

**REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA VARAŽDINSKA
GRAD NOVI MAROF
DJEČJI VRTIĆ BAMBI
Zagorska 71,
42 220 Novi Marof**

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22, članka 41. Statuta Dječjeg vrtića Bambi, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na sjednici Dječjeg vrtića Bambi dana 29. 9. 2023. donosi

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA BAMBI
ZA 2023/2024. GODINU**

RAVNATELJ:

Kristijana Silov, bacc. praesc. educ.

Novi Marof, rujan 2023.

NAŠA OSOBNA KARTA



Naziv: Dječji vrtić Bambi

Županija: Varaždinska

Grad: Novi Marof

Podružnice: Petrijanec, Sračinec, Ivanec

Adresa: Zagorska ulica 71, 42 220 Novi Marof

E-mail: [vrticbambici@gmail.com](mailto:VRTICBAMBI@GMAIL.COM)

Web: <https://djecji-vrtic-bambi.hr/>

Tel./fax. 042/611 392 042/711 245

OIB: 80499935276

MB: 02104679

Osnivač: Edita Bunić, odgojitelj

Godina osnutka: 2006.

Ravnateljica: Kristijana Silov, bacc. praesc. educ.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA
2. MATERIJALNI UVJETI RADA
3. SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
5. PROGRAM RADA KRAĆIH PROGRAMA
6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA
9. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM
10. VREDNOVANJE PROGRAMA
11. PLAN I PROGRAM RADA PEDAGOGA
12. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA

UVOD

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića Bambi izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH te s dokumentima za samovrednovanje. Obzirom na različite potrebe djeteta i zahtjeve roditelja, organiziramo i provodimo posebne programe u suglasju s vanjskim institucijama koje imaju verificirane programe od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Odgojno-obrazovni rad za djecu rane i predškolske dobi temelji se na cjelovitom shvaćanju procesa njege, odgoja i učenja djece, koji su međusobno povezani u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Učenje djeteta je cjelovito, a ne rascjepkano po predmetnim tj. metodičkim područjima. Odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece, oblikuje se cjelovito, ne dijeli se sadržajno niti vremenski.



1. USTROJSTVO RADA

NAŠA VIZIJA

*Naš vrtić je mjesto rasta i razvoja
svakog pojedinca u poticajnom okruženju.*

*Naš vrtić je mjesto za igru, život i cjeloviti razvoj individualnih potencijala djeteta
u skladu s njegovim razvojnim potrebama i dječjim pravima.*

Za dijete:

- ✓ sigurnost svakog djeteta
- ✓ samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- ✓ sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- ✓ sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- ✓ uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- ✓ istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), o usvajanju i praktičnoj uporabi pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, o stjecanju i razvoju vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema), o osiguravanju kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetnom osposobljavanju za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- ✓ sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- ✓ življenje i učenje prava djeteta
- ✓ dobrobit i radost svakog djeteta
- ✓ stvaranje uspomena

Za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- ✓ u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- ✓ omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- ✓ uvažavati osobnost svakog djeteta
- ✓ omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- ✓ uspostavljati i održavati kvalitetni odnos s djecom
- ✓ poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- ✓ djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa

- ✓ osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- ✓ djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- ✓ djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- ✓ osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- ✓ djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

Za roditelje:

- ✓ podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- ✓ zadovoljstvo roditelja

Za stručni tim i odgojitelje:

- ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- ✓ razvijanje što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- ✓ razvijanje refleksivne prakse
- ✓ proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića
- ✓ razvijanje kompetencija u svim područjima odgojno-obrazovnog rada

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- ✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- ✓ bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- ✓ održavanje estetike
- ✓ fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- ✓ okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djeteta

Za ozračje:

- ✓ model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

PROGRAMI RADA

Naš Vrtić djeluje na četiri različite lokacije: Novi Marof, Sračinec, Ivanec i Petrijanec.

Dječji vrtić Bambi provodit će:

- Redoviti cjelodnevni program rada
- Program predškole za redovne polaznike cjelodnevnog programa
- Kraći program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi
- Kraći program folklor
- Kraći program za potencijalno darovitu djecu
- Kraći program predškole s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom s područja Općine Sračinec i Općine Petrijanec.

Svi programi koje ćemo provoditi verificirani su od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Kraći programi realizirat će se tijekom pedagoške godine u razdoblju od 1. listopada 2023. do 31. svibnja 2024. godine

Redni broj	Programi s obzirom na trajanje	Trajanje programa	Objekt i voditelj programa	Broj polaznika
1.	Redoviti cjelodnevni program	10 sati	Novi Marof Sračinec Ivanec Petrijanec	512
2.	Program predškole-za redovne polaznike cjelodnevnog	250 sati godišnje u godini prije	Novi Marof Sračinec	111

	programa	polaska u školu	Ivanec Petrijanec	
3.	Kraći program ranog učenja engleskog jezika	2 puta tjedno po 45 min (70 sati godišnje)	Novi Marof - odgojiteljica Maja Trstenjački Štorga Sračinec- odgojiteljice Maja Hrandek i Ana Mari Skurjeni Ivanec- Pučko otvoreno učilište „Đuro Arnold“ Petrijanec- odgojiteljica Petra Fišter	39
4.	Kraći program folklor	2 puta tjedno po 45 min (70 sati godišnje)	Petrijanec- odgojiteljica Ivana Šipek	16
5.	Kraći program za potencijalno darovitu djecu	2 x tjedno po 1,5 sat	Novi Marof - odgojiteljica Maja Trstenjački Štorga	6
6.	Kraći program predškole-djeca nisu obuhvaćena redovitim programom	250 sati godišnje	Sračinec- odgojiteljice Vlatka Huzjak i Ana Markovinović Petrijanec- odgojiteljica Jelena Hrzenjak	18

Razvidni ritam provođenja programa Predškole za djecu koja nisu uključena u redovni program vrtića (250 sati godišnje)

Tjedno	7 sati
Mjesečno	28 sati
Godišnje	224 sati
Ostale aktivnosti	3,25 sati
Godišnje	26 sati
Sveukupno	250 sati

PLANIRANI BROJ STRUČNIH I OSTALIH DJELATNIKA

- 1 ravnatelj (puno radno vrijeme)
- 1 stručni suradnik pedagog (puno radno vrijeme)
- 1 stručni suradnik edukacijski rehabilitator (20 sati mjesečno)
- 1 zdravstvena voditeljica VŠS (puno radno vrijeme)
- 42 odgojitelja na puno radno vrijeme (puno radno vrijeme)
- 3 pomoćnika za njegu, skrb i pratnju (puno radno vrijeme)
- 8 pomoćnika za djecu s poteškoćama (nepuno radno vrijeme 20 sati tjedno)
- 1 ekonom (puno radno vrijeme)
- 1 domar, dostavljač (puno radno vrijeme)
- 4 kuharice (puno radno vrijeme)
- 1 pomoćna kuharica (puno radno vrijeme)
- 3 spremačice (puno radno vrijeme)
- 2 spremačice (nepuno radno vrijeme 20 sati tjedno)
- 1 spremačica/servirka (puno radno vrijeme)

Na realizaciji desetosatnog programa Dječjeg vrtića Bambi zaposleno je 70 radnika.

Prema potrebi zaposlit ćemo određeni broj radnika (odgojitelja, kuharice, spremačice).

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF, ZAGORSKA 71

Prikaz broja djece po odgojno-obrazovnim skupinama u 2023./2024.

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
CVJETIĆI	od 1. do 3. godine života	18
JEŽIĆI	od 3. do 4. godine života	20
LOPTICE	od 4. do 6. godine života	21
PČELICE	od 6. do 7. godine života	14
SVEUKUPNO:	4 skupine	73

Djelatnici u pedagoškoj godini 2023./2024.

U centralnom objektu u Novom Marofu zaposlene su odgojiteljice: Maja Trstenjački Štorga (voditeljica objekta), Marina Miklobušec, Valentina Bošnjak, Maja Mavrić, Martina Mucko, Maja Gotal i pomoćnik za njegu i skrb Gordana Benjak., Ivana Jurenc (komplikacije u trudnoći), zdravstvena voditeljica Ivana Klopotan (rodiljni dopust). Od ostalih radnika u centralnom objektu rade: ekonom vrtića Edita Bunić i spremačica/servirka Nikolina Rogina. Pedagoginja Valentina Bolčević Novak i ravnateljica Kristijana Silov, rade prema potrebi u svim podružnicama, kao i domar Miroslav Bunić.

