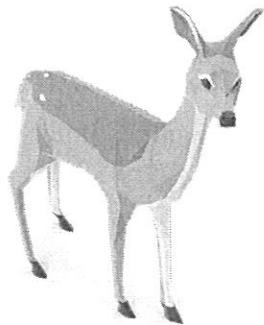


**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
GRAD NOVI MAROF
DJEČJI VRTIĆ BAMBI
Zagorska 71,
42 220 Novi Marof**

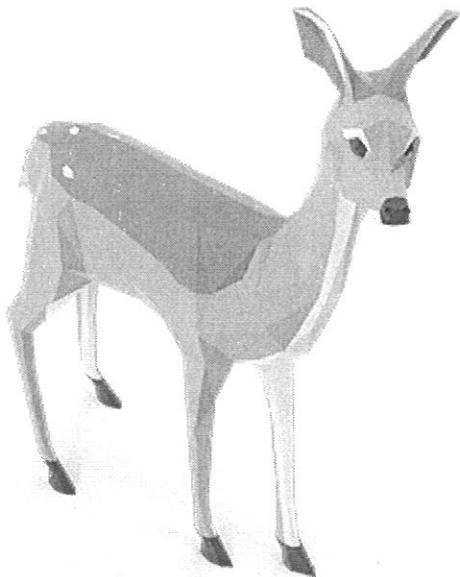
Na temelju članka 15.stavka 9. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 98/19 i 57/22) i članka 39. Statuta Dječjeg vrtića Bambi, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Bambi je na 15.sjednici održanoj 30.09. 2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je

**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA BAMBI
ZA razdoblje 2022.-2027.**



U Novom Marofu, 30. 09. 2022.

NAŠA OSOBNA KARTA



Naziv: Dječji vrtić Bambi

Županija: Varaždinska

Grad: Novi Marof

Podružnice: Petrijanec, Sračinec, Ivanec

Adresa: Zagorska ulica 71, 42 220 Novi Marof

E-mail: vrticbambici@gmail.com

Web: <https://djecji-vrtic-bambi.hr/>

Tel./fax. 042/611 392 042/711 245

OIB: 80499935276

MB: 02104679

Osnivač: Edita Bunić, odgojitelj

Godina osnutka: 2006.

Ravnateljica: Andreja Liber, odgojitelj

SADRŽAJ

1. POJAM KURIKULUMA

- 1.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma
- 1.2. Struktura predškolskoga kurikuluma
- 1.3. Područja kompetencijskih dimenzija
- 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića
- 1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića Bambi

2. PROGRAMI

- 2.1. Redoviti programi
- 2.2. Posebni kraći programi
- 2.3. Suradnja s roditeljima

3. ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- 3.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, posjetima i izletima

4. PROJEKTI

5. OSIGURAVANJE KVALITETE – VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

1. POJAM KURIKULUMA

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigmе koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta, temelji se na dobrom razumijevanju djeteta i njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete, komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranim prirodnom odgojom i učenjem djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima.

1.1. SVRHA I VAŽNOST PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna uloga predškolskog odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja, i posredno, kvaliteti njegova obiteljskog života. Svrha je predškolskog odgoja i obrazovanja, a samim time i kurikuluma Dječjeg vrtića Bambi, osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svih individualnih sposobnosti svakog djeteta, te osiguravati jednake mogućnosti svoj djeci.

U vrtiću ćemo stvarati poticajne materijalne, socijalne i kadrovske uvjete te društveno okružje za kvalitetan život djeteta. Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskog odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.), što je intencija i kurikuluma Dječjeg vrtića Bambi. Na taj način potičemo razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja želimo

stvarati osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju.

Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja u skladu s potrebama i individualnim razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi)
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.3. PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Temeljna znanja:

Usvajanje i praktična uporaba pojmove i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je polazak u školu.

Vještine i sposobnosti:

Stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih

potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okružju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke posobnosti.

Vrijednosti i stavovi:

Prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

Kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjeranjem); uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavnii oblici suptilno pretapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija.

Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih; djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

1.4. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

*Naš vrtić je mjesto rasta i razvoja
svakog pojedinca u poticajnom okruženju.*

*Naš vrtić je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta
u skladu s njegovim razvojnim potrebama i dječjim pravima.*

Za dijete:

- ✓ **sigurnost svakog djeteta**
- ✓ **samopouzdanje i samopoštovanje djeteta**
- ✓ **sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)**
- ✓ **sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih**
- ✓ **upostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)**
- ✓ **istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), o usvajanju i praktičnoj uporabi pojmove i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izvore, o stjecanju i razvoju vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema), o osiguravanju kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetnom osposobljavanju za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima**
- ✓ **sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)**
- ✓ **življene i učenje prava djeteta**
- ✓ **dobrobit i radost svakog djeteta**
- ✓ **stvaranje uspomena**

Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- ✓ u vrtiću osiguravati demokratično življene i pluralizam
- ✓ omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življjenja u socijalnom okruženju
- ✓ uvažavati osobnost svakog djeteta
- ✓ omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- ✓ uspostavljati i održavati kvalitetni odnos s djecom
- ✓ poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- ✓ djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- ✓ osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- ✓ djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- ✓ djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- ✓ osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- ✓ djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

Za roditelje:

- ✓ podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- ✓ zadovoljstvo roditelja

Za stručni tim i odgojitelje:

- ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjерено i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- ✓ razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cijelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- ✓ razvijanje refleksivne prakse
- ✓ proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cijelokupno ozračje vrtića
- ✓ razvijanje kompetencija u svim područjima odgojno-obrazovnog rada

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- ✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- ✓ bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerena stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- ✓ održavanje estetike
- ✓ fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- ✓ okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- ✓ model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- ✓ prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

1.5. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA BAMBI

U izradi kurikuluma Dječjeg vrtića Bambi stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. Kurikulum Dječjeg vrtića Bambi je razvojan, integrirani, (su)konstruktivistički i humanistički.

