voda
- Dan planete Zemlje
- Uskrs
- Međunarodni dan obitelji
- Ususret ljetu

Tijekom godine planiramo provoditi sljedeće projekte:

#### 1. Svemir

Cilj projekta:

- Raspoznati svemirska tijela i planete Sunčevog sustava
- Poticati interes za svemir kroz učenje zanimljivosti o svemirskim tijelima i planetima Sunčevog sustava
- Poticati kreativnost i kreativan način razmišljanja
- Razvijati socijalne vještine i odnose s vršnjacima
- Razvijati sposobnost logičkog mišljenja, pamćenja, koncentracije, povezivanja informacija u svrhu rješavanja problemskog zadatka i timskog rada
- Imenovati pojmove vezane uz svemir
- Poticati razvoj složenih motoričkih vještina
- Razvijati mišiće ruku
- Steći spoznaje o životu astronauta u svemiru
- Razvijati likovne vještine

#### 2. Ples pisanja

Cilj projekta:

- razvijati početne vještine pisanja kod djece kroz pokret i glazbu
  - razvoj koordinacije šake i prstiju
  - razvoj orijentacije u prostoru i na papiru
- razvijati osjećaj za odnose među različitim oblicima slova

Planiramo također posjet Vatrogasnom muzeju, Muzeju kukaca, šetnju Varaždinom, izlet u EKO PARK KRAŠ Bratina.

### Skupina „Sovice“

Planirani projekti: magnetizam, kukci, školska učionica (sat, kalendar), izumi i njihovi izumitelji, voda

- Teme: godišnja doba, tradicijski običaji, promet, oblaci, dječji tjedan, prava i obveze djece, glavni grad – grad Zagreb, zanimanja
- Planirani posjeti gradovima: grad Varaždin, grad Zagreb, grad Čakovec
- Planirani posjeti muzejima: Tehnički muzej, Muzej hrvatskog vatrogastva, Muzej oldtimera i starina, Muzej anđela, Muzej Međimurja Čakovec
- Kazališta: Mala scena, HNK Varaždin
- Predstave: predstava u kazalištu Mala scena, predstave u Velikoj grabi povodom dječjeg tjedna, predstava povodom Uskrsa, tri predstave u vrtiću (produkcija Z)
- Izleti: Grad Zagreb, Varaždin, Čakovec
- Ljetovanje na otoku Rabu

### PODRUŽNICA IVANEC

#### Skupina „Kockice“

MJESEC	TEMA	PROJEKT	SKLOP AKTIVNOSTI
RUJAN	Jesen (biljni i životinjski svijet)  Životinje naših staništa i razni dijelova svijeta  Dan policije	životinje	Modeliranje  Crtanje  Izrada makete staništa  Izlet u ZOO
LISTOPAD	Dječji tjedan  Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Od zrna do kruha	Posjeta Friščićevo mlinu  Predstava; Jabuke, kruške i banane, piramida zdrave hrane
STUDENI	Glazba  Instrumenti  Ples	Glazba svuda oko nas	Slušanje  Muziciranje  Posjeta djece koja sviraju različite

	muziciranje		instrumente
PROSINAC	Sveti Nikola Božić		Izrada ukrasa Druženje/radionica s roditeljima predstava
SIJEČANJ	Tri kralja Svjetski dan smijeha, emocije		
VELJAČA	Valentinovo, Ljubav, zaljubljenost Fašnik		Zebice; Valentinovo Fašnik u gradu
OŽUJAK	Dan planinara Dan očeva Dan voda		Istraživačke aktivnosti s vodom Radionica s roditeljima
TRAVANJ	Dan planete Zemlje Uskrs Naša planeta nekad	Dinosauri	Izrada makete staništa dinosaura
SVIBANJ	Dan vatrogasaca Majčin dan Dječja olimpijada		Posjeta muzeju krapinskih neandertalaca Roditeljski sastanak Posjeta vatrogascima

LIPANJ	Korak do škole		Posjeta školi Završna priredba
--------	----------------	--	-----------------------------------

### **Skupina „Točkice“**

Projekti : Promet – cilj: stjecanje osnovnih znanja o prometu i osposobljavanje za lakše snalaženje u novoj okolini.

Pričam ti priču – cilj: razvoj dječjeg govora, mašte, spoznaje, stvaralaštva

Proljeće,Ljeto,Jesen,Zima-sklopovi aktivnosti vezano uz godišnja doba kroz raznovrsne teme.

Obilježavanje svih važnih datuma kroz pedagošku godinu. Planirana su dva cjelodnevna izleta, kazališne predstave u vrtiću, izleti Malih planinara, ljetovanje na Rabu.

### **Skupina „Ribice“**

Projektom „Plesom po svijetu“ djecu će se pokušati upoznati s različitim vrstama plesa i njihovim obilježjima te državama iz kojih potječu i njihovim obilježjima. U sklopu projekta i planiranih aktivnosti čitave godine, nastojat će se utjecati na cjelokupan razvoj djeteta.

Promatranjem aktivnosti djece i njihovih akcija i reakcija, vodeći brigu o njihovim mogućnostima, interesima i razvojnim potrebama, djeci će se omogućiti kroz

Svakodnevne, rutinske i životne aktivnosti

Igre i aktivnosti za razvoj krupne i fine motorike

Igre i aktivnosti za razvoj govora

Igre i aktivnosti za poticanje socijalnog razvoja

Likovne aktivnosti

Glazbene aktivnosti

Dramske aktivnosti

Matematičke i manipulativne aktivnosti

Prirodnoznanstvene i istraživačke aktivnosti

istraživanje i upoznavanje s neposrednom okolinom u kojoj djeca rastu i razvijaju se, te na taj način omogućiti adekvatan psihomotorni, socioemocionalni, spoznajni i komunikacijski razvoj djeteta.

### **Skupina „Pčelice“**

Planirane teme i sklopovi aktivnosti: Senzomotorika, Što sve gusjenica može, Igre za razvoj fine motorike, Igre prstićima, Godišnja doba (posebnosti i karakteristike svakog godišnjeg doba, oblačenje u pojedinom godišnjem dobu), Voda, Životinje.

Važni datumi koji se planiraju obilježiti kroz godinu: Dječji tjedan, Dan kruha, Dan jabuke, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan, Dan planeta Zemlje.

## **PODRUŽNICA PETRIJANEC**

### **Skupina „Iskrice“**

Promatranjem aktivnosti djece i praćenjem njihovih interesa, te vodeći brigu o njihovim mogućnostima i razvojnim potrebama, djeci će se omogućiti istraživanje i upoznavanje s neposrednom okolinom u kojoj djeca rastu i razvijaju se. Na taj način omogućiti će se cjelokupni psihomotorni, socio-emocionalni, spoznajni i govorni razvoj djeteta.

Važni datumi koji se planiraju obilježiti kroz godinu su: Dječji tjedan, Dani kruha, Dani jabuka, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan.

Planiraju se provoditi odgovarajuće aktivnosti vezane uz godišnja doba: jesen (lišće, jesenski plodovi, kiša), zima (snijeg, snjegović, pahuljice), proljeće (cvijeće, ptice, životinje), ljeto (voda).

Također se planiraju provoditi aktivnosti vezane uz poticanje senzornog razvoja djece, manipulacije oblikovanim i neoblikovanim materijalom, te istraživanje zvukova.

### **Skupina „Pčelice“**

Planirane teme koje ćemo ove pedagoške godine obilježiti kroz aktivnosti s djecom u dobi između 2. i 3. godine života su određene prema mjesecima te godišnjim dobima. Svaki mjesec ima svoje specifičnosti (prirodne pojave, blagdani, važni datumi).

RUJAN

U rujnu ćemo se posvetiti jeseni, istraživanjem okusa, dodira, izgleda, crtanju jesenskih plodova (bundeve, grožđe, kesteni, žirevi, jabuke, kukuruz), slušati ćemo i pjevati jesenske pjesmice, izraditi ukrase za sobu i hodnik dječjeg vrtića.

#### LISTOPAD

U listopadu ćemo proučavati lišće, promjene boje na lišću, zvuk šuškanja lišća, zvuk zveckanja kukuruza u zatvorenoj posudici (izraza zvučnih zvečki). Obilježiti ćemo Dane kruha uz izradu tijesta od kojih će djeca praviti svoje male kruščiće, pjevati ćemo pjesmu “Ja sam pekar pravi”, izrada pekarskih kapa, izrada dječjih pregača. Obilježiti ćemo Dan jabuka kušanjem jabuka i prepoznavanjem okusa jabuke, djeca će plastičnim nožićima rezati komade jabuka, likovne aktivnosti.

#### STUDENI

U studenom ćemo se pripremati za vrijeme Došašća. Izraditi ćemo ukrase za adventski vijenac te ukras za vrata. Pjevati ćemo božićne pjesme te pjesme o zimi.