PODRUČNI OBJEKT SRAČINEC, DRAVSKA 40

Prikaz broja djece po odgojno-obrazovnim skupinama u 2023./2024.

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
TOČKICE	od 1. do 3. godine života	24
LEPTIRIĆI	od 2. do 3. godine života	21
LOPTICE	od 3. do 4. godine života	23
ŽABICE	od 4. do 5. godine života	24
BUBAMARCI	od 5. do 6. godine života	28
JEŽIĆI	od 6. do 7. godine života	28
BOMBONČIĆI	od 6. do 7. godine života	28
SVEUKUPNO:	7 skupina	176

Djelatnici u pedagoškoj godini 2023./2024.

U Podružnici Sračinec zaposlene su odgojiteljice: Darija Novak, Maja Hrandek, Doroteja Šestak, Kristina Novak, Ana Mari Skurjeni, Ana Markovinović, Vlatka Huzjak, Mirjana Hošteter, Barbara Kokot, Aleksandra Brkinjač, Daniela Mihalinec, Petra Liber, Ana-Marija Križanec, Ružica Conar, , Kristina Plantak, Kristina Vincek (rodiljni dopust).

Od ostalih radnika u Podružnici Sračinec rade: pomoćnici djetetu s poteškoćama Desanka Novoselec, Martina Hudoletnjak, Lorena Kolarić i Lana Bolčević, kuharice Božena Miko i Anita Detić, te spremačice Milica Bunić i Božena Dubravec.

Pedagoginja Valentina Bolčević Novak i ravnateljica Kristijana Silov, rade prema potrebi u svim podružnicama, kao i domar Miroslav Bunić.

PODRUČNI OBJEKT IVANEC, RUDARSKA 1A

Prikaz broja djece po odgojno-obrazovnim skupinama u 2023./2024.

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
PČELICE	od 1. do 2. godine života	18
RIBICE	od 2. do 3. godine života	21
TOČKICE	od 4. do 6. godine života	28
KOCKICE	od 6. do 7. godine života	30
SVEUKUPNO:	4 skupine	97

Djelatnici u pedagoškoj godini 2023./2024.

U Podružnici Ivanec zaposlene su odgojiteljice: Jasminka Antunović (voditeljica objekta), Mateja Koščak, Petra Copak, Dajana Varga, Nikolina Franjčić, Danijela Risek, Emina Rogina, Aleksandra Željezić i Marija Ban (rodiljni dopust). Od ostalih zaposlenika rade: kuharica Mirjana Dumbović i spremačica Nevenka Lepoglavec.

Pedagoginja Valentina Bolčević Novak i ravnateljica Kristijana Silov, rade prema potrebi u svim podružnicama, kao i domar Miroslav Bunić.

PODRUČNI OBJEKT PETRIJANEC, VLADIMIRA NAZORA 40A

Prikaz broja djece po odgojno-obrazovnim skupinama u 2023./2024.

Naziv skupine	Dob djece	Broj djece
ZVJEZDICE	od 1. do 2 god. života	6
ISKRICE	od 2. do 3. god. života	24
BUBAMARE	od 3. do 4. god. života	16
PČELICE	od 4. do 5. god. života	28
MEDVJEDIĆI	od 4. do 5. god. života	28
SRČEKA	od 5. do 6. god. života	34
KOCKICE	od 6. do 7. god. života	30
SVEUKUPNO:	7 skupina	166

Djelatnici u pedagoškoj godini 2023./2024.

U Podružnici Petrijanec zaposlene su odgojiteljice: Jelena Hrženjak (voditeljica objekta), Margareta Križanec, Sanja Križanec, Danijela Oreški, Petra Fišter, Kristina Uskoković, Ivana Žlibar, Silvija Kukec, Sanja Horvatić, Tanja Hace, Mija Bunta, Ivana Šipek, Ivana Mišak, pomoćnici za njegu, skrb i pratnju Lidija Lisec, Kristina Osterman i Ana Kadović (rodiljni dopust), asistentice Maja Toplišnjak, Marijana Jovan, Ida Šmic. Od ostalih djelatnika rade: kuharice Ljubica Rukljić-Šmic i Vesna Sokač, čistačice Ružica Jurković i Jasenka Šincek. Pedagoginja Valentina Bolčević Novak i ravnateljica Kristijana Silov, rade prema potrebi u svim podružnicama, kao i domar Miroslav Bunić.

RADNO VRIJEME VRTIĆA

Radno vrijeme Vrtića prilagođeno je potrebama roditelja od 5.30 –16.30 sati. Ustrojstvo rada u svim segmentima doživljavamo vrlo fleksibilno i spremni smo ga mijenjati ukoliko više neće zadovoljavati potrebe djece i roditelja. Broj i različitost programa uvjetovat će potrebe i interesi djece i roditelja. Radno vrijeme vrtića mijenjat će se isto tako ukoliko roditelji iskažu drugačije zahtjeve. U svim promjenama zastupat ćemo opcije koje su u najboljem interesu djeteta i njegovih deklarativnim zajamčenih prava.

Dnevni raspored odgojno – obrazovnog rada

Radno vrijeme vrtića	05.30.-16.30
Jutarnji prihvata djece	05.30-08.30
Zajuttrak	07.00-07.30
Aktivnosti do doručka	07.30-08.30
Doručak	08.30.-09.00
Aktivnosti do ručka	09.00-10.30 jasličke skupine 09.00-11.00 vrtićke skupine
Ručak	11.00-11.30 jasličke skupine 11.30-12.00 vrtićke skupine

Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih djelatnika

Odgojitelji

Neposredni rad s djecom	27,5 sati
Planiranje i valorizacija	5 sati
Suradnja s roditeljima	2 sata
Pripremanje poticajnog okruženja	3 sata
Stručno usavršavanje	2,5 sata
Sveukupno	40 sati

Ravnatelj

Radno vrijeme ravnatelja je fleksibilno i može se mijenjati ovisno o potrebama vrtića. Tjedno zaduženje: 40 sati.

Pedagog

Radno vrijeme stručnog suradnika pedagoga je fleksibilno i može se mijenjati ovisno o potrebama vrtića. Tjedno zaduženje: 40 sati, od čega se 5 sati odnosi na neposredni rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

U centralnom objektu Dječjeg vrtića Bambi u Novom Marofu u funkciji je četiri sobe dnevnog boravka, tri garderobna prostora, spremište, hodnik, kuhinja, ured te sanitarni čvorovi. Dječji vrtić nalazi se u obiteljskoj kući koja je površine 250 m². Sve prostorije su adekvatno uređene i prilagođene trenutačnom interesu pojedine odgojno – obrazovne skupine te su klimatizirane.

Vanjski prostor – igralište ukupne je površine 200 m² i nalazi se neposredno uz objekt vrtića. Opremljeno je spravama i sadržajima koji su propisani normativom (penjalice, sprave za provlačenje, pješčanik i sl.). Igralište je atestirano i bit će redovito godišnje pregledavano.

Skupina „Cvjetići“

(jaslička skupina, odgojiteljica Marina Miklobušec, pomoćni radnik Gordana Benjak)