- *Razvojnost* podrazumijeva da je kurikulum otvorena, dinamična i razvojna koncepcija, koja se u praksi zajednički gradi i mijenja prema postojećim uvjetima.
- *Integriranost* podrazumijeva kako je kurikulum usmjeren na razvoj svih djetetovih područja. Aktivnosti i sadržaji se planiraju sukladno trenutnom stanju, odnosno sukladno individualnim potrebama, interesima, mogućnostima i sposobnostima svakog pojedinog djeteta. Na učenje se gleda kao uzajaman proces. Dijete istražuje svijet oko sebe, surađuje s drugom djecom i odraslima, razvija s njima odnose i proširuje svoje znanje i iskustvo. Također, u sklopu takve organizacije nužno je da je vrijeme fleksibilno raspoređeno i da se poštuje djetetov tempo i stil učenja.
- *(Su)konstruktivizam* podrazumijeva da se kurikulum u praksi zajednički gradi, mijenja, nadopunjuje i usklađuje prema aktualnim potrebama okoline. Drugim riječima, on se u praksi (su)konstruira, propituje, modificira, izgrađuje i mijenja u smjeru unapređivanja odgojno-obrazovnog rada. Pri tome se sve sudionike potičena promišljanje, analiziranje, evaluiranje te traženje najboljih rješenja za njegovo usklađivanje s potrebama prakse.
- *Humanizam* podrazumijeva kako na dijete gledamo kao na individuu, odnosno prihvaćamo da dijete ima autonomiju u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja, odnosno vlastitog učenja. Drugim riječima, na djecu gledamo kao na ravnopravne sudionike u procesu zajedničkog učenja. Također, prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada, odnosno aktivnosti i sadržaja u obzir uzimamo djetetove individualne potrebe, interes i mogućnosti.

Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma Dječjeg vrtića Bambi vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta i konteksta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta tj. shvaćanju djeteta kao cijelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Međusobnom interakcijom svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa i zajedničkom sinergijom obitelji, zajednice i vrtića, nastojimo naš kurikulum i odgojno-obrazovnu praksu razvijati postepeno i sustavno. Zajedničkim promišljanjem, osobnom motivacijom za

unapređivanje prakse, kvalitetnim pristupom radu, kontinuiranim profesionalnim razvojem svakog pojedinca, svojim znanjem, kompetencijama i kulturom življenja, nastojimo svakom djetetu omogućiti razvoj vlastitog identiteta, osobnosti, cjelovit i zdrav rast i razvoj.

Pružajući i osiguravajući djeci sigurno, materijalno poticajno i izazovno okruženje, omogućujemo im stjecanje različitih iskustava i znanja vlastitim angažmanom, potičemo razvoja mašte, kreativnosti, logičkog zaključivanja i procjenjivanja, te razvoj osjećaja odgovornosti, zajedništva i tolerancije.

U Dječjem vrtiću Bambi osobito nam je važno i pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno - obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno individualnim različostima djece obrazovnog rada s (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja). Dokumentiranje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju.

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Bambi

Suvremeno shvaćanje djeteta

- dijete je cjelovito biće koje želi učiti,
- dijete uči čineći, odnosno uči kroz igru – istražujući svijet oko sebe i proširujući svoja postojeća iskustva,
- zanima ga svijet oko sebe te ga spontano istražuje,
- postavlja pitanja o tome što ga zanima, kritički razmišlja i promišlja o problemu te je sposobno samostalno doći do rješenja,
- sposobno je koristiti različite vrste komunikacije (verbalne i neverbalne),
- stupa u interakciju s drugom djecom i odraslima,
- dijete je aktivan građanin zajednice.

Suvremeno pristupanje organiziranju odgojno-obrazovnog procesa vrtića

- osiguravanje bogatog i poticajnog prostorno-materijalnog konteksta,
- osiguravanje kulture vrtića u kojoj se poštuje svako pojedino dijete, u skladu s njegovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima te u kojoj se osigurava poticajno socijalno okruženje,
- osiguravanje demokracije, poštivanja, tolerancije, empatije, kvalitetne komunikacije te partnerstva između svih članova odgojno-obrazovnog procesa (odgojitelj – dijete – roditelj – ravnatelj – pedagog – zdravstveni voditelj).

Načela kurikuluma Dječjeg vrtića Bambi

Fleksibilnost odgojno obrazovnog procesa

- ✓ Fleksibilnost omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u dječjem vrtiću, kao i prilagodljivost uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Fleksibilnost je jedna od značajnih karakteristika razvojnog, otvorenog, humanističkog i (su)konstruktivističkog kurikuluma. Ona uključuje mogućnost fleksibilne organizacije odgojno-obrazovnog procesa (prostorno-materijalne organizacije, vremenske organizacije i organizacije samog procesa rada). Fleksibilnost je nužna jer je svako dijete različito (drugačiji temperament, stil i način učenja i stjecanja znanja, itd.).

Za organizaciju odgoja i obrazovanja nužno je u obzir uzeti individualne karakteristike, potrebe, interes i mogućnosti sve uključene djece, ali i karakteristike uključenih odraslih osoba te prema tome organizirati odgojno-obrazovni rad skupina. Pri tome je vrlo važno poštivati sva prava pojedinaca jer na taj način zadovoljavamo njihove specifične potrebe, kao i njihove osobne ritmove i strategije učenja.

Partnerstvo vrtića s roditeljima

- ✓ S obzirom na to da su dječji vrtić i obitelj dvije primarne sredine djetetova odgoja i obrazovanja, važno je stvarati uvjete za njihovu kvalitetnu suradnju. Može se reći kako je cilj suradnje s roditeljima osiguranje opće dobrobiti djeteta, odnosno kvalitetnog rasta i razvoja te odgoja i obrazovanja svakog djeteta. Za ostvarenje takvog partnerstva nužno je ostvarivati kvalitetnu i uzajamnu komunikaciju između vrtića i roditelja te međusobno surađivati i nadopunjavati se u odgoju i obrazovanju djeteta. Pri tome je važno stvarati ozračje ugodne suradnje, potpore i savezništva, poticati zajedništvo kroz zajednička druženja, prihvatanje, poštovanje, osjećaj dobrodošlice itd.

Upoznavanjem roditelja s odgojno-obrazovnim radom vrtića i skupine, omogućujemo im aktivno sudjelovanje u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog procesa. Međusobnim komuniciranjem stvaramo odgojno-obrazovne uvjete kojima pristupamo svakom djetetu individualno i zadovoljavamo njegove potrebe, interes i mogućnosti. Takvim pristupom i suradnjom s roditeljima vrtić ima mogućnost holistički pristupati svakom djetetu.