#### PROSINAC

U prosincu ćemo obilježiti prvi dan zime, izraditi ćemo pahuljice i snjegovića. Obilježiti ćemo blagdan Sv. Nikole, očistiti čizmice te ih pripremiti za posjetu Sv. Nikole, pjevati ćemo pjesmu “Sv. Niko svijetom šeta”. Izrađivati ćemo ukrase za božićno drveće, ukrašiti hodnik i sobu dječjeg vrtića u božićnom duhu. Likovne aktivnosti: izrada čizmica za Sv. Nikolu, bojanje čizmica, bojanje ukrasa za božićno drveće, ukrašavanje drvca kolaž papirom. Pjevanje božićnih pjesmica: “Zvončići”, “Radujte se narodi”, “Božić dolazi”, “Sretan Božić svakome”.

#### SIJEČANJ

U siječnju ćemo obilježiti blagdan Nova godina. Crtanje novogodišnjeg vatrometa (tapkanje tempere prstima u obliku iskri vatrometa). Proučavanje vremenskih uvjeta vani (pada snijeg, led, magla, hladnoća), izrada snjegovića, zimske pjesme.

#### VELJAČA

U veljači ćemo obilježiti Valentinovo izradom i bojenjem srca te prigodnim pjesmama “Bilo je to na Valentinovo”, “Kišobran za dvoje”. Izrada i bojanje maski za maškare, fašnički ples i pjesme.

#### OŽUJAK

U ožujku ćemo obilježiti dolazak proljeća, proučavanje izgleda, mirisa i teksture cvijeća. Izrada čestitaka povodom Dana očeva, pjesma “Kad je tata tu, sve je juhuhu”, “Tata vozi



polako”. Obilježiti ćemo Svjetski dan voda proučavanjem izgleda i zvukova vode u zatvorenim bočicama, izrada sapunice u laboru te proučavanje izgleda mjehurića, likovne aktivnosti vezane uz vodu.

Proučavanje buba. Izgled i glasanje životinja.

#### TRAVANJ

U travnju ćemo obilježiti Međunarodni dan dječje knjige čitanjem i proučavanjem slikovnica, pripremat ćemo se za Uskrs i uskrsne blagdane (izrada, bojenje i ukrašavanje pisanica, izrada ukrasa za hodnik i sobu dječjeg vrtića, izrada uskrsnih zečića, uskrsne pjesme), Dan zdravlja (igrat ćemo se doktora i pacijenta, doktorske slušalice, flasteri, povećalo), Dan planeta Zemlja, Međunarodni dan plesa (vesele dječje pjesmice, slobodan ples, ples u paru, ples u kolu, dječja zumba).

#### SVIBANJ

U svibnju ćemo obilježiti Svjetski dan Sunca (crtanje Sunca, istraživanje topline i svjetlosti Sunca boravkom na terasi vrtića), Majčin dan (izrada čestitaka za mame, pjesme za mamu “Nabrali smo kiticu najljepšega cvijeća”, “Mojoj mami”), Međunarodni dan obitelji (imenovanje članova obitelji: mama, tata, baka, djed, braco, seka, beba, teta), Svjetski dan sporta (igre loptom, dodavanje, bacanje u zrak, kotrljanje, trčanje, hodanje, poligon s preprekama).

Roditeljske sastanke vezane za pedagošku godinu 2022./2023. u našoj ćemo skupini održati u mjesecu rujnu, siječnju i svibnju.

Planirana je božićna radionica s roditeljima i djecom koju ćemo održati u prosincu.

#### **Skupina „Medvjedići“**

Razvijati empatiju, povjerenje, privrženost, dogovaranje i suradnju

Osigurati samostalnost, svlačenje i oblačenje, pospremanje stola,

Poticati razvoj kroz igru, stvoriti toplu atmosferu za sigurnost djece.

Omogućiti upoznavanje novih materijala i predmeta

Poticati razvoj govora kroz različite priče, pjesmice, slušanja glazbe

Djeci će se omogućiti istraživanje i upoznavanje sa neposrednom okolinom u kojoj djeca rastu i razvijaju se, te omogućiti psihomotorni, socio emocionalni, spoznajni i komunikacijski razvoj djeteta

-Aktivnosti za razvoj krupne i fine motorike

-Aktivnosti za razvoj govora

-Igra i aktivnosti za razvoj socijalnog razvoja

-Likovne aktivnosti

-Glazbene aktivnosti

-Obilježavanje važnih datuma

TEME:

BONTON

-čarobne riječi, kako se treba ponašati, pravila ponašanja za stolom

VAŽNI DATUMI:

- Dani kruha ,Dani jabuka, Advent, Božić, Fašnik, Uskrs, Proslave rođendana, Godišnja doba ,Majčin dan, Svjetski dan Sunca,

PROMET:

-vrste prometa i vozila

-kako se ponašati u prometu, sudionici prometa

ŽIVOTINJE

-vrste životinja

-gdje žive životinje

-s čime se hrane

LIKOVNE AKTIVNOSTI

-usvajanje rada sa škarama, rezanje, ljepljenje, bojanje temperama ,vodenim bojama

### **Skupina „Točkice“**

Projektom „ Glazba „ djecu će se upoznat sa raznim instrumentima diljem različitih zemalja, različitosti zvuka instrumenata. Kroz pjesmu i pjevanje djecu će se poticati na slušanje i sudjelovanje u aktivnostima. Poticat će se na spoznajni razvoj u području glazbe.

Teme koje će se obrađivati: Moja obitelj, Godišnja doba, Moje tijelo, Promet, Životinje

Važni datumi koji se planiraju obilježiti: Dječji tjedan, Dan kruha, Dan jabuke, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan, Dan planeta Zemlje.

### **Skupina „Sovice“**

Projektom ”Glazba “djecu ćemo upoznat sa raznim instrumentima , različitosti zvuka ,instrumenata. Kroz pjesmu i pjevanje djecu će se poticati na slušanje i ritam,dobe,kreativnost. Poticat će se na spoznajni razvoj u području glazbe.

Projekt “Boje” upoznati ćemo se sa svim bojama, miješanjem boja.

Projekt "Životinje" gdje će se djeca upoznati sa raznim životinjama, gdje žive, kako se hrane, kako se kreću, što jedu.

Projekt "Zanimanja"-zanimanja roditelja

Teme koje će se obrađivati: Moja obitelj, Godišnja doba, Dani u tjednu, Mali redari, Osjećaji

Važni datumi koji se planiraju obilježiti: Dječji tjedan, Dan kruha, Dan jabuke, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Maškare, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan, Dan planeta Zemlje, rođendani.

U toku godine djecu će posjetiti gostujuća kazališta: Klaun Čupko, Produkcija Z I Suncokret-Mucalo.

### **Skupina „Kockice“**

Teme planiranih aktivnosti:

- Dječji tjedna
- Jesen nam stiže
- Jesensko vrijeme
- Godišnje doba
- Ponašanje u prometu
- Životinjsko carstvo
- Zima nam dolazi
- Blagdansko veselje
- Fašnik
- "Sve se budi"
- Proljeće je stiglo
- Uskrs
- Proljetnice
- Upoznajemo herbarij
- Veselo ljeto

Važni datumi:

- Nova godina
- Božić
- Uskrs

Planirane posjete gradovima, muzejima, kazalištima, predstave, izlete, ljetovanje

- Planiran je 4. 10. jednodnevni izlet u grad Zagreb, ogled zoološkog vrta sa radionicama
- Ljetovanje na Rabu (dvije najstarije grupe): datum nije određen
- Ogled predstave u prostorijama vrtića

### **Skupina „Gumbeki“**

U planu je pet do šest predstava u nadolazećoj godini. U listopadu imamo prvi izlet, idemo u zoološki vrt i na kazalištu predstavu „Ježeva kućica“.

Tokom godine provoditi ćemo i razne projekte, a sve u svrhu cjelokupnog razvoja djeteta. Važni datumi koje obilježavamo su svi Svi sveti, Sveti Nikola, Božić, Nova godina, Uskrs, dan planeta Zemlje, Dječji tjedan, Majčin dan, dan Očeva. Uz navedene datume obilježavamo i slavimo rođendane djece uz ples, pjesmu i puhanje svjećica.

## 5. PROGRAM RADA KRAĆIH PROGRAMA

### KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI (Novi Marof)

U ovoj pedagoškoj godini odvijat će se igraonica ranog učenja engleskog jezika. Odgojno – obrazovni program provodit će se putem raznih aktivnosti. Program je podijeljen na tematske cjeline te se provodi od 1.10.2021. – 31.05.2022. ( 70 sati ). Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Provodit će ga odgajateljica Ivana Jurenc.

Ovim programom poticati ćemo zadovoljenje osnovnih dječjih potreba:

- zadovoljenje osnovnih tjelesnih potreba (primarne biološke, očuvanje zdravlja i života)
- potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju
- potreba za raznolikom stimulacijom ( doživljajima i predmetima bogata promjenjiva okolina)
- potreba uzajamnosti komunikacije (na materinjem i engleskom jeziku)
- razvoj stvaralačkih osobina koje dijete spontano pokazuje
- razvoj radoznalosti i aktivnog stvaralačkog odnosa prema svijetu
- razvoj sposobnosti komuniciranja, doživljavanja, razumijevanja i izražavanja poruka

Poticat ćemo i razvoj vještina i sposobnosti:

#### **SLUŠANJE:**

- neverbalno reagiranje na naputke na stranom jeziku
- povezivanje vidnog (slikovnog) i slušnog jezičnog sadržaja
- razumijevanje kraćih jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja
- navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika (zvučni zapisi)

#### **GOVOR:**

- sposobnost raspoznavanja, razumijevanja i ponavljanja fonoloških, ritmičkih, naglasnih i intonacijskih osobina engleskog jezika prema zvučnom uzorku
- sposobnost pravilne reprodukcije govorenih ili snimljenih zvučnih uzoraka izdvojenih riječi ili kraćih rečenica

- reproduciranje jednostavnih brojalica, pjesmica za govorenje i pjevanje uz pokret
- sudjelovanje u vrlo kratkim dramatizacijama (2-3 kratke rečenice)
- odgovaranje na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja

### **INTERKULTURALNE KOMPETENCIJE:**

- ophođenje s kulturalnim razlikama, razvijanje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika kroz odgojne i socijalizirajuće sadržaje kao osnova za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijem (imena, prezimena, blagdanski običaji i sl.)