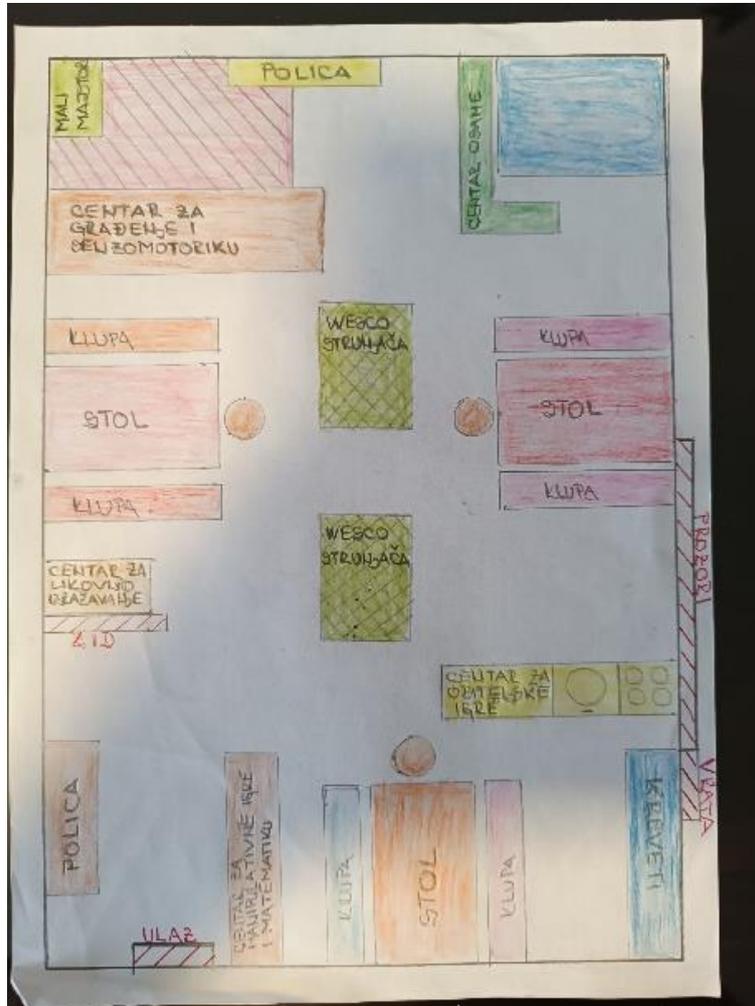
Soba dnevnog boravka odgojne skupine nalazi se na katu obiteljske kuće (stepenice) te ima direktan izlaz na balkon. Sprave i ostala oprema (klackalice, njihaljke, ljuljačke, pješčanik, kućica) nalaze se na dječjem igralištu te su prilagođene uzrastu djece.

Boravak na otvorenom realizira se u skladu s vremenskim prilikama. Soba dnevnog boravka opremljena je ormarićima prilagođenim uzrastu djece, stolovima i stolicama, hranilicama, po potrebi, krevetima za odmor djece, oblikovanim i neoblikovanim materijalima, strunjačama. U SDB nalazi se medijski uređaj (TV).

SDB sadrži centre aktivnosti koji će se tijekom godine mijenjati prema potrebama i interesima djece te nadopunjavati različitim oblikovanim i neoblikovanim materijalima za istraživanje i igru.

Početno planirani centri aktivnosti:

1. centar za obiteljske igre
2. centar za građenje i senzomotoriku
3. centar osame
4. centar za manipulativne igre i matematiku
5. centar za likovno izražavanje



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Cvjetići“

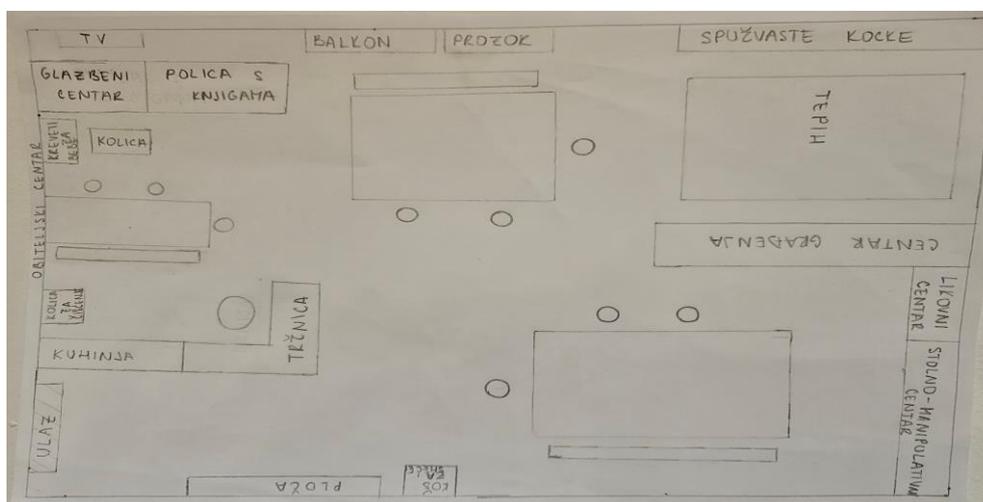
Skupina „Ježići“

(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Martina Mucko i Maja Gotal)

Soba dnevnog boravka odgojno-obrazovne skupine „Ježići“ nalazi se na katu. U sobi su smještena tri velika stola, stolice i klupice za djecu, jedan tepiha, televizor, dvd uređaj, tri spojena ormara s otvorenim policama na kojima su smještene didaktičke i edukativne igre, umetaljke, puzzle i likovni materijali (krede, olovke, bojice, papiri, ljepila, šiljila, škare...), ormar na kotače s raznim konstruktorima i igrama za građenje, autićima, kockama, manji ormarić u kojem se nalaze glazbeni instrumenti, polica s knjigama prilagođena dobi djece, kolica, dječji krevet i bebe, dječja kuhinja s tanjurima, čašama, priborom za jelo, zdjelama, tavicama, plastičnim voćem i povrćem te tržnica.

Na katu se nalazi i sanitarni čvor gdje djeca vrše nuždu, a u prizemlju se nalazi malo dječje igralište namijenjeno mlađoj djeci koje je opremljeno s ljuljačkama, toboganom, klackalicama, dva stola, klupica i nekoliko plastičnih stolica, kućicom za djecu, velikim kockama, kuhinjom s različitim kuhinjskim priborom te pijeskom i kanticama za pijesak. Veliko igralište vrtića opremljeno je pješčanikom uz razne kantice, lopatice i pomagala, ljuljačkama, toboganom, klackalicama, loptama, čunjevima, biciklima, vozilima.

Planirani centri aktivnosti u dnevnom boravku su: OBITELJSKI CENTAR (kuhinja, tržnica, bebe, slikovnice), GLAZBENI CENTAR (razni instrumenti), CENTAR GRAĐENJA (kocke, konstruktori i ostali materijali), LIKOVNI CENTAR (papiri, škare, bojice, flomasteri, krede..), STOLNO – MANIPULATIVNI CENTAR (slagarice, puzzle, memory kartice). Tijekom godine centri aktivnost i namještaj sobe će se mijenjati u skladu s interesima djece.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Ježići“

Skupina „Loptice“

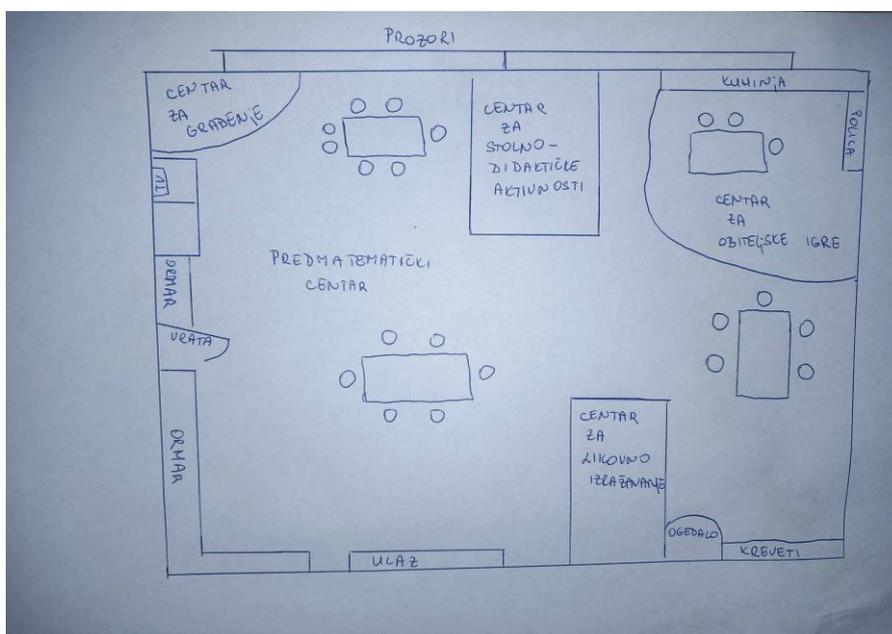
(mješovita skupina, odgojiteljice Maja Trstenjački Štorga i Valentina Bošnjak)

Skupina „Loptice“ smještena je matičnoj sobi SDB-a. Djeca u njoj borave tijekom svojeg cjelodnevnog boravka. Matična soba ima nekoliko centara aktivnosti, koje sadrže različite materijale za istraživanje, učenje i igru. Centri igara pomažu u djetetovom razvoju, dijete se lakše snalazi i osjeća se ugodno. Na početku pedagoške godine oformljeno je pet aktivnih centara SDB-a, a to su:

- Centar za građenje (velike kocke, lego kockice, ploče s šarafićima, geometrijski oblici u bojama, drveni konstruktor, plastične cijevi, stol)
- Centar za stolno – didaktičke aktivnosti (umetaljke, puzzle, društvene igre, stol)
- Centar za likovno izražavanje (djeci su dostupna sva likovna sredstva i alati za rad)

- Centar za obiteljske igre (dječja drvena kuhinja sa pripadajućim materijalom, lutke, krevet, stol)
- Predmatematički centar (igre sortiranja, brojenja, klasifikacije)

Tijekom pedagoške godine centri aktivnosti će se mijenjati, te će se materijali i poticaji nadopunjavati prema interesima djece kako bi im se omogućilo aktivno učenje kroz igru i zabavu. Tijekom pedagoške godine osmišljat će se i nove stolno – didaktičke igre od oblikovanih i neoblikovanih materijala po potrebi i interesima rada. To su npr. matematičke slagalice, igre spoji početno slovo sa odgovarajućom riječi ili broj s odgovarajućom slikom, igre za poticanje predmatematičkih vještina , igre nastavi niz, igre sortiranja i sl.