Partnerstvo vrtića s vanjskim čimbenicima

- ✓ Dječji vrtić dio je društvene sredine, stoga je vrlo važno vanjske čimbenike uključiti u odgojno-obrazovni rad ustanove. Njihovim uključivanjem unaprijeđuje se sam odgojno-obrazovni proces, kulturna i javna djelatnost vrtića te se prezentiraju postignuća vrtića, kako unutar tako i izvan vrtića.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- ✓ Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015), osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedno je od važnijih zadaća u odgojno-obrazovnom procesu. Naime, osiguravanje kontinuiteta stvara polazišta i osigurava uvjete za zadovoljavanje djetetova prava na odgoj i obrazovanje. Kako bismo stvorili te uvjete, nužno je ostvarivati kvalitetnu suradnju s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava, kao i s obiteljima djece i lokalne zajednice.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

- ✓ Za osiguravanje mogućnosti cjeloživotnog učenja vrlo je važno stvarati uvjete za proširivanje, razmjenu i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencije stručnih djelatnika Dječjeg vrtića Bambi. Pri tome će se uvijek podržavati razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukaciju, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse.

Vrijednosti kurikuluma Dječjeg vrtića Bambi

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje vrijednosti „predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potporu odgojno-obrazovnog sustava od rane i predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.“ One doprinose razvoju osobnosti svakog djeteta, osiguravanju individualne, obrazovne, osobne, emocionalne i socijalne dobrobiti te razvijanju kompetencija svakog djeteta.

Vrijednosti za koje se Dječji vrtić Bambi zalaže su:

- ✓ *znanje*
- ✓ *identitet*
- ✓ *humanizam*
- ✓ *tolerancija*

- ✓ *odgovornost*
- ✓ *autonomija*
- ✓ *kreativnost*

Izdvojene vrijednosti potiču holistički razvoj djeteta te unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja svakog pojedinog djeteta, u skladu s njegovim individualnim potrebama, interesima i mogućnostima. One doprinose razvoju izravnog i suradničkog učenja i istraživanja odgojne prakse te stvaranja ozračja povjerenja i suradnje među svim članovima vrtića i u konačnici doprinose stručnom usavršavanju svih osoba uključenih u odgojno-obrazovni proces. Poštivanjem tih vrijednosti razvijamo i unapređujemo odgojno-obrazovnu praksu te razvijamo vrtić u smjeru zajednice koja uči.

2. PROGRAMI

2.1. REDOVITI PROGRAM

Cilj programa

Cilj redovitog desetsatnog programa vrtića je poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također, uključuje i osiguravanje uvjeta kvalitetnog zajedničkog življjenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. Drugim riječima, cilj programa jest stjecanje kompetencije djeteta u tri glavna područja:

- *Odnos sama prema sebi* (slika o sebi),
- *Odnos prema drugima* (obitelji, drugoj djeci, užoj društvenoj zajednici, vrtiću i lokalnoj zajednici),
- *Odnos prema svijetu oko sebe* (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština...).

Obilježja i zadaće programa

Redoviti desetsatni program Dječjeg vrtića Bambi ostvaruje program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi. Prilagođen je individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta te osigurava uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta. Također, program osigurava jednakе mogućnosti svoj djeци poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, društvena zajednica, vrijednosti, prava...).

Kroz redoviti program, kao i druge programe i segmente umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja u Dječjem vrtiću Bambi radi se na razvijanju osobnosti svakog djeteta i osiguravanju osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti te razvoju kompetencija svakog djeteta. Drugim riječima, stvaranjem uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove

osobnosti, odgoj i učenje te razvoj kompetencija, Redoviti desetsatni program usmjeren je na razvijanje kvalitete djetetova odrastanja i kvalitete njegova obiteljskog života.

Zadaće

- upoznavanje djece pri upisu s prostorom vrtića, djecom, odgojiteljem, kako bi prvi dani u vrtiću bili što ugodniji, u dogovoru s roditeljima omogućiti da prve dane provedu s djecom;
- vođenje antropometrijskih mjerena visine i težine, praćenje rasta i razvoja djece u suradnji sa zdravstvenim voditeljem;
- svakodnevno provođenje tjelesne aktivnosti - organiziranje tjelesne aktivnosti u kojima djeca razvijaju: recipročne pokrete ruku i nogu, preciznije hodanje i trčanje, udaljenost trčanja postepeno produljivati, hodanje po crtici do 3m, sunožno poskakivanje, poskakivanje na jednoj nozi, skakanje u dalj do 50 cm, penjanje na prepreke u visini prsnog koša, bacanje lopte i hvatanje ispruženih ruku te kretanje u ritmu glazbe, povezivanje trčanja i skakanja, trčanje i udaranje lopte, skakanje preko konopca, penjanje na prepreke i ljestve, gađanje u cilj;
- razvijanje fine motorike: građenje u visinu, umetanje predmeta u otvore, provlačenje špage, nizanje, rezanje papira škarama, izrezivanje jednostavnih oblike škarama, ispravno lijepljenje, otkapčanje i zakapčanje gumbića, modeliranje predmeta od gline;
- omogućavanje djeci stjecanje iskustava svim osjetilima, uočavati pojам količine, prostornih i vremenskih odnosa;
- poticanje i zadovoljavanje dječje radoznalosti;
- omogućavanje djeci stjecanje znanja o svijetu koji ih okružuje (biljnom, životinjskom), razvijanje ekološke svijesti kod djece te vođenje brige i o najbližoj okolini u kojoj borave – uređenje soba, dvorišta, cvijetnjaka i sl.;
- stvaranje uvjeta u kojima će djeca svoje spoznaje o svijetu koji ih okružuje moći izraziti likovno, glazbeno, verbalno – spontano;
- poticanje djece na upotrebu otpadnog materijala u konkretnim aktivnostima kako bi uočila mogućnost produljenja upotrebe vrijednosti otpadnih materijala te tako razvijali ekološku svijest (uključiti djecu u prikupljanje novinskog papira, kao i papira od crtanja, raditi reciklažu istog te dobiveni papir koristiti za slikanje);
- razvijanje kod djece pozitivnih odnosa prema radu i vrijednostima rada, te očuvanju kulturnih i materijalnih dobara (posjetiti stolara, pekara, liječnika, učitelja, trgovca i sl., te omogućiti dolazak u vrtić ljudi raznih zanimanja: stomatolog, policajac, poštari, pjesnik, umjetnik-slikar...);
- omogućavanje djeci osjećanje pripadnosti određenoj društvenoj sredini, mjestu u kojem žive, obitelji, vrtiću te razvijati i poticati pozitivne odnose prema svijetu koji ih okružuje;
- posjećivanje važnijih ustanova u mjestu: Općinu, Dom zdravlja, školu, poštu, knjižnicu, banku, trgovinu i sl.;
- upoznavanje šire okoline koja nas okružuje (posjećivanje i prihvaćanje djece drugih vrtića, organiziranje posjeta kazalištu, sudjelovanje na javnim natječajima – likovnih i drugih radova);
- omogućavanje djeci sudjelovanje u aktivnostima u kojima će biti uspješni, i koje mogu uspješno i završiti, ali izbjegavati razvoj osjećaja inferiornosti natjecanjem i usporedbama (omogućavanje doživljaja uspjeha, no pohvala ne smije biti važnija od rezultata);
- razvijanje kod djece pozitivne sliku o sebi, svojim osobnostima i mogućnostima;
- razvijanje moralnih vrijednosti koje kod djece ovog uzrasta još uvijek imaju osobine crno-bijelog;