### **STRATEGIJA UČENJA I SLUŽENJA ZNANJEM:**

- postupno ovladavanje jednostavnim strategijama učenja i služenja znanjem, korištenje vizualnih elemenata radi memoriranja jezičnih sadržaja, uočavanje uloge ilustracija kao pomoćnog sredstva za razumijevanje sadržaja teksta

### **KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI (Sračinec, provoditi će ga odgojiteljica Maja Hrandek)**

Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Kraći program ranog usvajanja engleskog jezika u predškolskoj ustanovi sastavljen je na principima Humanističke razvojne koncepcije izvanobiteljskog odgoja i naobrazbe, te ćemo njime nastojati osigurati povoljne uvjete za razvoj gore spomenutih osobina.

Također ćemo i ovim programom poticati zadovoljenje osnovnih dječjih potreba:

3. zadovoljenje osnovnih tjelesnih potreba (primarne biološke, očuvanje zdravlja i života)
4. potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju
5. potreba za raznolikom stimulacijom (doživljajima i predmetima bogata promjenjiva okolina)
6. potreba uzajamnosti komunikacije (na materinjem i engleskom jeziku)
7. razvoj stvaralačkih osobina koje dijete spontano pokazuje
8. razvoj radoznalosti i aktivnog stvaralačkog odnosa prema svijetu
9. razvoj sposobnosti komuniciranja, doživljavanja, razumijevanja i izražavanja poruka

Poticat ćemo i razvoj vještina i sposobnosti:

### **SLUŠANJE:**

10. neverbalno reagiranje na naputke na stranom jeziku
11. povezivanje vidnog (slikovnog) i slušnog jezičnog sadržaja

12. razumijevanje kraćih jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja

13. navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika (zvučni zapisi)

### **GOVOR:**

- sposobnost raspoznavanja, razumijevanja i ponavljanja fonoloških, ritmičkih, naglasnih i intonacijskih

osobina engleskog jezika prema zvučnom uzorku

14. sposobnost pravilne reprodukcije govorenih ili snimljenih zvučnih uzoraka izdvojenih riječi ili kraćih rečenica

15. reproduciranje jednostavnih brojalica, pjesmica za govorenje i pjevanje uz pokret

16. sudjelovanje u vrlo kratkim dramatizacijama (2-3 kratke rečenice)

17. odgovaranje na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja

### **INTERKULTURALNE KOMPETENCIJE:**

18. ophođenje s kulturalnim razlikama, razvijanje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika kroz odgojne i socijalizirajuće sadržaje kao osnova za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijem (imena, prezimena, blagdanski običaji i sl.)

### **STRATEGIJA UČENJA I SLUŽENJA ZNANJEM:**

postupno ovladavanje jednostavnim strategijama učenja i služenja znanjem, korištenje vizualnih elemenata radi memoriranja jezičnih sadržaja, uočavanje uloge ilustracija kao pomoćnog sredstva za razumijevanje sadržaja teksta

## **KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA (Petrijanec)**

Program će voditi odgojiteljica Lidija Lisec

Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Program ranog učenja engleskog jezika provodit će se u DV Bambi, u podružnici Petrijanec.

U program će biti uključena djeca od 3 do 7 godine života.

Formirati će se jedna skupina. U skupini će biti oko 12 djece.

Planirano trajanje programa je ukupno 70 sati, dva puta tjedno po 45 minuta.

### **CILJ PROGRAMA**

Omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način, u poznatom i poticajnom okruženju razvija trajnu motivaciju za učenje engleskog jezika, uz stjecanje pozitivnih stavova prema kulturi i izričaju drugog govornog područja.

### **ZADAĆE KRAĆEG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA**

- razvijanje senzibiliteta za engleski jezik
- kroz razvojno primjerene sadržaje usvajati i aktivno primjenjivati vokabular i fraze engleskog jezika, te postupno razvijati vještinu slušanja i komuniciranja
- usvajanje pjesmica, brojalica i kraćih tekstova na engleskom jeziku
- putem video i audio materijala nastojati da djeca što bolje upoznaju i oponašaju fonetski sustav engleskog jezika
- poticati situacijski pristup učenju kroz igru koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje engleskog jezika u raznim situacijama

### **METODE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA**

- raznovrsne igre
- aktivnosti s kretanjem
- umjetničke aktivnosti
- glazbene aktivnosti

### **TEMATSKE CJELINE**

- imenovanje članova obitelji, prijatelja (my family, my friends, my house)
- imenovanje životinja (animals)
- imenovanje hrane (food)



- usvajanje boja (colours)
- usvajanje brojeva (numbers)
- imenovanje dijelova tijela, odjeće i obuće (my body, my clothes)
- obilježavanje praznika i blagdana (halloween, christmas, easter)

S djecom koja polaze drugu godinu igraonicu engleskog jezika radit će se na proširenju vokabulara, učenju složenijih pjesama i tekstova, te učenju pisanja jednostavnijih riječi.

## PLAN I PROGRAM FOLKLORNE IGRAONICE

Program vodi odgojiteljica Ivana Šipek

Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Program folklorne igraonice provodit će se u jednoj mješovitoj grupi djece (3.-6. godine starosti).

Tokom pedagoške godine plan i program igraonice provodit će se kroz 70 sati. Predviđeno je 2 puta tjedno po 45 minuta.

Realizacija razvojnih zadaća provodit će se kroz različite vrste aktivnosti:

- - životno-praktične i radne
- - istraživačko spoznajne
- - aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja
- - raznovrsne igre
- - specifične aktivnosti s kretanjem
- - aktivnosti umjetničkog promatranja, slušanja i interpretiranja
- - društvene i društveno-zabavne aktivnosti

Proces folklorne igraonice odvijate će se u skladu s tim da potiče sva razvojna područja djeteta; tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje.

### **Tjelesni i psihomotorni razvoj**

Provođenjem glazbeno-folklornog programa tjelesni i psihomotorni razvoj poticat ćemo kroz različite oblike kretanja; kretanje po ravnoj liniji, kretanje po kružnoj liniji (kolo), hodanje u paru, poskakivanje, vrtnja oko svoje osi, balansiranje na jednoj nozi s raširenim i spuštenim rukama, razvoj motoričke aktivnosti šake i prstiju sviranjem na različitim dječjim instrumentima (def, činele, triangel...), svladavanje različitih vježbi i pokreta potrebnih za izvođenje plesova i koreografija.

### **Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

Emocije su jedan od najvažnijih činitelja koje utječu na cjelokupno funkcioniranje pojedinca i imaju glavnu ulogu u interpersonalnom životu, pa ćemo veliku važnost posvetiti i pozitivno potkrepljivati spontano ponašanje. Razvoj emocionalne stabilnosti djece omogućit ćemo na način da uvažavamo djetetove individualne potrebe i tako stvorimo uvjete za razvoj i prihvaćanje vlastite osobnosti. Promišljanjem i planiranjem različitih aktivnosti omogućit ćemo djeci razvoj komunikacije s ostalom djecom, odgojiteljima i ostalim osobama s kojima ćemo surađivati u našim aktivnostima te tako poticati razvoj socijalizacije svakog djeteta, a također i spoznaju o emocionalnim stanjima ljudi i njihovoj vezi s određenim uzorcima takvih pojava.

### **Spoznajni razvoj**

Na području spoznajnog razvoja naglasak ćemo staviti na razvijanje spoznaje o svrsi navika na području brige za sebe i okolinu. Djeci ćemo omogućiti manipuliranje različitim predmetima i materijalima, te kroz prigodne priče, brojalice, tradicionalne pjesme i plesove upoznati djecu s tradicionalnim stvaralaštvom i običajima svoga kraja, ali i drugih dijelova Hrvatske.

### **Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje**

Planirati i provoditi ćemo aktivnosti koje proizlaze iz interesa djece, na prilagodljiv i njima zanimljiv način:

- Poticati razvoj receptivnog govora (slušanje, prepričavanje...), ekspresivnog govora (razgovor, pjevanje...), razvoj slušne osjetljivosti (brojalice, pjevanje različitim visinama glasova, ritmičke aktivnosti s i bez glazbe, te druge glazbene i govorne aktivnosti s upotrebom intonacije)
- Slušanje različitih instrumenata i stvaranje instrumenata od neoblikovanog materijala
- Poticati likovni izraz i otkrivanje kreativnih mogućnosti uz pomoć različitog likovnog materijala, te različitog prirodnog materijala kojeg možemo oblikovati prema potrebi

### **Društveno-zabavne aktivnosti**

Pod društveno-zabavne aktivnosti podrazumijevamo svečanosti i javne manifestacije.