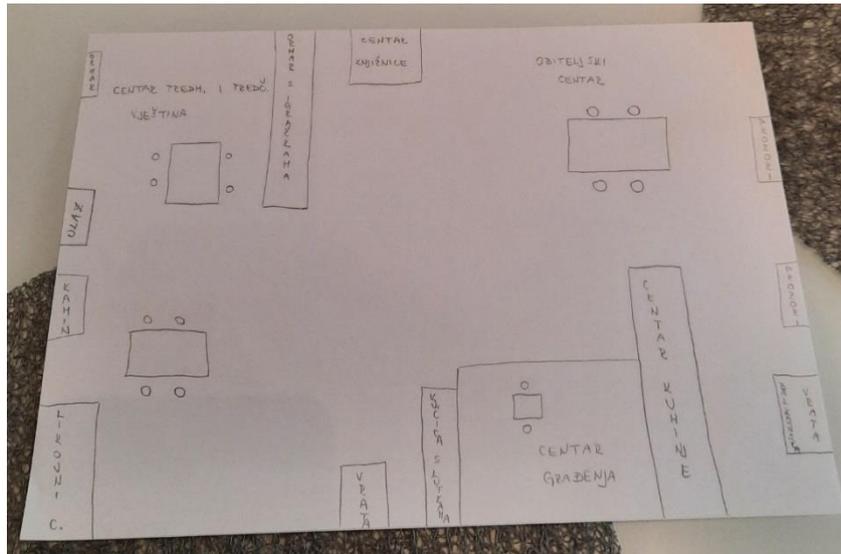


Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Loptice“

Skupina „Pčelice“

(djeca predškolskog uzrasta, odgojiteljica Maja Mavrić)

Soba dnevnog boravka (SDB) ima nekoliko centara aktivnosti koji sadrže različite materijale za istraživanje, učenje i igru. Formiranjem raznovrsnih centara aktivnosti, koji su međusobno praktično povezani, stvaramo strukturu SDB koja pomaže djetetu da se u njoj lakše snalazi i osjeća ugodno.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Pčelice“

SDB je opremljena s nekoliko otvorenih ormara s policama. Na policama se nalaze drvene didaktičke igračke koje su raspoređene po određenim centrima aktivnosti (puzzle, umetaljke s brojevima i slovima, društvene igre, igre pamćenja i uspoređivanja, igre sortiranja i sl.). U SDB nalazi se i mnoštvo neoblikovanog materijala koji će djeca koristiti za provođenje vlastitih ideja i aktivnosti.

Dvorište vrtića opremljeno je različitim spravama (tobogan, penjalice, ljuljačke, klackalice), pješčanicom i plastičnim igračkama za pijesak, dječjim vozilima (guralice, tricikli, bicikli, autići) te igračkama za van (lopte, obruči, vijače, krede, koš za košarku).

Početno planirani centri u SDB su:

- Centar početnog čitanja i pisanja
- Centar za matematiku i manipulativne igre
- Centar za likovno izražavanje
- Centar za građenje
- Centar za obiteljske igre/kuhinja

Prostor kao treći odgojitelj i odgojno-obrazovni proces neprestano se mijenja i raste sa svim članovima koji sudjeluju u njemu te koji u njemu žive i borave. Iz tog razloga tijekom pedagoške godine, centre aktivnosti, kao i materijale i poticaje koji se u njima nalaze, nadopunjavamo te mijenjamo prema interesima djece kako bi uvijek imala mogućnost aktivno učiti kroz igru i zabavu.

PODRUŽNICA IVANEC

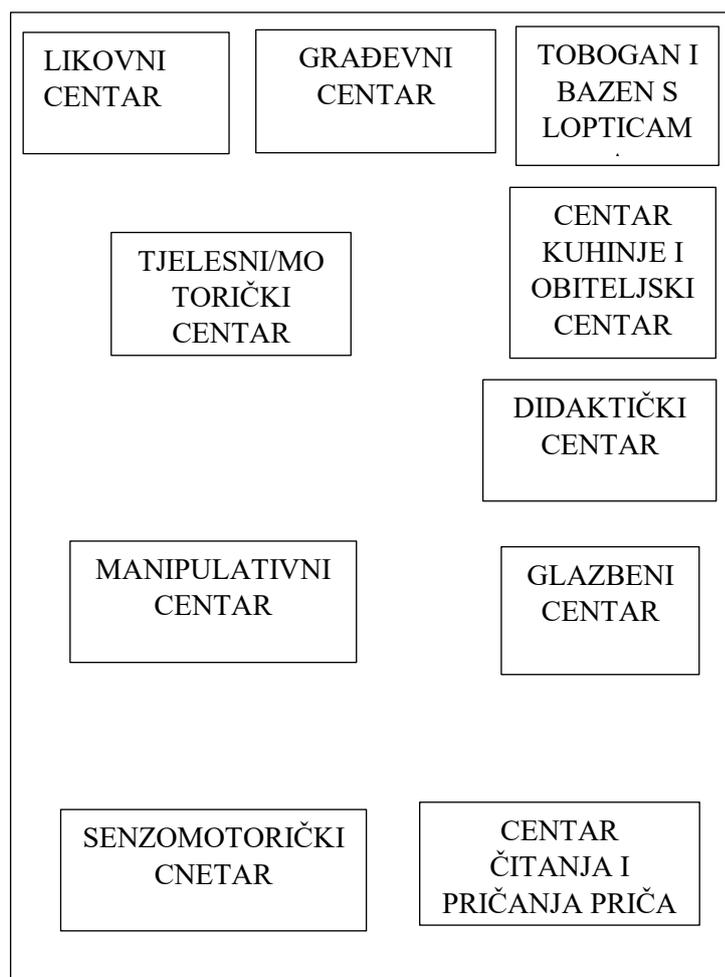
U podružnom objektu Dječjeg vrtića Bambi u Ivancu nalaze se četiri sobe dnevnog boravka u kojima borave odgojno – obrazovne skupine, također s pripadajućim natkrivenim terasama i ostalim prostorijama (sanitarni čvorovi, kuhinja, hodnik i potrebna spremišta). U vrtiću se nalazi soba za odgojitelje te ured za stručnog suradnika pedagoga. U prostoru hodnika oformljena je knjižnica za djecu i roditelje. Vrtić je neposredno okružen vanjskim prostorom, tj. dječjim igralištem na kojem se nalaze propisane sprave i sadržaji za boravak djece na otvorenom. Igralište je atestirano i bit će redovito godišnje pregledavano. Unutarnji prostor vrtića ukupne je površine 427 m² dok je vanjski prostor ukupne površine 2483 m².

Skupina „Pčelice“

(mlađa jaslička skupina, odgojiteljice Mateja Koščak i Petra Copak)

Soba dnevnog boravka i terasa vrtića opremljena je namještajem, materijalima te igračkama primjerenim za dob djece. Namještaj je prilagođen djeci te se igračke nalaze djeci na dohvat ruke. Materijali potiču djecu na istraživanje kroz sva osjetila te na razvoj motorike. U sobi ima dosta materijala s kojim djeca mogu manipulirati, otvarati, zatvarati, premještati, nositi, rastavljeti, umetati. Također, soba je opremljena sa zvučnim igračkama i zvečkama za što djeca ove dobi pokazuju interes.

U sobi se nalazi tobogan i bazen s lopticama koji predstavlja poseban izazov za djecu. Soba je organizirana tako da omogućuje nesmetano kretanje djece te zadovoljene osnovne dječje potrebe – potrebe za kretanjem. U sobi se nalaze slikovnice za poticanje govornog razvoja djece. Također, soba dnevnog boravka opremljena je didaktičkim igračkama primjerenim za uzrast djece. Djeci su ponuđeni različiti likovni materijali.