- stvaranje uvjeta za razvoj dječjeg mišljenja (iz faze predoperacijskog mišljenja u fazu konkretnih operacija) što podrazumijeva i prevladavanje egocentrizma, razvoj verbalne komunikacije i postavljanje pitanja;
- rješavanje jednostavnih problemskih situacija, uočavanje i razlikovanje, analiziranje, grupiranje, uočavanje odnosa;
- zadovoljavanje dječjeg zanimanja o brojevima, slovima, oblicima, vremenskim odnosima, količinskim odnosima, odnosima u prostoru;
- pružanje djeci pravilog govornog modela, poticanje upotrebe govora u pričanju i prepričavanju, kako poznatih događaja i sadržaja tako i odabralih tekstova, organiziranje govornih igara, dramatizacije i igara s ulogama, prepričavanje priča i događaja, pjesmica, zagonetki;
- obogaćivanje dječje okoline pisanim sadržajima, slikovnicama, knjigama, časopisima, natpisima (formiranje centara za početno čitanje i pisanje);
- stvaranje atmosfere sigurnosti, prihvatanja i zadovoljstva;
- stvaranje uvjeta u kojima su odrasli model prihvatljivog izražavanja emocija, kako bi ih i djeca pravilno izražavala (poticajnim scenskim prikazima i dramatizacijama omogućiti djeci da slobodno izraze svoje želje, potrebe, emocije te uvažavaju i potrebe druge djece, određuju pravila ponašanja);
- upućivanje djece na uočavanje negativnog učinka nekontroliranog emocionalnog reagiranja (emocije trebaju izražavati, ali ne tako da ugrožavaju druge; svoje želje i potrebe prilagoditi i okolini; omogućiti djeci nenasilno rješenje konfliktnih situacija, uz realizaciju igara uloga, dramskih igara i sličnih mogućnosti);
- kontinuirani rad na samostalnosti, preuzimanju manjih obaveza, suradnji s vršnjacima, kontroli svog ponašanja, dogovaranju, uvažavanju različitosti, poticanju tolerancije;
- postupno uključivanje djece u interne i javne svečanosti, sukladno dječjim interesima, sposobnostima i talentima;
- osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti kod osobne higijene, odijevanja te održavanja prostora u kojem borave;
- tijekom godine formiranje centara u sobi, mijanjanje u skladu s godišnjim dobima, temama te dječjim inicijativama.

Nositelj programa

Redoviti desetsatni program provode kompetentni djelatnici: odgojiteljice, pedagoginja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica vrtića.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Namjena redovnog desetsatnog programa podrazumijeva rani i predškolski odgoj i obrazovanje za djecu od 1. godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška 2021./2022. godina traje od 1. rujna 2021. godine do 31. kolovoza 2022. godine. Vrtić je za rad s djecom otvoren od ponedjeljka do petka od 5:30 do 16:30 sati. Tijekom godine, radno vrijeme Dječjeg vrtića prilagođavat će se stvarnim potrebama djece i roditelja. Ukoliko će biti izražene potrebe za promjenama radnog vremena, rad vrtića će biti prilagođen iskazanim potrebama i mogućnostima.

2.2. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

2.2.1. KRAĆI ROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Kraći program ranog usvajanja engleskog jezika u predškolskoj ustanovi sastavljen je na principima Humanističke razvojne koncepcije izvanobiteljskog odgoja i naobrazbe, te čemo njime nastojati osigurati povoljne uvjete za razvoj gore spomenutih osobina.

Također čemo i ovim programom poticati zadovoljenje onovnih dječijih potreba:

zadovoljenje osnovnih tjelesnih potreba (primarne biološke, očuvanje zdravlja i života)

potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju potreba za raznolikom stimulacijom (doživljajima i predmetima bogata promjenjiva okolina)

potreba uzajamnosti komunikacije (na materinjem i engleskom jeziku)

razvoj stvaralačkih osobina koje dijete spontano pokazuje

radoznalosti i aktivnog stvaralačkog odnosa prema svijetu

razvoj sposobnosti komuniciranja, doživljavanja, razumijevanja i izražavanja poruka

Poticat čemo i razvoj vještina i sposobnosti:

SLUŠANJE:

neverbalno reagiranje na naputke na stranom jeziku

povezivanje vidnog (slikovnog) i slušnog jezičnog sadržaja

razumijevanje kraćih jednostavnih izjavnih rečenica i pitanja

navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika (zvučni zapisi)

GOVOR:

sposobnost raspoznavanja, razumijevanja i ponavljanja fonoloških, ritmičkih, naglasnih i intonacijskih osobina engleskog jezika prema zvučnom uzorku

sposobnost pravilne reprodukcije govorenih ili snimljenih zvučnih uzoraka izdvojenih riječi ili kraćih rečenica

reproduciranje jednostavnih brojalica, pjesmica za govorenje i pjevanje uz pokret

sudjelovanje u vrlo kratkim dramatizacijama (2-3 kratke rečenice)

odgovaranje na jednostavna pitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaj

INTERKULTURALNE KOMPETENCIJE:

ophođenje s kulturnim razlikama, razvijanje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika kroz odgojne i socijalizirajuće sadržaje kao osnova za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu (imena, prezimena, blagdanski običaji i sl.)