Rad folklorne igraonice predstaviti ćemo kroz različite javne nastupe:

- vrtićke priredbe
- manifestacije u organizaciji općine Petrijanec ( Petrijanečka jesenska večer, obilježavanje dana općine, predstavljanje općine na različitim manifestacijama i sl.)

### **Tematske cjeline i sadržaji odgojno – obrazovnog rada**

LISTOPAD	<p>BROJALICE: Kruška, jabuka, šljiva, A, Be, Ce, De, Kreke, kreke, Ptičica (izgovor brojlica uz sviranje ritma udaraljka i zvečkama)</p> <p>IGRE SA ZVUKOVIMA: Brzonogi zec, Glazbena stolica</p> <p>PJESME: Lado nam je, drago nam je, Birajmo si frajlicu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s dječjim instrumentarijem, usvajanje naziva i način na koji se sviraju – triangl, različite zvečke, def, bubanj</li> </ul> <p>NARODNI PLES: Ciciljona (melodija i pokret)</p>
STUDENI	<p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Oj, ptičice lastavčice, Kalo, kalilo,</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Pljeskom, pljeskom, Judica se šeće (usvajanje melodije i ritma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponavljanje brojlica koje smo naučili (uz sviranje ritma pomoću zvečki)</li> <li>- Ponavljamo naučene pjesmice</li> </ul> <p>PJESME O JESENI: Žuta pjesma, Ide jesen, Kišna pjesma (usvajanje melodije i ritma)</p>
PROSINAC	<p>BROJALICE: Idu, idu mravi, Puž-muž (izgovor brojlica uz sviranje ritma udaraljka i zvečkama)</p> <p>PJESME O Sv. NIKOLI: Evo nam sreće, Sveti Niko</p> <p>BOŽIĆNE PJESME: Nebo daj oku, Bježi, bježi Marija, Marija se sinkom trudi (usvajanje teksta i melodije)</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE UZ PJEVANJE: Diri, diri tago, Zdravo drobna dečica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastup na vrtićkoj božićnoj priredbi</li> </ul>
SIJEČANJ	<p>BROJALICE: Šumi, šumi, Ko-ko-dak</p> <p>PJESME O ZIMI: Ide zima, Zima, zima nego šta je (usvajanje teksta i melodije)</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Od 1 do 10, Šiš-šiš (usvajanje melodije i pokreta)</p> <p>NARODNI PLES: Burmutica (melodija i pokret)</p> <p>SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba – Zima</p>
VELJAČA	<p>BROJALICE: Pečeno jaje, Tašun, tašun (izgovaranje brojlica u ritmu uz pljeskanje ručicama, lupanje nogama, tapšanje koljena)</p> <p>NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Mi smo djeca vesela, Nokolo šalata,</p> <p>PJESMICE: Savila se bijela loza vinova, Sve ptičice zapjevale najgora zvoni (usvajanje melodije i teksta)</p> <p>NARODNI PLES: Škanjec (usvajanje melodije i pokreta)</p>
OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponavljanje naučenih brojlica (izgovor brojlica uz sviranje ritma pomoću dječjih instrumenata)</li> <li>- Ponavljanje naučenih pjesmica</li> </ul> <p>SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba – Proljeće</p> <p>NARODNI PLES: Pod mostec (usvajanje melodije i pokreta)</p>

	GLAZBENE IGRE: Zamišljeno putovanje, Sedam godin okolo
TRAVANJ	BROJALICE: Tika tika tačke, Ćiha, Ćiha PJESMICE O PROLJEĆU: Gle, stiže proljeće, Sve ptičice zapjevale (usvajanje melodije i teksta) GLAZBENE IGRE: Kvocalica, Školica 1,2,3 NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Kolo i šulanca, Pilići, Lončića
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pripremamo i upoznajemo se s udaraljka od prirodnog materijala (kamen, drvo, stabljika kukuruza)</li> <li>- Izrada zvečki od prirodnih materijala (kesteni, grah, kukuruz, žirevi)</li> </ul> <p>BROJALICE: Tri mesara, Tukli su se fratri (izgovor brojlica uz sviranje ritma pomoću udaraljki)</p> <p>PJESMICE: Šap, šap, šap, Crni kos (usvajanje melodije i teksta)</p> <p>IGRA: Pogađanje zvukova (šuškanje papira, šuškanje lišća, šum vjetra...), pogodi po glasu „Jakove, gdje si?</p> <p>Ponavljanje i uvježbavanje naučenih narodnih plesova i dječjih igara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nastup na završnoj priredbi</li> </ul>

## KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE S DJECOM U GODINI DANA PRIJE POLASKA U OSNOVNU ŠKOLU

Zadaće odgojno-obrazovnog rada svoje polazište nalaze u razvojnim karakteristikama pojedinog djeteta i njegove dobi, tradicijskim i moralnim vrednotama naroda i kraja kojem dijete pripada te posebnim okolnostima u kojima dijete odrasta kao i društvenog i prirodnog okruženja u kojemu se Program provodi, a posebno u komunikacijskim porukama koje utječu na formiranje pozitivnih osobina ličnosti.

Programom ćemo nastojati osigurati povoljne uvjete za razvoj gore spomenutih pozitivnih osobina ličnosti i zadovoljavanje sljedećih dječjih osnovnih potreba:

Osnovne tjelesne potrebe:

- omogućiti djeci zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba za kretanjem, te poticati razvoj prirodnih oblika kretanja
- osamostaljivanje djece i utvrđivanje navika higijene: pranje ruku, umivanje lica i uredno obavljanje fizioloških potreba (mokrenja, stolice, upotreba toaletnog papira)
- poticati usvajanje zdravog načina života i navika korisnih za zdravlje (izmjena aktivnosti i odmora, čistoća u prirodi i u okolini, samostalnost kod svlačenja i oblačenja, uredno odlaganje odjeće i obuće i oblačenje prema vremenskim, odnosno klimatskim uvjetima)
- poticati djecu da uočavaju brigu odraslih za zdravlje djece upoznavanjem s različitim zanimanjima zdravstvenih, prosvjetnih, sportskih i drugih djelatnika
- hodati, trčati, plesati, poskakivati i izvoditi jednostavne ritmove pljeskanjem i kretanjem uz glazbenu pratnju

Potreba za sigurnošću, nježnošću, ljubavlju (svih sudionika u suodnosu dijete-roditelj-odgojitelj):

- njegovati pozitivne emocionalne odnose među članovima obitelji, te upoznati djecu s pravilnom podjelom poslova i zadataka u obitelji, gdje će dijete i samo dobiti lakše zadatke i poslove
- razvijati pravilan odnos prema vršnjacima i odraslima (ophođenje, dijeljenje stvari s drugima, razvijanje humanog odnosa među spolovima, pristojno pozdravljanje i oslovljavanje odraslih)
- razvijati potrebu kod djece da se dogovaraju i planiraju zajedničke igre i aktivnosti, uređenje prostora u kojem borave
- stvarati ugodnu atmosferu u kojoj se dijete osjeća sigurno i zaštićeno
- za što bolji razvoj socio-emocionalnih odnosa među djecom, potrebno je

organizirati zajedničke grupne aktivnosti i igre u paru, gdje će doći do izražaja njihova suradnja u radu i igri

- stvarati kod djece osjećaj kompetentnosti poticanjem samostalnosti u radu, te koristiti svakodnevno princip pohvala i nagrada kao sredstvo za poticanje osjećaja samopoštovanja

Potreba za raznolikom stimulacijom (koju omogućuje doživljajima i predmetima bogata i promjenjiva okolina):

- funkcionalno opremljena soba dnevnog boravka u kojoj će se djeca svakodnevno nalaziti
- upotreba poluoblikovanog i neoblikovanog materijala za različite stvaralačke i radne aktivnosti
- korištenje različitog didaktičkog materijala za razvoj mašte, kreativnosti i originalnosti
- kao poticaje u svakodnevnim aktivnostima koristiti aplikacije, fotografije, postere, slikovnice i razne druge audiovizualne medije (TV, dvd, cd i sl.)
- razvijati sluh, glas i ritam izvođenjem brojalica, pjevanjem i sviranjem različitih dječjih pjesmica, slušanjem dječjih cd-a, plesanjem i pokretnim igrama uz glazbu
- omogućiti djeci daljnje razvijanje izražajnih i oblikovnih sposobnosti likovnim sredstvima i materijalom, poticati ih na likovni rad nakon promatranja, na temelju sjećanja ili zamišljanja, te na igre slaganja i kombiniranja
- poticati djecu na bogatija i detaljnija zapažanja svojstva oblika i pojava oko njih, te na usvajanje termina npr. građevina, fotografija, umjetničkih djela i sl.