U sobi dnevnog boravka nalaze se sljedeći centri aktivnosti: senzomotorički centar, glazbeni centar, didaktički centar, manipulativni centar, centar kuhinje i obiteljski centar, likovni centar, centar čitanja i pričanja priča, građevni centar, tjelesni/motorički centar. Postojeći centri aktivnosti će se nadopunjavati te će se prema interesu djece opremiti novi centri aktivnosti.

Skupina „Ribice“

(starija jaslička skupina, odgojiteljice Nikolina Franjčić i Dajana Naglaš)

SDB odgojne skupine opremljena je sa: 4 stola, 24 stolca, 1 klupica, 5 visokih polica fiksiranih za zid, 3 niska pokretna ormarića poličara, 2 niska poličara, drvenim stolićem za igru, drvenim namještajem za simboličnu igru djece: 2 kuhinjice, sušerica, perilica za rublje, 2 krevetića za lutke, konstrukcijom za višenamjenski kutić koja se može prenamijeniti po potrebi, sa zidnim drvenim ogledalom, zidnom senzomotoričkom igrom te 22 krevetića.

Od medijske opreme imamo TV, DVD player i radio/USB/CD prijemnik. SDB bogato je opremljena: kockama (drvenim, lego kockama, raznih dimenzija i boja), autićima, kućicom za lutke, sadržajem kućica za lutke, stolom za majstorske popravke, drvenim konstrukcijama željeznice i pripadajućim figuricama, opremom za kuhinju, lutkama, kolicima za lutke, didaktičkim igrama, motoričkim igrama, senzomotoričkim igrama, slagalicama i slikovnicama.

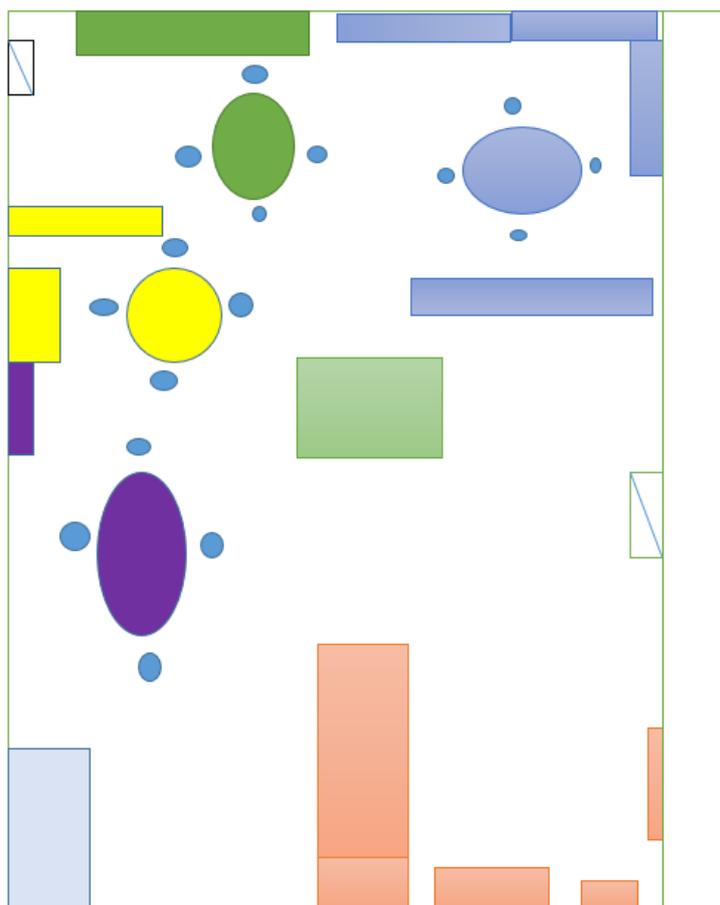
Opremljeni smo i s materijalom za likovne i kreativne aktivnosti: bojice, flomasteri, škarice, ljepilo, papir u boji, bijeli papir...

Terasa je opremljena s dugim drvenim stolom, plastičnim stolovima i stolicama, 2 kutije za spremanje igraćaka, vozilima/guralicama i pješčanikom.

Dvorište je opremljeno s velikom konstrukcijom kombiniranih penjalica i tri tobogana, a podnožje te konstrukcije zaštićena je gumenim podlogama. Na dvorištu se još nalaze 4 ljuljačke, 4 klackalice, dva nogometna gola, stativa sa košem za košarku, te kućica penjalica.

Planirani centri aktivnosti u SDB su (slika 1):

1. Centar za građenje (plava boja)
2. Centar za obiteljske aktivnosti (crvena boja)
3. Centar za istraživanje (svijetlozelena boja)
4. Centar za početno čitanje i pisanje (žuta boja)
5. Centar za matematiku i manipulativne igre (tamnozeleno boja)
6. Centar za likovno izražavanje (ljubičasta boja)



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Ribice“

Planirani centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati prema potrebama i interesima djece, te nadopunjavati poticajima i materijalom.

Skupina „Točkice“

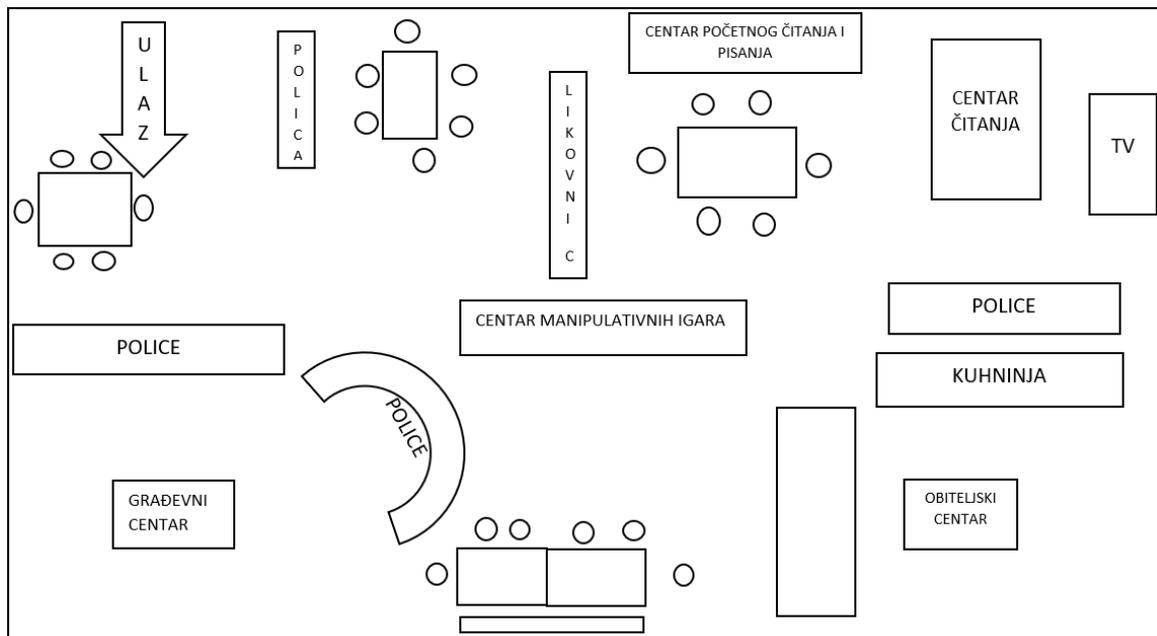
(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Jasminka Antunović i Danijela Risek)

Sobu dnevnog boravka skupine Točkice uredili smo prema trenutnim interesima djece, što znači da smo vodili računa da se djeca u njoj osjećaju sigurno, da su kutiće i namještaj funkcionalni, dostupni i u razini pogleda, s ciljem da se dijete u SDB osjeća ugodno i sigurno. Za sada smo formirali slijedeće centre: centar građenja i konstruiranja, obiteljski centar, centar početnog čitanja i pisanja, likovni centar i centar zajedničkog okupljanja za čitanje i pričanje. Iste ćemo nadopunjavati potrebnim materijalom, ali i formirati nove u skladu s interesima djece.

Vanjski prostor vrtića je funkcionalan, siguran i pun sprava koje omogućuju različiti način kretanja. Estetski je uređen i pruža ugodno mjesto za igru, te je prostran što omogućuje puno kretanja; trčanja, vožnji biciklima, autićima i sl. manipulacija pijeskom omogućena je u velikom pješčaniku.