STRATEGIJA UČENJA I SLUŽENJA ZNANJEM:

postupno ovladavanje jednostavnim strategijama učenja i služenja znanjem, korištenje vizualnih elemenata radi memoriranja jezičnih sadržaja, uočavanje uloge ilustracija kao pomoćnog sredstva za razumijevanje sadržaja teksta

2.2.2. KRAĆI PROGRAM DRAMSKOG ODGOJA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI

Dramska aktivnost pridonosi **SOCIJALIZACIJI** djeteta unutar grupe tako što neprekidno prorađuje odnose pojedinac-grupa.

Dijete se uklapa u grupu, a istovremeno je odgovorno za određenu količinu inicijative, jer bez inicijative nema dramske aktivnosti.

Ovladavanje vještina koje pospješuju komuniciranje doprinosi i socijalizaciji u vanjskom svijetu, a ne samo unutar grupe.

Dramska aktivnost razvija govor i to na razne načine:

preciznost izražavanja
bogaćenje riječnika
govor se smatra kao medij za samoizražavanje
poznaće se retorička i komunikacijska vrijednost govora
igra sa stilom, riječima, izmišljanje riječi, konstrukcija....

SADRŽAJI I AKTIVNOSTI TE OBLICI RADA

- 1.) DRAMSKE IGRE RAZLIČITOG SADRŽAJA
- 2.) VOĐENA IMPROVIZACIJA
- 3.) DRAMSKE AKTIVNOSTI BEZ PUBLIKE

Sa ciljem kreativnog izražavanja djece:

- a) zaokružena dramska priča s grupnom ulogom djece i odgajateljem u ulozi
- b) zaokružena dramska priča koja u sebi uključuje malu scensku improvizaciju

Sa ciljem usvajanja sadržaja:

- a) odgajatelj u ulozi susreće grupu djece
- b) zaokružena dramska priča s grupnom ulogom djece i odgajateljem u ulozi sa ciljem usvajanja sadržaja

4.) DRAMSKA AKTIVNOST S PUBLIKOM:

- a) pantomima
- b) zamišljeni prostor
- c) ulazimo u uloge
- d) mala scenska improvizacija u okviru dramske aktivnosti bez publike

2.2.3. ODGOJNO-OBRZOVNI RAD S DJECOM OD GODINE DANA PRIJE POLASKA U ŠKOLU DO POLASKA U ŠKOLU (PREDŠKOLA)

Cilj programa

Cilj Progama predškole je ostvarivanje redovitog programa njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu. Program je prilagođen individualnim potrebama i razvojnim mogućnostima svakog djeteta. Prilikom provođenja programa osiguravat će se uvjeti za provođenje kvalitetnog odgoja i obrazovanja, odnosno uvjeti koji jamče razvoj svih kompetencija svakog djeteta, kako bi se lakše mogao prilagoditi razvoju u školskom okruženju.

Obilježja i zadaće programa

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015), važno je suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta te uključivanjem djeteta u aktivni društveni život.

Zadaće:

- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece;
- podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metoda i sredstava rada;
- osiguravanje različitih vrsta aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema;

- uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi;
- razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje;
- aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima;
- razvijanje komunikacijskih vještina;
- rad na grafomotoričkim, predčitalačkim i predmatematičkim vještinama;
- stvaranje radnih navika;
- poticanje slobodnog izražavanja;
- podizanje razine djetetove opće informiranosti;
- bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama;
- podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih);
- vlastite kulturne i povijesne baštine;
- osvjećivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život;
- uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća.

Nositelj programa

Program predškole provodit će odgojiteljice u skladu sa zaduženjem.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program predškole Dječjeg vrtića Bambi namijenjen je djeci rane i predškolske dobi u godini prije polaska u osnovnu školu s područja okolnih općina koje nemaju organiziran svoj program predškole. Za djecu koja nisu uključena u redovni program dječjeg vrtića, organizira se program predškole u popodnevnim satima.

- *Redoviti desetsatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu*
S obzirom da je vrtićka skupina u redovnom desetsatnom programu mješovita, od navršene 3. godine do polaska u školu, s djecom koja su u godini prije polaska u osnovnu školu provodit će se program predškole tijekom popodnevnog odmora mlađe djece
- *Program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovnim programom*
Program predškole odvijat će se od 1. veljače do 31. svibnja iste pedagoške godine. Provodit će se u popodnevnim satima. U program će biti uključena sva djeca u godini prije polaska u osnovnu školu koja ne pohađaju redoviti program dječjeg vrtića, a školski su obveznici.

2.2.4. PROGRAM ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU

Cilj programa

Kratkoročni ciljevi su:

1. Identifikacija potencijalno darovite djece
2. Oblikovanje poticajnog okruženja za stimuliranje razvoja potencijalno darovite djece
3. Provođenje poticajnih aktivnosti u vrtiću s ciljem poticanja cjelovitog razvoja
4. Zadovoljavljivanje potreba i specifičnih interesa potencijalno darovite djece
5. Uspostavljanje suradnje s vanjskim institucijama koje mogu realizirati aktivnosti poticanja darovitosti djece (udruge, klubovi, škole)

Dugoročni ciljevi su:

1. Prepoznavanje potencijalno darovite djece u što ranije dobi u svrhu pravovremenog djelovanja na odgojno-obrazovnom planu te realizacije svih potencijala djeteta
2. Doprinos razvoju samostalnih mogućnosti darovite djece za unaprjeđenje vlastitog razvoja i sposobnosti rješavanja problema
3. Doprinos realizaciji kontinuiranog procesa praćenja i podrške razvoju potencijalno darovite djece na svim dobnim razinama cjelokupnog odgojno-obrazovnog razvoja.

Obilježja i zadaće programa

U radu s darovitim djecom predškolske dobi važno je imati na umu da daroviti imaju neke posebne odgojno-obrazovne potrebe koje su posljedica njihovih specifičnih osobina, a njihov cjelokupni razvoj ovisi o zadovoljavanju tih osobina. Stoga je opći cilj ostvarivanja ovog programa poticati cjeloviti razvoj djece kvalitetnim programom koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije. Obuhvatit će se nekoliko područja darovitosti: lingvističko, ritmičko, matematičko, kinestetičko i interpersonalno. Također, u obzir se uzima i pružanje podrške i pomoći roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih vještina, sposobnosti i potreba.