Potreba uzajamnosti komunikacije (koju omogućuje osjetljivost i pravilan aktivan odnos odraslih prema djetetu):

- razvijati sposobnost komuniciranja verbalnim i neverbalnim načinom
- razvijati osjećaj za melodiju rečenice, pravilnu dikciju, bogaćenje rječnika uporabom monološkog i dijaloškog govora
- poticati dijete u izražavanju doživljaja i emocija, samostalno pričanje priča, prepričavanje događaja i filmova, poticati ih da jasno i izražajno govore stihove, brojalice i sl.
- njegovati osobine dobrog govora: jasnoću, razgovjetnost i živost izražavanja, čitanja, pravilnu dikciju i intonaciju uz dobar govorni model odgojitelja
- poticati i njegovati spontane dječje govorne igre, proširivati rječnik djeteta imenovanjem istih imena za različite stvari i različitih imena za iste stvari, graditi
- nove riječi, izmišljati pitalice, zagonetke, stihove i priče, te raznim oblicima dramskih aktivnosti utjecati na razvoj govornog stvaralaštva
- poticati djecu na spontano stvaralačke dramske igre uživljavanjem u uloge po vlastitoj želji i zamisli, improviziranjem stvarnih životnih situacija i identifikacijom likova uz scenske lutke, izražavanjem riječima, gestama i mimikom
- poticati na usvajanje i primjenu bontona, te na kulturni način komunikacije među ljudima
- poticati na primjeren način izražavati svoje emocije

- omogućiti razumijevanje funkcije pismene komunikacije, stvaranje uvjeta za razvoj grafo-motorike, te za poticanje predčitačkih sposobnosti

### **Vrste aktivnosti koje ćemo provoditi u predškolskom programu:**

1. ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE – aktivnosti vezane uz biološke potrebe, njega djeteta, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta, igraćaka i dr.
2. RAZNOVRSNE IGRE – funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.
3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE – druženje više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje, tzv. priredbe i dr.
4. UMJETNIČKE – promatranje, slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
5. RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE – pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje i dr.
6. ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE – istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nekoga ili nečega, šetnje, susreti s ljudima različitih profesija, istraživačke aktivnosti u užem smislu: otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje, praktično i samo verbalno rješavanje različitih problema, namjerno učenje i vježbanje postupaka, pravila ponašanja i dr.
7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI KRETANJEM – tjelesno vježbanje, sanjkanje, vožnja na biciklu i dr.

## **6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

Za što kvalitetniji odgojno-obrazovni rad svakog djelatnika i kvalitetno zadovoljavanje potreba djece od iznimne je važnosti proširivanje, razmjena i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencije stručnih radnika Dječjeg vrtića. U samom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika Dječjeg vrtića Bambi podržava se razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse. Velika pozornost posvetit će se osvještavanju i razvoju kvalitetne i kulturne komunikacije s roditeljima i drugim čimbenicima te stjecanju suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika.

Stručno usavršavanje potreba je i obveza svakog odgojitelja i stručnog suradnika. Ono omogućuje odgojitelju da obnavlja informacije o najučinkovitijim načinima komunikacije i interakcije s djecom, o najboljim metodama ostvarenja planova iz kurikuluma, kao i saznanja o tome koja su znanja i vještine potrebne da bismo bili uspješni u svijetu koji se stalno mijenja. Stručno usavršavanje uključuje čitanje nove literature, proučavanje novih istraživanja, pohađanje stručnih aktiva, seminara i drugih aktualnih stručnih usavršavanja. Odgojitelji i stručni suradnici sudjeluju u individualnim i grupnim stručnim usavršavanjima kako na razini ustanove tako i izvan nje.

### **Program stručnog usavršavanja**

#### 1. Obrazovanje i stručno usavršavanje u vrtiću:

- Obvezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu vrtića
  1. Odgojiteljska vijeća
  2. Predavanja stručnog tima
  3. Timska planiranja
- Individualno stručno obrazovanje i stručno usavršavanje izvan vrtića - područja od posebnog stručnog interesa
- Način prijenosa novih spoznaja
- Obrada stručne literature

2. Sudjelovanje u edukativnim programima izvan vrtića – prisustvovanje stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i u organizaciji drugih udruga i ustanova koje se bave odgojem i obrazovanjem: KoHo pedagogija, Alfa edukacije, Centar za roditelje Klubko, udruga odgajatelja Krijesnice, Dokkica, ..



## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

### CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

Suradnja s roditeljima od velike je važnosti za naš rad. Ravnatelj i pedagog pripremaju razne ankete i upitnike kako bi se od roditelja doznalo što više informacija o djeci, te olakšalo razdoblje adaptacije, kao i boravak djece u vrtiću u toku cijelog predškolskog perioda.

Roditelji će sudjelovati u raznim oblicima pomoći u prikupljanju polu oblikovanog i neoblikovanog materijala za rad, ali i u organiziranju svečanosti, izleta i slično.

Suradnju ćemo ostvarivati roditeljskim sastancima jer smatramo da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa, te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima.

Osim redovitih roditeljskih sastanaka roditelji se mogu svakodnevno informirati o napretku svog djeteta pri dovođenju i odvođenju djece u vrtić ili na prethodno najavljenim informativnim razgovorima kod odgajatelja, psihologa ili ravnatelja vrtića.

- Individualni razgovori
- Roditeljski sastanci
- Suradnja putem Viber i FB grupe skupine

### PODRUŽNICA SRAČINEC

Namjeravamo u svakom tromjesečju sazvati roditeljski sastanak u prostoru vrtića jer smatramo da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa, te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima. Teme. Godišnji plan i program, Najčešće dječje bolesti, Granice u odgoju.

Osim redovitih roditeljskih sastanaka roditelji se mogu svakodnevno informirati o razvoju i napretku djeteta pri dovođenju i odvođenju djece u vrtić ili na prethodno najavljenim informativnim razgovorima kod odgajatelja.

Roditelje ćemo informirati i kroz kutiće za roditelje, Facebook grupe skupina, izmjenom poruka na Messengeru, promidžbenim materijalom, lecima, preporukom literature za roditelje.

Također planiramo organizirati nekoliko zajedničkih radionica u prostoru vrtića: u prosincu povodom Božića (izrada ukrasa), u veljači povodom fašnika (izrada kostima), u travnju povodom Uskrsa (izrada pisanica, košarica i sl.), te zajedničko druženje u lipnju na dvorištu vrtića sudjelovanjem roditelja i djece u raznim sportskim igrama, plesu i druženju.

Roditelji će sudjelovati u raznim oblicima pomoći u prikupljanju poluoblikovanog i neoblikovanog materijala za rad, u organiziranju svečanosti, radionica i slično.

## PODRUŽNICA IVANEC

Namjeravamo sazvati roditeljske sastanke, obzirom na to da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima. Željeli bismo organizirati roditeljske sastanke barem tri puta godišnje i to prvi neposredno s početkom rada vrtića, drugi tijekom siječnja i treći krajem 5. ili početkom mjeseca zbog zaokruživanja radne, odnosno pedagoške godine, te sistematiziranja, sumiranja i valoriziranja učinjenog, da bi se u planiranju predstojećih aktivnosti ušlo spremnije, sa više iskustva i znanja.

Teme roditeljskih sastanaka odabrat će se u suradnji sa stručnom suradnicom, psihologinjom, iz onih područja koja roditelje budu najviše zanimala, u okviru zdravstvenog, te psihofizičkog stanja njihove djece. Također ćemo uvijek u dnevni red uvrstiti i planirane aktivnosti za predstojeće razdoblje, kao i valorizacije prethodnih aktivnosti.

Radionice s roditeljima u manjim skupinama, te savjetovaništa organizirat će se prema potrebi u suradnji sa stručnim osobama.

Roditelje ćemo informirati i kroz kutiće za roditelje, promidžbenim materijalom, lecima, Facebooka, uputama, preporukom literature za roditelje. Individualni razgovori organizirat će se prema potrebama roditelja.

## PODRUŽNICA PETRIJANEC

Namjeravamo u svakom tromjesečju sazvati roditeljski sastanak jer smatramo da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa, te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima.

Osim redovitih roditeljskih sastanaka roditelji se mogu svakodnevno informirati o napretku svog djeteta pri dovođenju i odvođenju djece u vrtić ili na prethodno najavljenim informativnim razgovorima kod odgajatelja ili ravnatelja vrtića.

Također planiramo organizirati nekoliko zajedničkih radionica- u prosincu prije Božića, u veljači oko fašnika, te u svibnju ili lipnju ovisno o mogućnosti i interesu roditelja.

Jedna od važnih sastavnica odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi jest suradnja s roditeljima. Educiranost, profesionalnost i susretljivost glavne su odlike stručnih djelatnika koje čine temelj partnerskih odnosa s roditeljima.

U svom radu odgojno-obrazovni radnici će tijekom ove pedagoške godine realizirati sljedeće oblike suradnje s roditeljima:

- individualne razgovore s roditeljima
- roditeljske sastanke
- uključivanje roditelja u gradnju kurikulumu
- kutiće za roditelje (oglasne ploče za roditelje)

- druženja, svečanosti i izleti

## **8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA**

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo s ciljem osiguravanja raznolike stimulacije djeteta, obogaćivanja njegovih doživljaja i iskustava kako bi moglo graditi što opsežniju sliku svijeta i izražavati se različitim sredstvima komunikacije. Cilj razvijanja suradničkih odnosa s pojedinim tijelima i službama bit će dobivanje financijske, stručne i zakonodavno pravne pomoći kako bi vrtić poslovao uspješno, u skladu sa zakonom.