Sve navedeno pruža djetetu poželjno mjesto za igru i druženje.

U skladu s propisima voditi ćemo potrebnu pedagošku dokumentaciju i zapažanja o djeci. Dječje radove (likovne, izjave, priče i sl.) izlagati ćemo na panou ispred sobe skupine.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Točkice“

Skupina „Kockice“

(starija vrtićka skupina, djeca predškolske dobi, odgojiteljice Aleksandra Željezić i Emina Rogina)

Materijalnu uvjeti rada su podržavajući i prilagođeni dobnim i individualnim potrebama djece.

Za ostvarivanje programa i boravak djece u sobi dnevnog boravka osigurani su stolovi (5), stolci (30), police, kao i namještaj prilagođen dječjoj igri. Namještaj je u potpunosti prilagođen dječjem uzrastu. Odmah uz sobu dnevnog boravka nalazi se sanitarni čvor, kako bi djeca neometano mogla zadovoljiti svoje higijenske i fiziološke potrebe. Za djecu je osigurana i garderoba gdje mogu odložiti svoje osobne stvari, koja je također prilagođena dobi djece. Prostor dvorišta opremljen je igralima za djecu (tobogani, klackalice, ljuljačke, kućica s preprekama, klupice, stolovi za crtanje, pješčanik s priborom za igre pijeskom i vodom, nogometni teren s golovima), te igračke namijenjene igri na otvorenom(vijače, setovi za tenis, lopte, koš za košarku, bojice, pločice za crtanje, krede, set prepreka za poligon...).

Soba dnevnog boravka organizirana je na način da podsjeća na dječju kuću, u kojoj djeca osjećaju sigurnost, pripadnost i zajedništvo. Kutiji aktivnosti pozivaju djecu na igru, istraživanje, promišljanje, osmišljavanje igre, interakciju. Kutiji aktivnosti bogato su opremljeni materijalima, kvalitetnim didaktičkim priborom, igrama, igračkama, didaktički neoblikovanim materijalom, igračkama za građenje, prirodnim materijalima, odjećom, ambalažom, vizualnim poticajima. Bogatstvo različitih materijala omogućuje djeci da biraju sadržaje, da ostvaruju kvalitetnu interakciju s vršnjacima, te da uče na prirodan istraživački način.

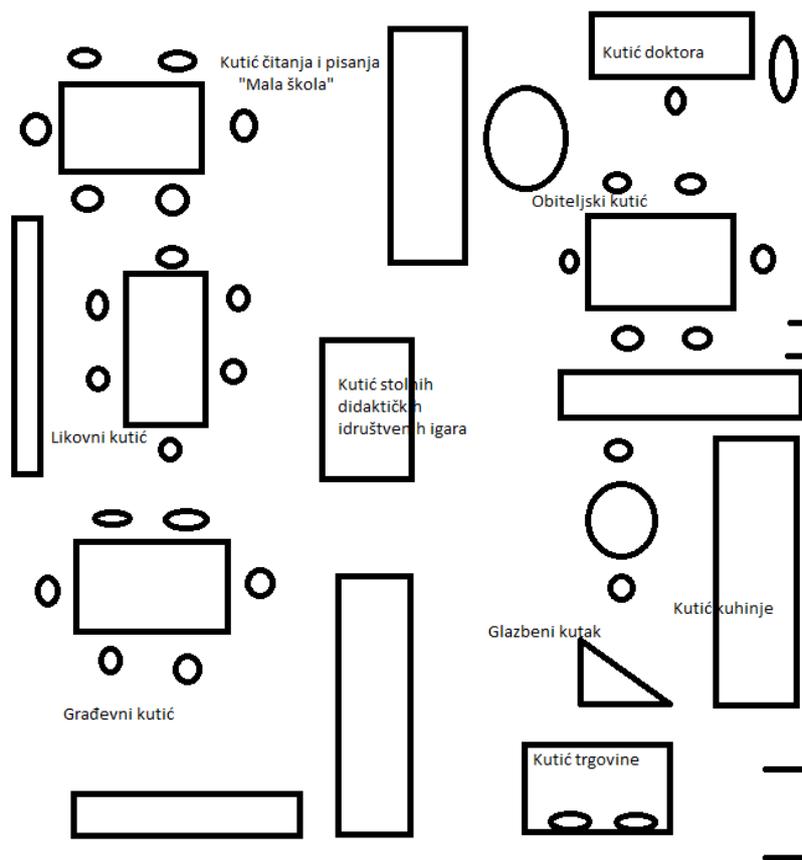
Kutići će se kroz pedagošku godinu transformirati i nadopunjavati ovisno o interesima, potrebama i temama koje se obrađuju. Budući da u skupini borave djeca koja nisu školski obveznici, za njih je osigurana slobodna igra u kutićima igre, dok će se u prostoru kutića „Male škole“, moći odvijati mirne aktivnosti, koja će djecu poticati na istraživanje slova, knjiga, enciklopedija, matematike, te materijala vezanih uz teme koje su ima u interesu.

Također za djecu s poteškoćama u razvoju pripremljen je materijal koji prati njihove individualne potrebe.

Raspored kutića aktivnosti i materijala:

<p>Centar početnog čitanja i pisanja - Mala škola -</p>	<p>Igre sa slovima , matematika, geometrijski likovi i tijela, riječ i slika, sastavljanje i rastavljanje, brojevi, abeceda, slovarica, školske torbe, pernice, bilježnice, školska ploča, krede, časopisi, knjige, enciklopedije, igre zanimanja, igre o tijelu, usporedbama, suprotnostima, olovke, šiljila, drvene bojice, ljepila, škare, radni listovi i zadaci, bojanke...</p>
<p>Likovni kutić</p>	<p>Glinamol, kistovi, tempere, vodene boje, flomasteri, drvene bojice, papiri, kolaž, krep papir, hamer papir, tuš, plastelin, prirodni materijali, vuna, uža, modlice, škare, ljepila, selotejp, krep trake, štapići drveni, štapići široki, omotnice, karton, ukrasi razni, sličice, poster...</p>
<p>Kutić građenja</p>	<p>Drvene kocke različitih veličina i oblika, plastične kocke, lego kocke, geometrijski likovi, kocke prozirne, magnetne slagalice, velike clicks kocke, male clicks kocke, papirnati tuljci, vuna, kamenčići, spust za kuglice, slaganje kotačića i mehanizma, drveni autići, autocesta za aute, različita vozila, dinosauri, plastične kućice...</p>

Kutić stolnih didaktičkih i društvenih igara	Puzzle, memory, Čovječe, ne ljuti se, slagarice magnetne, slagarice različitih tematika, umetaljke, šivalice, pikalice, provlačenje gumica, provlačilice,
Kutić kuhinje	Tanjuri ,pribor za jelo, namirnice, prazna ambalaža, čaše, šalice, stolić za posluživanje, sudoper, hladnjak, pećnica, štednjak, fotografije hrane, kolači....
Kutić doktora	Tipkovnica, mikroskop, telefon, blagajna, kalkulator, pipete, postolje za epruvete, kapice za sestru, kuta za doktora, set za igru doktora, fotelja za pregled, rendgenske slike, injekcije, prazna ambalaža lijekova, kirurške kapice...
Kutić obitelji	Fotografije obitelji ljudi, životinja, odjeća za lutke, ,lutke, krevetići, oprema za lutke, kućica za lutke, tepih, kvačice, marame, torbice, kapice, vješalice za odjeću...
Kutić trgovine	Namirnice, prazna ambalaža, vrećice, torbice, novčanici, blagajna , vaga, novac, kartice...
Glazbeni kutak	Klavijature, instrumenti, fotografije glazbala



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Kockice“

Plan investicijskog održavanja objekta:

- nadopuna soba dnevnog boravka novim namještajem
- nabavka svakodnevnih potrepština i materijala za sva područja aktivnosti
- uređenje zidova
- nadopuna igralima na dvorištu vrtića- kućice, ljuljačke, penjalice
- nadopuniti centre aktivnosti novom didaktikom i igračkama potrebnim za rad
- nadopuniti stručnu literaturu, slikovnice
- proširenje vrtića ako se pokaže još veća potreba za upis djece

PODRUŽNICA SRAČINEC

U područnom objektu Dječjeg vrtića Bambi u Sračincu odgojno – obrazovni rad odvija se u sedam soba dnevnog boravka s pripadajućim natkrivenim terasama, a ostale prostorije uključuju kuhinju s pripadajućim prostorijama, hodnik, sanitarne čvorove, te spremište s tavanskim prostorom. U vrtiću se nalaze soba za odgojitelje, ured ravnatelja i pedagoga. Svaka soba dnevnog boravka je klimatizirana i namještena lako pomičnim namještajem.