Zadaće:

Obzirom na potrebe darovite djece zadaće programa su razrađene na četiri područja. Prvi je razvoj i poticanje realne i pozitivne slike o sebi kroz formiranje razvojno-poticajnog okruženja koje potiče osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti, pripadanja i samostalnosti. Također, kroz stvaranje situacija za bolje upoznavanje vlastitih interesa, sposobnosti i vještina. Uz to, razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija te razvoj sposobnosti samoprocjene vlastitih mogućnosti i ponašanja.

Sljedeća zadaća programa je razvoj socijalnih vještina i crta osobnosti, a to će se omogućiti pomoću druženja sa sebi sličnim (po mentalnoj, ne samo kronološkoj dobi), poticanje samostalnosti i iniciativnosti u igri i učenju te učenje nenasilnog i kooperativnog ponašanja. Razvoj regulacije emocija i ponašanja će se razvijati kroz: prihvaćanje neuspjeha, poštivanje pravila, mogućnost odgode zadovoljenja potreba, stvaranje situacija koje potiču unutarnju motivaciju u cilju razvoja odgovornosti, samodiscipline i ustrajnosti.

Treća zadaća programa je poticanje razvoja osnovnih i viših razina misaonih procesa što će se ostvariti kroz razvoj logičko-kombinatoričkog mišljenja, divergentne produkcije i kritičkog mišljenja te kreativnog rješavanja problema.

U četvrtoj zadaći programa fokus je na povećanju kvantuma znanja i vještina kao temelju budućeg razumijevanja svijeta i pojava u njemu što će se činiti obogaćivanjem aktivnosti i tematskim projektima, slijedenjem i produbljivanjem njihovih izraženih interesa, poticanjem samostalnosti u učenju i izazovima do granice moguće pogreške te poticanjem razvoja samoprocjene rezultata rada. Pri tome je važno prepoznati zone aktualne razine znanja i iskustva te poticanje više razvojne zone znanja i iskustva.

Nositelj programa

Educirani odgojitelji i stručna surađnica pedagoginja.

Namjena i vrijeme ostvarivanja programa

Program će su ustrojiti kao integrirani specijalizirani program kojeg organizira Dječji vrtić Bambi, a provodit će se prema postojećim kriterijima za sve integrirane programe. Program će se odvijati u matičnom objektu u Novom Marofu i svim pripadajućim područnim objektima (Ivanec, Sračinec i Petrijanec). Polaznici će biti djeca koja su korisnici cjelodnevnog 10-satnog programa u dobi od 3 do 7 godina koja su prepoznata i dijagnosticirana kao potencijalno darovita. Program će se provoditi do 3 sata tjedno kroz rad u manjim grupama ili individualni mentorski rad.

2.2.5. KRAĆI GLAZBENO – FOLKLORNI PROGRAM

Tematske cjeline i sadržaji odgojno – obrazovnog rada

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LISTOPAD | <p>BROJALICE: Kruška, jabuka, šljiva, A, Be, Ce, De, Kreke, kreke, Ptičica (izgovor brojalica uz sviranje ritma udaraljkama i zvečkama)</p> <p>IGRE SA ZVUKOVIMA: Brzonogi zec, Glazbena stolica</p> <p>PJESME: Lado nam je, drago nam je, Birajmo si frajlicu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s dječjim instrumentarijem, usvajanje naziva i način na koji se sviraju – triangl, različite zvečke, def, bubanj <p>NARODNI PLES: Ciciljona (melodija i pokret)</p> |
| STUDENI | <p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVENJEM: Oj, ptičice lastavčice, Kalo, kalilo,</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Pljeskom, pljeskom, Judica se šeće (usvajanje melodije i ritma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponavljanje brojalica koje smo naučili (uz sviranje ritma pomoću zvečki) - Ponavljamo naučene pjesmice <p>PJESME O JESENI: Žuta pjesma, Ide jesen, Kišna pjesma (usvajanje melodije i ritma)</p> |
| PROSINAC | <p>BROJALICE: Idu, idu mravi, Puž-muž (izgovor brojalica uz sviranje ritma udaraljkama i zvečkama)</p> <p>PJESME O Sv. NIKOLI: Evo nam sreće, Sveti Niko</p> <p>BOŽIĆNE PJESME: Nebo daj oku, Bježi, bježi Marija, Marija se sinkom trudi (usvajanje teksta i melodije)</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE UZ PJEVANJE: Diri, diri tago, Zdravo drobna dečica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nastup na vrtičkoj božićnoj priredbi - |
| SIJEČANJ | <p>BROJALICE: Šumi, šumi, Ko-ko-dak</p> <p>PJESME O ZIMI: Ide zima, Zima, zima nego šta je (usvajanje teksta i melodije)</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Od 1 do 10, Šiš-šiš (usvajanje melodijske melodije i pokreta)</p> <p>NARODNI PLES: Burmutica (melodija i pokret)</p> <p>SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba – Zima</p> |
| VELJAČA | <p>BROJALICE: Pečeno jaje, Tašun, tašun (izgovaranje brojalica u ritmu uz pljeskanje ručicama, lupanje nogama, tapšanje koljena)</p> <p>NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Mi smo djeca vesela, Nokolo šalata,</p> <p>PJESMICE: Savila se bijela loza vinova, Sve ptičice zapjevale najgora zvoni (usvajanje melodije i teksta)</p> |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | NARODNI PLES: Škanjec (usvajanje melodije i pokreta) |
| OŽUJAK | <ul style="list-style-type: none"> - Ponavljanje naučenih brojalica (izgovor brojalica uz sviranje ritma pomoću dječjih instrumenata) - Ponavljanje naučenih pjesmica SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba – Proljeće NARODNI PLES: Pod mostec (usvajanje melodije i pokreta) GLAZBENE IGRE: Zamišljeno putovanje, Sedam godin okolo |
| TRAVANJ | BROJALICE: Tika tika tačke, Điha, điha PJESMICE O PROLJEĆU: Gle, stiže proljeće, Sve ptice zapjevale (usvajanje melodije i teksta) GLAZBENE IGRE: Kvocalica, Školica 1,2,3 NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Kolo i šulanca, Pilići, Lončića |
| SVIBANJ | <ul style="list-style-type: none"> - Pripremamo i upoznajemo se s udaraljkama od prirodnog materijala (kamen, drvo, stabljika kukuruza) - Izrada zvečki od prirodnih materijala (kesteni, grah, kukuruz, žirevi) BROJALICE: Tri mesara, Tukli su se fratri (izgovor brojalica uz sviranje ritma pomoću udaraljki) PJESMICE: Šap, šap, šap, Crni kos (usvajanje melodije i teksta) IGRA: Pogadanje zvukova (šuškanje papira, šuškanje lišća, šum vjetra...), pogodi po glasu „Jakove, gdje si? Ponavljanje i uvježbavanje naučenih narodnih plesova i dječjih igara <ul style="list-style-type: none"> - Nastup na završnoj priredbi |