### **CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF**

Ove godine planira se suradnja s Gradom Novim Marofom, Agencijom za odgoj i obrazovanje, putujućim kazalištima ( Šareni svijet, Produkcija Z, Dječja čarobna scena ), udruge na području Novog Marofa ( Greben, Medarica ), GDCK, Kulturni centar, TZ Grada Novog Marofa, Knjižnica i čitaonica, javne službe grada, logoped Maja Benjak.

### **PODRUŽNICA SRAČINEC**

Planiramo suradnju s:

-Općinom Sračinec, s načelnikom Božidarom Novoselec ( povodom Dana općine Sračinec-priredba i predstava, darivanje za sv. Nikolu)

-Udrugom Preslice ( radionice povodom Dana kruha, Uskrsa, posjeta članova udruge s Djedom Božićnjakom i darivanje djece)

-Udruga Črna sraka (povodom Sv. Nikole i fašnika)

-OŠ Sračinec

- s različitim institucijama uslužnih djelatnosti (pekara, cvjećara, frizerski salon, trgovina, ljekarna, slastičarna,..)

-župnikom Sinišom Dudašek

- policijom, hitnom pomoći, vatrogascima – DVD Svibovec Podravski

-putničkom agencijom Trakostyan Tours –organizacija izleta

-s fotografom Bojanom Migač- „Best Time Wedding Studio“

- stomatologom Ivom Matačić

-dječjim odjelom knjižnice u Varaždinu

-putujućim kazalištima: Suncokret, Šareni svijet, Produkcija Z, Studio Kvak

-Entomološkim muzejom u Varaždinu,

-HNK Varaždin-predstave

-Ministarstvom znanosti i obrazovanja, te Agencijom za odgoj i obrazovanje, Udrugom „Krijesnice“, Centrom Tomislav Špoljar, i dr.

#### PODRUŽNICA IVANEC

Nastojati ćemo održati i proširiti suradnju s narodnim učilištem Đuro Arnold ( kino projekcije, manifestacije) s Osnovnom školom Ivana Kukuljevića Sakcinskog, Ivanec, Gradskom knjižnicom i čitaonicom Gustav Krklec Ivanec, Udrugom Nada, te Dječjim vrtićem Ivančice Ivanec.

#### PODRUŽNICA PETRIJANEC

1. Agencija za odgoj i obrazovanje , u cilju provođenja zakonitosti i stručnog vođenja predškolske Ustanove za provođenje programa i stručno usavršavanje odgajatelja i stručnih suradnika
2. Općina Petrijanec- Jesenska svečanost, Maškare, pomoć starijima
3. Osnovna škola u Petrijancu-dolazak predškolaca, odlazak u knjižnicu, Vidi i Klikni-Hak
4. Suradnja s različitim institucijama uslužnih djelatnosti ( banka , pekara, policija, vatrogasci i dr.)
5. Turističke agencije –prijevoz djece na izlete , posjete
6. Dječji odjel knjižnice u Varaždinu
7. Gostujuće predstave
8. Entomološki muzej u Varaždinu
9. HNK Varaždin-predstave
10. U svrhu projekta „Zanimanja“ dogovoriti ćemo suradnju , posjet sa roditeljima M.Lj. frizer i. E.B. doktor, M.M. učiteljica njemačkog.

## **9. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM**

Najvažniji čimbenik uspješnosti odgoja djeteta je, uz osobnost odgajatelja, ozračje i okruženje u kojem živi. Ozračje čine odnosi između svih djelatnika u dječjem vrtiću, odnosi vrtića prema drugim sudionicima u odgoju djece (roditeljski dom, crkva, škola, zdravstvena ustanova...) te cjelokupni kontekst koji ovisi o izgledu prostora u kojem dijete provodi vrijeme i o pravilima ponašanja koja se dogovaraju sa djetetom.

**CILJ PROGRAMA-** Razvijati kod djece suradnički odnos temeljen na pozitivnim vrijednostima odnosa među ljudima te osigurati pravodobnu zaštitu od svih negativnih utjecaja.

- sigurnost djece na prvom mjestu
- osiguran siguran ulaz i izlaz djece kao i boravak u vrtiću i na vanjskim prostorima
- informiranost roditelja o radnom vremenu vrtića- istaknuti radno vrijeme
- osiguranje čistoće vanjskih površina ( prekrivanje pješčanika zbog raznih rizika- mačke, psi, ptice, razni predmeti...)
- pri potpisivanju ugovora sa roditeljima, obvezno, pisanim putem roditelji trebaju ovlastiti osobe koje će dovoditi i odvoditi dijete

#### **Protokoli postupanja u rizičnim situacijama**

## u dječjem vrtiću

- Preuzimanje i predaja djeteta roditelju ili osobi koju je roditelj pismeno ovlastio- ukoliko se po završetku radnog vremena ne dođe po dijete, obavijestiti, odnosno nazvati roditelja telefonom na brojeve koje je roditelj dao odgajatelju
- Bijeg djeteta iz vrtića- obavijestiti ravnatelja i zajedno tražiti dijete, obavijestiti roditelje...
- Boravak na svježem zraku, korištenje igrališta, šetnje i izleti- uvijek sa dvije odgajateljice ili sa roditeljem s obzirom na specifičnost skupine- većina djece mlađeg predškolskog uzrasta...
- Boravak djece u sobi dnevnog boravka i drugim prostorima vrtića - uvijek nazočnost odgajatelja, kontakt pogledom **dijete-odgajatelj**
- Ozljede, bolest djeteta- obavijestiti ravnatelja i zajedno pružiti prvu pomoć. Nazvati roditelja. U slučaju veće ozljede odvesti dijete liječnici i obavijestiti roditelja.
- Mjere nadzora kretanja odraslih osoba u objektu i oko objekta vrtića- obavijestiti ravnatelja... MUP
- Postupanja u slučaju nasilja u obitelji djece- obavijestiti ravnatelja, pozvati roditelje na razgovor
- Nasilje među djecom- obavijestiti ravnatelja

## 10. VREDNOVANJE PROGRAMA

## VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dokumentiranje pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Dokumentiranje ćemo provoditi kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr..

Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece, te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Ono je ujedno i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma.

### **Vrednovanje i dokumentiranja i programa ćemo vršiti radi:**

- a) Procjene postignuća i kompetencija djece
- b) Oblikovanje kurikuluma
- c) Partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

### **Vršiti ćemo procjene postignuća i kompetencija djece:**

- vizualiziranjem načina na koji se dijete razvija i uči, poticati odgojitelje na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija

- promatranje djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima mogućnostima i kompetencijama

- dijete gledati, slušati i razumjeti, te na tim osnovama podržavati proces njegova odgoja i učenja (a ne ga procijeniti, kategorizirati)

- razvijati ćemo partnerstvo s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

- omogućiti ćemo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa

- time ćemo olakšavati bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija

- to će nam omogućavati bolje razumijevanje i djelovanje institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini

### **Oblici dokumentiranja:**

### **Dokumentiranje aktivnosti djece:**



- individualni portfolio sa individualnom dokumentacijom o djeci
- postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja
- foto, audio i video zapisi
- uratci djece (individualni i zajednički slike i crteži djece, plakati, panoi, izložbe i prezentacije )
  - pisani uradci djece koji se oslanjaju na: simbole (slova, brojeve),improvizirane grafikone, verbalni izričaji djece, hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uratci djece, pisma i knjige koje su izradila djeca i sl, samorefleksije djece,

### **Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja:**

- **Narativni oblici:** bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja
- **Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću**
  - kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece
  - kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
  - kvaliteti suradnje s roditeljima
  - kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.
  - snimke razgovora
  - foto i video snimke
  - anegdotske bilješke
  - u svrhu praćenja kvalitetne, provedbe odgojno-obrazovnih programa i dokumentiranje, izrađivat ćemo različite protokole praćenja, vrednovanja i dokumentiranja postignuća
    - na procjeni i dokumentiranju kvalitete radit će stručni tim, odgojitelji, djeca, roditelji i vanjski suradnici
    - samoevaluacijom i vanjskom evaluacijom rada
    - refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja

Sastavni dio Godišnjeg plana i programa su i indikatori uspješnosti izrađeni uz svaku cjelinu. Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnju s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije:

#### **Sociometrijski postupak:**

- proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava,
- proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske,
- primjena načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja o razvoju i odgoju djece predškolske dobi
- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature
- analiza sadržaja i aktivnosti
- video i foto zapisi
- opažanje (introspekcija, ekstrospekcija)

#### **Tehnike uređivanja i prikupljanja podataka:**

- izrade protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i uređivanja podataka
- izrada plakata
- prikupljanje izjava djece
- kvalitativni podaci
- kvantitativni podaci
- izrada indikatora uspješnosti
- dokumentiranje postignuća

#### **Tehnike obrađivanja podataka:**

- raspon varijacije
- korelacija
- rangiranje
- statistički prikaz distribucije podataka
- tablice
- grafički prikazi
- evaluacija
- usporedba rezultata sa novijim istraživanjima i spoznajama
- izrada zaključaka
- prezentiranje rezultata

#### **Metodički pristup za neposredni rad s djecom:**

- obrazovne metode ili metoda proučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode
- istraživačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- igra
- pokazivačke metode

Vrednovanje, procjenu i dokumentiranje postignuća uključuje i pedagošku dokumentaciju odgojne skupine i dokumentaciju u kontekstu vrtića.