U hodniku vrtića oformljena je dječja knjižnica, a vrtić ima i sportsku dvoranu. Vanjski prostor – igralište okružuje zgradu vrtića te je podijeljeno na dva dijela (u jednom dijelu borave djeca iz jasličkih skupina, a u drugom starija djeca). Igralište je atestirano i bit će redovito godišnje pregledavano. Unutarnji prostor vrtića ukupne je površine 979 m² dok je vanjski prostor ukupne površine 5964 m².

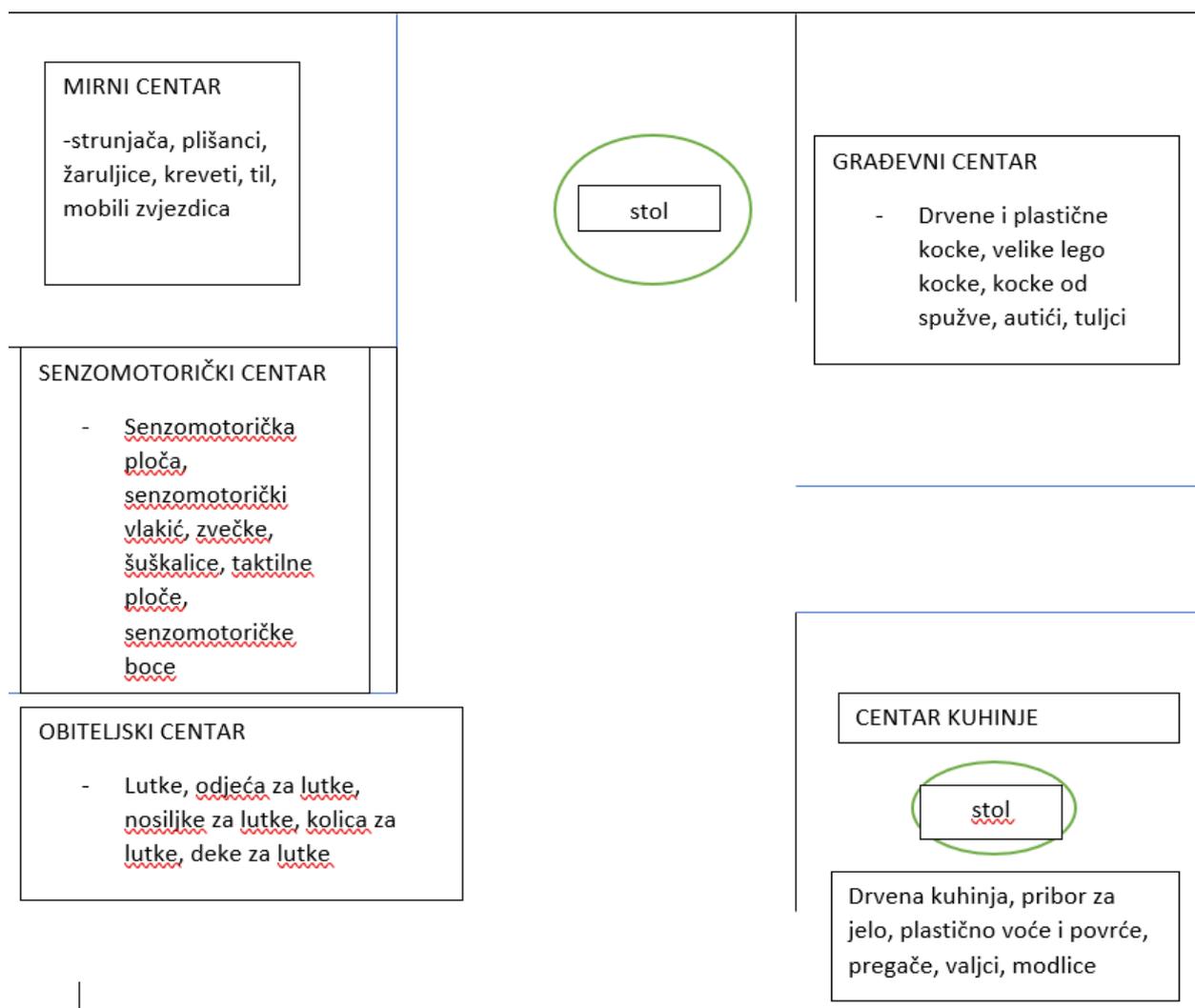
Skupina „Točkice“

(jaslička skupina, odgojiteljice Darija Novak, Maja Hrandek i Doroteja Šestak)

Prilikom promišljanja o uređenju i organizaciji sobe dnevnog boravka važno se voditi razvojnim potrebama djece, njihovim interesima i mogućnostima. Sadržaji koji se nude djeci moraju biti primjereni dobi djece te moraju biti sigurni za korištenje. Zbog navedenog u sobi dnevnog boravka jasličke skupine namještaj je veličinom primjeren dobi djece, soba je prozračna, osvijetljena i namještena s lako pomičnim namještajem koji se premješta i organizira ovisno o interesima djece.

Centri aktivnosti oformljeni na početku pedagoške godine su: centar osamostaljivanja (strunjača, plišanci, kreveti, mobilni, til, žaruljice), obiteljski centar (lutke i odjeća za lutke, kolica za lutke, nosiljka za lutke), centar kuhinje (pribor za jelo, drvena kuhinja, plastično voće i povrće, voće i povrće od filca, posuđe za kuhanje, aplikacije hrane, pregače, valjci, modlice i slično), centar građenja i konstruiranja (drvene i plastične kocke, lego kocke, autići, tuljci, kocke od spužve), senzomotorički centar (senzomotorička ploča, senzomotorički vlakčić, zvečke, šuškalice, taktilne ploče, senzomotoričke boce, drvene umetaljke, slagalice).

Tijekom godine mijenjat ćemo i nadopunjavati centre aktivnosti prema potrebama djece. Osim u sobi dnevnog boravka, program će se provoditi i na dvorištu vrtića koje je opremljeno raznim spravama za penjanje, ljuljanje, spuštanje, pješčanikom, autićima, guralicama i loptama.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Točkice“

Skupina „Leptirići“

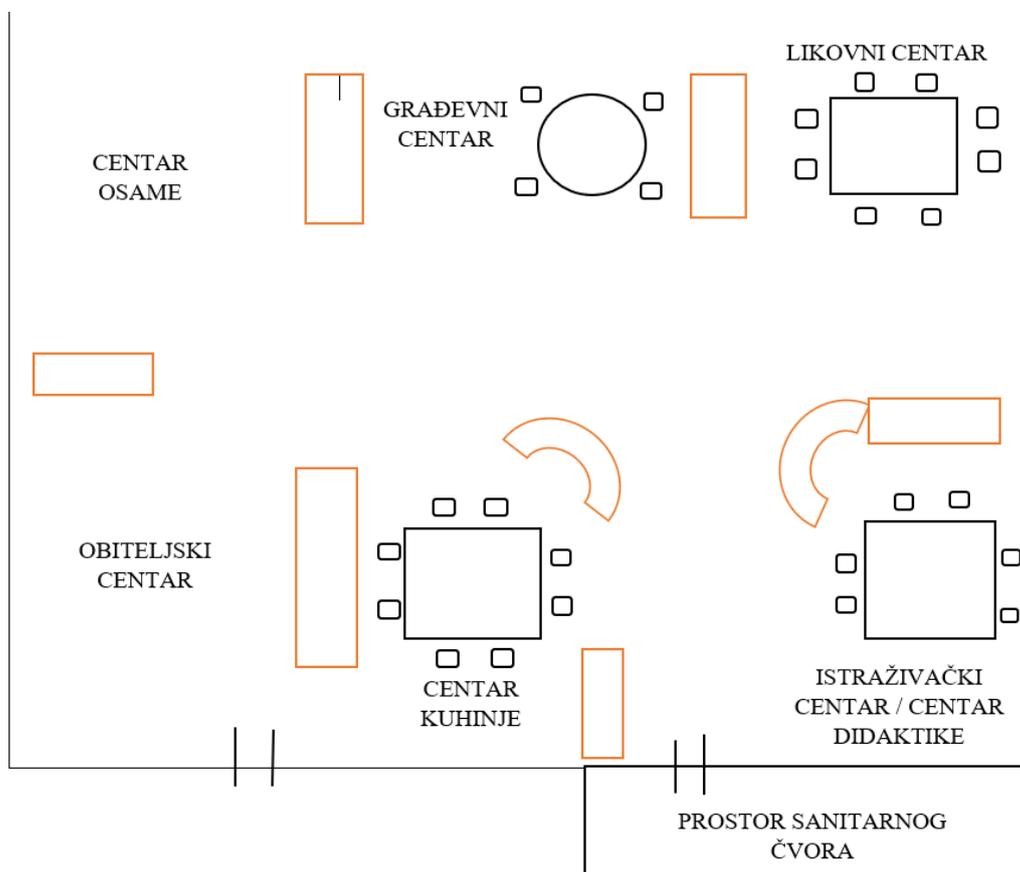
(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Ana – Mari Skurjeni i Kristina Novak)