Zadaće programa

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Provodenjem glazbeno-folklornog programa tjelesni i psihomotorni razvoj poticat ćemo kroz različite oblike kretanja; kretanje po ravnoj liniji, kretanje po kružnoj liniji (kolo), hodanje u paru, poskakivanje, vrtnja oko svoje osi, balansiranje na jednoj nozi s raširenim i spuštenim rukama, razvoj motoričke aktivnosti šake i prstiju sviranjem na različitim dječjim instrumentima (def, činele, triangl...), svladavanje različitih vježbi i pokreta potrebnih za izvođenje plesova i koreografija.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Emocije su jedan od najvažnijih činitelja koje utječu na cijelokupno funkcioniranje pojedinca i imaju glavnu ulogu u interpersonalnom životu, pa ćemo veliku važnost posvetiti i pozitivno potkrepljivati spontano ponašanje. Razvoj emocionalne stabilnost djece omogućit ćemo na način da uvažavamo djetetove individualne potrebe i tako stvorimo uvijete za razvoj i prihvatanje vlastite osobnosti. Promišljanjem i planiranjem različitih aktivnosti omogućit ćemo djeci razvoj komunikacije s ostalom djecom, odgojiteljima i ostalim osobama s kojima ćemo surađivati u našim aktivnostima te tako poticati razvoj socijalizacije svakog djeteta, a također i spoznaju o emocionalnim stanjima ljudi i njihovo vezi s određenim uzorcima takvih pojava.

Spoznajni razvoj

Na području spoznajnog razvoja naglasak ćemo staviti na razvijanje spoznaje o svrsi navika na području brige za sebe i okolinu. Djeci ćemo omogućiti manipuliranje različitim predmetima i materijalima , te kroz prigodne priče, brojalice, tradicionalne pjesme i plesove upoznati djecu s tradicionalnim stvaralaštvom i običajima svoga kraja, ali i drugih dijelova Hrvatske.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Planirati i provoditi ćemo aktivnosti koje proizlaze iz interesa djece, na prilagodljiv i njima zanimljiv način:

- Poticati razvoj receptivnog govora (slušanje, prepričavanje...), ekspresivnog govora (razgovor, pjevanje...), razvoj slušne osjetljivosti (brojalice, pjevanje različitim visinama glasova, ritmičke aktivnosti s i bez glazbe, te druge glazbene i govorne aktivnosti s upotrebom intonacije)
- Slušanje različitih instrumenata i stvaranje instrumenata od neoblikovanog materijala
- Poticati likovni izraz i otkrivanje kreativnih mogućnosti uz pomoć različitog likovnog materijala, te različitog prirodnog materijala kojeg možemo oblikovati prema potrebi

Društveno-zabavne aktivnosti

Pod društveno-zabavne aktivnosti podrazumijevamo svečanosti i javne manifestacije.

Rad folklorne igraonice predstaviti ćemo kroz različite javne nastupe:

- vrtićke priredbe
- manifestacije u organizaciji općine Petrijanec (Petrijanečka jesenska večer, obilježavanje dana općine, predstavljanje općine na različitim manifestacijama i sl.)

Nositelj

Program vodi odgojiteljica Ivana Šipek.

Namjena i vrijeme ostvarivanja

Tokom pedagoške godine plan i program igraonice provoditi će se kroz 70 sati za djecu od dobi od 3. do 6. godine života. Predviđeno je 2 puta tjedno po 45 minuta. Proces folklorne igraonice odvijate će se u skladu s tim da potiče sva razvojna područja djeteta; tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje.

2.3. SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima su težnje u osnaživanju ove predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz: uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, radionice s roditeljima, zajedničko planiranje i evaluacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

Radionice

Ciljevi radionica:

Glavni cilj radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojem roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu, bolje upoznaju sebe kao roditelja, te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Način realizacije:

Radionice su u trajanju od dva sata, a teme radionica su:

1. Dani kruha
2. Jesenska radionica
3. Božićna radionica
3. Zajednička radionica za izradu kostima za maškare
4. Škrsna radionica
5. ...

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i stručnih suradnika. Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes.

Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Program za roditelje – „Rastimo zajedno“

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo ("Prve tri su najvažnije") s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Nositelj programa

Stručna suradnica pedagoginja.

Način vrednovanja

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

3. ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- ✓ Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece.
- ✓ Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.
- ✓ Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
- ✓ Ospoznavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
- ✓ Nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata).

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru.
- šetnje i promatranja vrtičkog okruženja u skladu s razvojnim potrebama djeteta

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timski planiranje/refleksije u svrhu dogovaranja dalnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupinu i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća

Rad s predškolcima :

Za provođenje ovoga Programa osnivač i lokalna zajednica će osigurati sredstva a roditelji su oslobođeni sudjelovanja u cijeni programa Predškole. Za svu djecu uključenu u obvezni program Predškole osiguravaju se sredstva u državnom proračunu. U provedbi Programa predškole 10% od ukupnog broja sati osigurat ćemo za provođenje aktivnosti izvan ustanove i to za: posjete dječjim kazališnim predstavama i značajnim institucijama, kulturne priredbe za ro-

ditelje i lokalnu zajednicu, zdravstvene i sportske programe – klizanje, plivanje, posebni sportski program, poludnevni izlet.