## **11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga u Dječjem vrtiću „Bambi“ Novi Marof razvrstani su kroz sljedeća ključna područja rada, a koja predstavljaju različite vrste interakcija pedagoga i drugih suradnika u odgojno – obrazovnom procesu:

1. Poslovi pripreme za ostvarenje plana i programa rada vrtića
2. Poslovi neposrednog sudjelovanja u odgojno – obrazovnom radu
  - 2.1. *Zadaće i poslovi u odnosu na dijete*
  - 2.2. *Zadaće i poslovi u odnosu na odgojitelje*
  - 2.3. *Zadaće i poslovi u odnosu na roditelje*
  - 2.4. *Zadaće i poslovi u odnosu na ravnatelja*
  - 2.5. *Zadaće i poslovi u odnosu na ostale vanjske čimbenike*
3. Bibliotečno – informacijska i dokumentacijska djelatnost
4. Poslovi stručnog usavršavanja (pedagoga i ostalih djelatnika)
5. Poslovi vrednovanja ostvarenih rezultata i istraživanja

### **POSLOVI PRIPREME ZA OSTVARENJE PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA**

- utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba djece i vrtića
- analiza odgojnog rada vrtića i predlaganje poboljšanja
- izrada tjednih i mjesečnih planova za rad pedagoga
- planiranje i predlaganje projektnih aktivnosti
- priprema za praćenje odgojno – obrazovnog rada, djece i pedagošku procjenu
- sudjelovanje u planiranju rada Odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva, sastanka
- pomoć odgojiteljima u tromjesečnom planiranju rada
- pomoć odgojiteljima u izradi valorizacije plana rada te godišnjeg izvješća
- praćenje i informiranje o novim spoznajama, inovativnim metodama rada u vrtiću
- praćenje i informiranje o promjenama zakonskog okvira rada u vrtićim
- sudjelovanje u izradi GPP-a i Kurikuluma vrtića

## POSLOVI NEPOSREDNOG SUDJELOVANJA U ODGOJNO – OBRAZOVNOM RADU

### Zadaće i poslovi u odnosu na dijete

Područje rada	Zadaće i poslovi
Polazak djeteta u vrtić i adaptacija (prilagodba)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● obrada zahtjeva za upis djece, provedba inicijalnog intervjua s roditeljima prije upisa djeteta u vrtić</li> <li>● rad na adaptaciji djeteta na vrtić: prikupljanje informacija o djetetu i skupini, praćenje potreba i individualnog ritma novoupisane djece, sudjelovanje u izmjenama modela dnevnog ritma djece ukoliko je to potrebno, sudjelovanje u praćenju i stvaranju uvjeta za olakšavanje adaptacije novoupisane djece</li> <li>● sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina nakon upisa nove djece u vrtić u skladu s djetetovim razvojem i potrebama, specifičnostima odgojne skupine, brojem djece prema DPS-u i sl.</li> </ul>
Neposredno praćenje boravka djece u vrtiću i odgojno – obrazovnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● neposredni boravak u svim skupinama DV Bambi Ivanec, DV Bambi Petrijanec, DV Bambi Sračinec i DV Bambi Novi Marof (sveukupno 23 skupine)</li> <li>● praćenje djetetovih strategija ponašanje tijekom interakcije i komunikacije s drugom djecom, odgojiteljima i ostalima</li> <li>● praćenje aktivnosti djece, trajanja interesa za međusobne interakcije djece, spontano uključivanje u aktivnosti</li> <li>● praćenje i poticanje uvjeta za provođenje humanističko-razvojnog pristupa u radu s djecom sukladno vrijednostima i načelima Kurikuluma za RPOO, Programskog usmjerenja</li> <li>● praćenje i procjena djetetovih aktualnih potreba u skupini, ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta</li> <li>● praćenje organizacijsko - materijalnih poticaja i okruženja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost..., obrazovni potencijal u cilju razvoja djeteta i njegovih kompetencija</li> <li>● praćenje sukladnosti kontekstualnih uvjeta s razvojnim potrebama djeteta tijekom cijele pedagoške godine</li> <li>● pedagoški uvid i praćenje odgojno – obrazovnog rada</li> <li>● praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija</li> <li>● pomoć u organizaciji sudjelovanja djece u određenim</li> </ul>

	<p>programima - izleti, kazališne predstave...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● praćenje ostvarivanja programa predškole, praćenje spremnosti djece za polazak u školu, pomoć i suradnja u pripremi djece za polazak u školu</li> <li>● sudjelovanje u izradi plana nabavke nove opreme i pratećeg didaktičkog materijala u suradnji s ravnateljicom vrtića i voditeljicama podružnica</li> </ul>
Djeca s posebnim potrebama (darovita djeca i djeca s teškoćama u razvoju)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prepoznavanje (identifikacija) odstupanja u razvoju djece te praćenje djece s teškoćama u razvoju</li> <li>● pružanje podrške roditeljima i odgojiteljima u svakodnevnom radu i odgoju djece s posebnim potrebama</li> <li>● prepoznavanje djece koja pokazuju elemente darovitosti, doprinos stvaranju poticajnog okruženja, razvoja djetetovih punih potencijala i sposobnosti</li> <li>● uvid u medicinsku dokumentaciju, opservacija djeteta u skupini, izrada mišljenja i zapažanja predškolske ustanove, suradnja sa stručnjacima izvan vrtića, izrada individualiziranog plana i programa</li> <li>● procjena prilagođenosti programa i okruženja djetetovim potrebama, unaprjeđivanje i prilagođavanje postojećeg</li> <li>● poslovi vezani uz asistente za djecu s teškoćama u razvoju</li> </ul>

### Zadaće i poslovi u odnosu na odgojitelje

Područje rada	Zadaće i poslovi
Savjetodavni rad i suradnja s odgojiteljima	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pomoć odgojiteljima u periodu adaptacije djece (razmjena informacija s inicijalnog razgovora, neposrednim boravkom i radom s novopridošlom djecom te savjetima i sugestijama)</li> <li>● pomoć odgojiteljima u vođenju pedagoške dokumentacije (pedagoška dokumentacija odgojno – obrazovne skupine, individualni dosje djeteta, izrada planova rada i izvješća)</li> <li>● pomoć odgojiteljima u osvještavanju osobne implicitne pedagogije, poticanje na samouvid u razinu osobne prakse (kroz stalne refleksije o procesu)</li> <li>● poticanje odgojitelja na dokumentiranje procesa učenja djece (dobrobit za dijete, odgojitelja i roditelja)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● savjetodavni rad s odgojiteljima vezano uz odgojne poteškoće, suradnju s roditeljima i pripremu individualnih razgovora s roditeljima</li> <li>● podrška u nadilaženju svakodnevnih izazova u radu s djecom, roditeljima ili kolegicama s posla</li> <li>● podrška odgojiteljima u planiranju i provedbi individualnih razgovora s roditeljima i roditeljskih sastanaka</li> <li>● pomoć odgojiteljima u osvještavanju osobne implicitne pedagogije, poticanje na samouvid u razinu osobne prakse (kroz stalne refleksije o procesu)</li> <li>● pomoć odgojiteljima u izradi individualnih programa stručnog usavršavanja, informiranje o edukacijama</li> </ul>
<p>Neposredno praćenje rada odgojitelja, unaprjeđenje postojeće prakse rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podrška odgojiteljima u mijenjanju vlastite prakse i pronalaženju najučinkovitijih oblika učenja za dijete (vodeći se načelom skaliranja)</li> <li>● praćenje svih aspekata rada odgojitelja (odgojno-obrazovni rad s djecom, suradnja s roditeljima, vanjskim okruženjem)</li> <li>● savjetovanje s ciljem poboljšanja postojeće prakse (npr. organizacija centara aktivnosti, aktivno korištenja prostora SDB-a, stvaranje stimulativne i poticajne okoline, odgovarajući poticaji za djecu, provođenje primjerenih odgojno-obrazovnih aktivnosti s djecom, komunikacija s djecom, primjereni odgojni postupci i disciplina)</li> <li>● naglašavanje važnosti stalnog preispitivanja, analiziranja i utvrđivanja stručne razine kroz promatranje prakse s odmakom i refleksije matičnih odgojitelja</li> <li>● pomoć i podrška odgojiteljima u pripremi prikaza napretka u razvoju kvalitetne prakse (za roditelje, sustručnjake)</li> <li>● pružanje podrške u provedbi različitih projekata u odgojno - obrazovnim skupinama u radu s djecom</li> <li>● usmjeravanje odgojitelje da primjenjuju suvremena načela u radu s djecom, a koja proizlaze iz vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulumu za RPOO te Programskog usmjerenja</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poslovi uvođenja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad u vrtiću</li> <li>● prijava AZOO-u za stažiranje pripravnika</li> <li>● izbor mentora za pripravnika</li> </ul>