- redovito ćemo provoditi Program predškole u trajanju od 250 sati
- provođenje Programa predškole s djecom koja su upisana u redoviti program vrtića
- provođenje programa predškole s djecom koja nisu upisana u redoviti program vrtića
- kuljučivanje djece s posebnim potrebama i djece romske nacionalne manjine u Program predškole dvije godine prije polaska u osnovnu školu.
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (prakticirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmijene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja koje potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičke i predčitalačke vještine, motoričke sposobnosti, komunikacijske vještine, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- ✓ savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- ✓ provedena samoevaluacija odgojitelja, pedagoga, psihologa, i evauacija predškolaca
- ✓ djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- ✓ djeca su kroz program vježbanja s motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- ✓ djeca imaju individualnu mogućnost odabira sadržaja i aktivnosti

3.1. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, POSJETIMA I IZLETIMA

Odgojno – obrazovni proces obogatit ćemo obilježavanjem sljedećih dana i blagdana:

Dan sv. Mihovila Arkandela, Dan hrvatskih voda, Svjetski dan pismenosti, Prvi dan jeseni, Međunarodni dan znakovnog jezika, Svjetski dan srca, Dječji tjedan, Svjetski dan zaštite životinja, Svjetski dan hrane, Dan kruha, Dan jabuka, Halloween, Svjetski dan izumitelja, Dan ljubavnosti, Sveta Lucija, Sveti Nikola, Prvi dan zime, Božić, Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan zagrljaja, Valentinovo, Fašnik, Dan žena, Dan očeva, Svjetski dan oralnog zdravlja, Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan kazališta, Svjetski dan zdravlja, Svjetski dan umjetnosti, Uskrs, Dan planeta Zemlje Dan Europe, Međunarodni dan plesa, Svjetski dan sunca, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan okoliša, Prvi dan ljeta, Završne svečanosti u vrtiću...

Posjete i izleti:

Odgojno – obrazovni process obogatiti ćemo organizacijom različitih predstava i izleta, za djecu, posjetima većim gradovima, mjestima, udrugama, institucijama i zajednicama tijekom trajanja pedagoške godine. Organizirat ćemo i ljetovanje za stariju djecu na otokou Rabu.

U odgojno – obrazovnom radu njegovat ćemo i očuvanje kulturne baštine kroz upoznavanje glavnih karakteristika, običaja i povijesti kraja u kojem se nalazi pojedini vrtić, sudjelovanjem

tradicijskim običajima, upoznavanjem pjesama i tradicijskih plesova, nošnji pojedinog kraja i sl.

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće strogo unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati.

Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

Želja nam je u nadolazećem razdoblju uključiti vrtić u različite Erasmus+ i eTwinning projekte.

5. OSIGURAVANJE KVALITETE – VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Kako bi dječji vrtić redovito napredovao i razvijao se, nužno je usmjeriti sve djelatnike vrtića u tom pravcu te zajednički odrediti zadaće, sadržaje i aktivnosti unapređenja programa vrtića. Takoder, za kontinuirano unapređivanje rada predškolske ustanove, važno je redovito pratiti kvalitetu rada i djelovanja.

Razlikujemo vanjsko i unutarnje vrednovanje. Vanjsko vrednovanje provodit će vanjske ustanove: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a vrednovat će pravnu uređenost, primjenu pedagoških standarda, poštivanje prava djece, roditelja, zaposlenika, postignuća na područjima rada, i sl. Unutarnje vrednovanje provodit će ravnatelj vrtića, stručni suradnici, odgojitelji, djeca i roditelji.

Metode internog samovrednovanja:

- vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije
- izradom i prezentacijom polugodišnjeg i godišnjeg izvješća o radu
- dokumentiranjem i analizom postignuća djece, korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene, individualnih razvojnih mapa, individualnih obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama itd.
- provođenjem refleksije i samorefleksije svih odgojno-obrazovnih djelatnika
- primjena mozaik pristupa vrednovanju
- upitnicima za roditelje o zadovoljstvu provedenim programom, praksom
- metoda refleksivne prakse (kritički prijatelj, refleksivni praktičar)

Radit će se na osiguranju kvalitete na svim područjima rada i djelovanja kako bi se svakom pojedincu unutar vrtića osigurali jednaki i kvalitetni uvjeti za njegov osobni rast i razvoj.

U ustanovi za rani odgoj to se odnosi na:

- zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (postizanje zajedničke odgovornosti za odgojno-obrazovni proces, zajedničko promišljanje i analiziranje odgojne prakse, timski pristup i sl.)
- način razmišljanja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (o djeci, o načinu na koji uče o svojoj odgojno-obrazovnoj ulozi, o odgojno-obrazovnoj praksi u cjelini i sl.)
- ono što u ustanovi ranog odgoja vrednujemo (vrednujemo li određene dimenzije odgojno-obrazovne prakse, npr. pojedine situacije, aktivnosti i rezultate, ili cjelinu te prakse)
- način kako u ustanovi ranog odgoja mjerimo uspjeh (vanjska i/ili unutarnja evaluacija, metodologija kojoj se priklanjam i sl.).

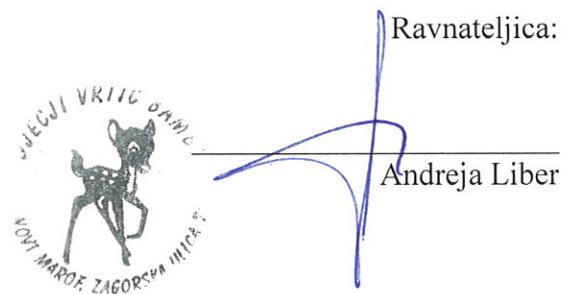
Osnovno polazište u procesu unapređenja kvalitete pojedinih ustanova i cjelokupnog sustava ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi za djecu jest pokretanje promjena i unapređenje sustava iznutra te, u konačnici, izrada razvojne strategije vrtića.

Područja kvalitete koja ćemo nastojati unaprijediti u Dječjem vrtiću Bambi su:

- ✓ strategija ustanove za rani odgoj
- ✓ organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
- ✓ kultura ustanove za rani odgoj
- ✓ prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- ✓ zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost
- ✓ kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ✓ ljudski resursi
- ✓ suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- ✓ proces praćenja i vrednovanja.

KLASA: 601-11/22-01/01
URBROJ: 2186-110-02-22-01

Novi Marof, 30. rujna 2022. godine.



Predsjednik Upravnog vijeća:

Bunić

Miroslav Bunić