Rad s odgojiteljima pripravnicima	<ul style="list-style-type: none"> <li>● izrada Plana stažiranja za odgojitelje pripravnike</li> <li>● pomoć mentorima pri uvođenju odgojitelja pripravnika</li> <li>● praćenje rada odgojitelja pripravnika – analiza i praćenje izvođenja Plana stažiranja</li> <li>● pisanje izvješća o stažiranju i prijava za polaganje ispita</li> </ul>
-----------------------------------	--

### **Zadaće i poslovi u odnosu na roditelje**

Područje rada	Zadaće i poslovi
Suradnja, podrška i savjetodavni rad s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> <li>● inicijalni razgovor s roditeljima prije upisa djeteta u vrtić, razgovori vezani uz adaptaciju djeteta na vrtić</li> <li>● individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odgojnu problematiku, svakodnevni boravak djeteta u vrtiću</li> <li>● individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odlazak vanjskim stručnjacima (logoped, psiholog, rehabilitator i sl.)</li> <li>● pomoć, podrška i analiza pripreme svih roditeljskih sastanaka na razini odgojnih skupina koje odgojitelji pripreme</li> <li>● izvođenje roditeljskih sastanaka u suradnji s odgojiteljicama</li> <li>● poticanje, praćenje i pomoć kod uključivanja roditelja u proces življenja djeteta u vrtiću</li> <li>● poticanje različitih oblika suradnje roditelja i vrtića (projekti, sastanci, online komunikacija, druženja...)</li> </ul>
Poslovi pripreme i ostali poslovi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● priprema prezentacija i pisanih priprema za planirane roditeljske sastanke tijekom godine</li> <li>● priprema letaka, edukativnih brošura, stručnih tekstova na različite teme vezane uz odgoj i svakodnevni boravak djeteta u vrtiću (adaptacija, polazak u školu, griženje...)</li> <li>● praćenje i poticanje razine kvalitete aktualnih informacija za roditelje (praćenje objava odgojitelja u Facebook grupama, kutićima za roditelje...)</li> <li>● podizanje kvalitete komunikacije između odgojitelja i roditelja (prema potrebi sudjelovati na individualnim razgovorima, praćenje provođenja roditeljskih sastanaka)</li> </ul>



### **Zadaci i poslovi u odnosu na ravnatelja**

- potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti, formiranje skupina...)
- sudjelovanje u planiranju i izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Kurikuluma
- sudjelovanje u pripremama i realizaciji sjednica Odgojiteljskog vijeća, radnih sastanaka, stručnih grupa i radionica, internog stručnog usavršavanja...
- sudjelovanje u definiranju poslova u provedi bitnih zadataka i projekata vrtića
- suradnja na prezentaciji rada vrtića u javnosti, organizacija posjeta, izleta...
- svakodnevna suradnja s ravnateljicom u cilju podizanja razine kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, nabavu didaktike i zajedničko timsko djelovanje
- zajedničko rješavanje odgojno-obrazovne problematike tijekom pedagoške godine

### **Zadaci i poslovi u odnosu na ostale vanjske čimbenike**

- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (gradske ustanove i udruge)
- suradnja i razmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim ustanovama
- suradnja sa školama vezano uz upis djece u prvi razred (potrebna dokumentacija, roditeljski sastanci, posjet školi...)
- suradnja u cilju predstavljanja postignuća struke te promicanja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja, kao i cjelokupnog rada vrtića
- suradnja s ciljem usavršavanja odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića (AZOO, Udruge...)
- suradnja s vanjskim stručnim suradnicima (psiholog, logoped), stručnjacima iz područja medicinske i zdravstvene skrbi, nadležnim institucijama (Policija, CZSS...)

### **BIBLIOTEČNO – INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST**

- vođenje bilješki neposrednog praćenja djece u skupinama
- vođenje bilješki i zapažanja o psihofizičkim i razvojnim karakteristikama djece
- pisanje mišljenja i izvješća predškolske ustanove (za djecu za koju se sumnja da imaju razvojne teškoće, djecu koja su školski obveznici...)
- pohrana i vođenje brige o medicinskoj dokumentaciji djece, dopisima, izvješćima
- vođenje individualnih dosjea za djecu s teškoćama u razvoju
- pisanje individualiziranih planova i programa rada (IOOP)
- pisanje zamolbi za osiguravanje asistenata djeci s teškoćama
- pisanje dopisa i zapažanja vezanih uz CZSS
- ispunjavanje različitih upitnika vezanih uz razvoj djece
- pregled planova i pisanje izvješća o stručnom usavršavanju odgojitelja
- pregled knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
- pregled vođenja individualnih dosjea djece
- vođenje zapisnika i evidencije o razgovorima i savjetodavnom radu s roditeljima
- vođenje evidencije o razgovorima i savjetodavnom radu s odgojiteljima
- izrada Godišnjeg izvješća o radu pedagoga i vrtića
- pisanje dokumentacije projektnih aktivnosti
- vođenje osobne pedagoške dokumentacije (svakodnevne obaveze, planovi)
- izrada prigodnih anketa/upitnika/obrazaca
- briga o matičnoj knjizi, evidenciji djece u službenom programu
- vođenje dokumentacije o uvidu u rad odgojitelja
- prikupljanje fotodokumentacije odgojno-obrazovnog rada

## **POSLOVI STRUČNOG USAVRŠAVANJA**

- praćenje promjena u zakonskoj regulativi
- praćenje stručne i znanstvene literature te pedagoške periodike
- upoznavanje s inovacijama i dostignućima drugih predškolskih ustanova
- sudjelovanje u organizaciji pojedinih oblika stručnog usavršavanja
- prisustvovanje i organiziranje stručnog usavršavanja u vrtiću
- pružanje pomoći u pripremi radionica za roditelje
- pružanje sugestija pri izboru stručne literature i periodike te izrada plana Individualnog
- stručnog usavršavanja
- priprema i izrada materijala za održavanje edukativnih radionica, usavršavanja
- realizacija stručnih tema na odgojiteljskim vijećima
- informiranje odgojitelja o stručnim usavršavanjima
- upućivanje odgojitelja na stručnu literaturu
- informiranje odgojitelja pripravnika o stručnim usavršavanjima
- sudjelovanje na stručno-znanstvenim skupovima
- sudjelovanje na organiziranim predavanjima predškolskih pedagoga i seminarima pod organizacijom AZOO-a i ostalih organizatora iz područja predškolskog odgoja

## **POSLOVI VREDNOVANJA OSTVARENIH REZULTATA I ISTRAŽIVANJA**

- izrada anketa i obrada rezultata različitih upitnika u kontekstu samovrednovanja određenog aspekta kvalitete rada vrtića (roditelji, odgojitelji, ravnateljica)
- provođenje radnih sastanaka u svrhu analize postojećeg stanja, predlaganja poboljšanja
- izrada KREDA analize, plana razvoja pojedinih podružnica u suradnji s ravnateljem, voditeljicama, vlasnicom vrtića i odgojiteljima
- provođenje akcijskih istraživanja u suradnji s odgojiteljicama s ciljem unaprjeđenja postojeće odgojno-obrazovne prakse i podizanja sveukupne kvalitete rada vrtića
- pregled izvješća o radu, evaluiranje i planiranje konkretnih koraka za unaprjeđenje
- evaluacija različitih aspekata rada i područja kvalitete vrtića kroz svakodnevno opažanje, bilježenje, promišljanje i savjetovanje u suradnji sa svim dionicima vrtića

## **12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA**

1. Organizacija i vođenje stručnog rada i poslovanja vrtića
2. Godišnje planiranje i programiranje rada
3. Izrada godišnjeg plana i programa
4. Godišnje izvješće o realizaciji plana
5. Organizacija neposrednog rada s djecom
7. Prijedlog plana rada odgojiteljskih vijeća
6. Tromjesečna izvješća o poslovanju vrtića  
i rukovođenje vijećima
7. Organizacija suradnje s roditeljima i ostva-  
rivanje suradnje
8. Rad na snimanju uvjeta rada i njihova  
unapređivanja
9. Osiguravanje organizacijskih i materijalnih  
uvjeta za uspješno izvođenje procesa njege,  
odgoja i obrazovanja djece
10. Praćenje zakonitosti rada vrtića
11. Suradnja s upravnim vijećem vrtića
12. Pravovremeno informiranje djelatnika i  
donošenje odluka
13. Vođenje obvezne dokumentacije
14. Rad na unapređivanju odgojno obrazovnog rada
15. Praćenje ažurnosti i kvalitete pedagoške  
dokumentacije
16. Unapređivanje i praćenje suradnje s roditeljima
17. Unapređivanje timskog rada i suradničkih odnosa
18. Praćenje realizacije roditeljskih sastanaka i  
sudjelovanje
19. Organizacija stručnog usavršavanja unutar vrtića
20. Osobno stručno usavršavanje

21. Organizacija suradnje s vanjskim čimbenicima
22. Drugi poslovi prema godišnjem programu rada vrtića,  
sukladno zakonu, statutu i drugim općim aktima

U Novom Marofu 30. rujna 2022. g.

Predsjednik Upravnog vijeća:

*—Miroslav Bunić*

---

**KLASA:601-02/22-11/02**

**URBROJ:2186-110-02-22-1**