Pri promišljanju organizacije prostora i materijalnih uvjeta rada u skupini nužno je krenuti od potreba, sigurnosti i interesa djeteta. Iz tog razloga velika pozornost posvećuje se primjerenosti i raznolikosti sadržaja te materijala koji se nude. U sobi dnevnog boravka skupine nalaze se stolovi, stolice i namještaj koji su veličinom primjereni djeci. Centri aktivnosti koji su trenutno oformljeni su centar građenja u kojem se nalaze kocke, kartonski tuljci i radni stolić sa plastičnim alatom, centar simboličke igre kuhinje opremljen drvenom kuhinjom za djecu, različitim plastičnim posuđem, plastičnim voćem i povrćem, spužvicom za pranje posuđa, podlošcima za tanjure, malim stolnjacima te slikama namirnica. Pored centra simboličke igre kuhinje nalazi se centar simboličke igre trgovine opremljen košaricama i kolicima za kupovinu te različitim predmetima koji se mogu kupiti u trgovini (kutije od čaja, kutije od kakaa, čipsa, keksi...).

Osim navedenih centara, u sobi dnevnog boravka opremljen je i likovni centar u kojemu se nalaze papiri, bojice, flomasteri, pastele, vodene boje, tempere, kistovi, kolaž papir, dječje

škarice, ljepljiva i drugi likovni materijal, zatim istraživački centar u kojem se nalaze senzorne boce, taktilne površine, zvečke i dječji ksilofon za istraživanje zvuka, centar didaktike te stolnih i manipulativnih igara u kojem se mogu pronaći različite didaktičke igračke, umetaljke, slagalice, obiteljski centar u kojem se nalaze lutke, kolica za lutke, hodalice i njihaljka za lutke, pelene za prematanje lutaka, fotelja, stolić s ogledalom, ukrasi za kosu, sunčane naočale, kreme i slično. Još jedan centar aktivnosti koji valja spomenuti je centar osame u kojemu se nalazi velika mekana prostirka, jastuci za sjedenje, zavjese sa zvjezdicama, mobili, ogledalo, mali stolić i slikovnice.

Tijekom pedagoške godine centri aktivnosti će se nadopunjavati i mijenjati ovisno o interesima djece. Igračke, didaktika i materijal namijenjen djeci nalazi se na policama i ormarima koje djeca mogu dosegnuti, dok se materijali za aktivnosti koje iziskuju nadzor odgojitelja nalaze izvan dohvata djece. U produžetku sobe dnevnog boravka, u kojoj se nalaze navedeni centri, nalazi se sanitarni čvor prilagođen uzrastu djece. Vrtić raspolaže i s dvorištem opremljenim ljuljačkama, toboganima, pješčanicom, klackalicama, penjalicama i sl. Ispred sobe dnevnog boravka jasličke skupine nalazi se predvorje sa garderobom te dva pano-a.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Ribice“

Skupina „Loptice“

(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Vlatka Huzjak i Ana Markovinović)

Pri promišljanju organizacije prostora i materijalnih uvjeta rada u skupini „Loptice“ nužno je krenuti od potreba, sigurnosti i interesa djeteta. Iz tog razloga velika pozornost posvećuje se primjerenosti i sigurnosti sadržaja te materijala koji se nude. U sobi dnevnog boravka skupine nalaze se stolovi i stolice koje su veličinom primjereni djeci te police s kojih djeca mogu samostalno dohvatiti željene igračke i materijale.

Početkom ove pedagoške godine u sobi dnevnog boravka planirali su oformiti 7 odgojnih centara koje ćemo postupno opremiti materijalima i poticajima, ovisno o stvarnim interesima djece.

Planirani odgojni centri su:

- A. Centar osame – Slikovnice, senzorne boce, jastuci i plišane igračke, zastori (osjećaj topline i privatnosti), lampice, tepih, vreće za sjedenje i fotelje, TV (kao glazbeni medij), ogledalo, plakat "Emocije"
- B. Centar prirode – Mobil "Šuma" iznad cijelog centra, drveće od recikliranih materijala, slagalice i umetaljke vezane uz temu šume i šumskih životinja, figurice životinja, vaga, stol sa spremnikom za rastresite materijale, plodine (šumski plodovi)
- C. Likovni centar: stolovi i stolice, plakat "Boje i oblici", pano za izložbu dječjih radova, police sa sortiranim likovnim materijalima
- D. Centar građenja – vozila (kategorizirano – voda, cesta, zrak), kocke različitih materijala i dimenzija, gumene i drvene životinje, stol sa stazama za vožnju autića i prostorom za građenje, pedagoški neoblikovani materijal (tuljci, kartoni, ambalaža), mobil "Vozila od recikliranog materijala)
- E. Stolno-manipulativni centar – stolovi za slaganje, gotove didaktičke igre, umetaljke, slagalice, izrađene didaktičke igre (nizanje prema predlošku, boje, oblici, veličine)
- F. Obiteljski centar – kuhinja, posuđe, ambalaža prehrambenim proizvoda, lutke, oprema za lutke, plakat "Moja obitelj", plakat "Rođendani", štand (oblikovan u slastičarnicu), kolačići, tijesto u boji, modlice, nožići, kasa, novac, posuđe za posluživanje
- G. Centar početnog čitanja/Predmatematičkih vještina – stol, ploča za pisanje, zidne igre sa slovima/brojevima, polica sa radnim listovima, umetaljkama, matematičkim i jezičnim igrama



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Loptice“

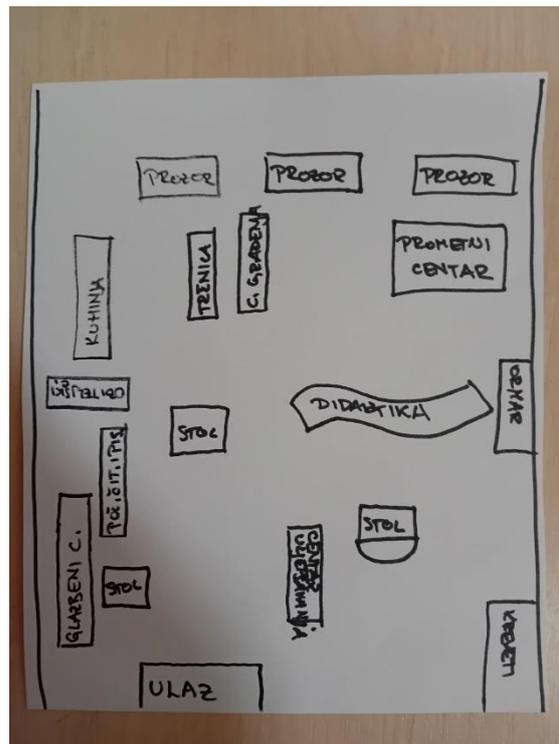
Skupina „Žabice“

(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Mirjana Hošteter i Barbara Kokot)

Soba dnevnog boravka srednje je veličine, prozirna, klimatizirana i namještena lako pomičnim namještajem kojim se mjesečno mijenja izgled sobe te se formiraju novi centri aktivnosti ovisno o interesu djece. Tijekom godine, aktivnosti se mijenjaju i prilagođavaju godišnjim dobima, blagdanima, a prije svega potrebama i interesima djece u skupini. Postojeće centre aktivnosti (centar kuhinje, građenja, tržnice, obiteljski, centar stolnih igara, frizerski, likovni, glazbeni centar te mirni kutak) redovito ćemo nadopunjavati potrebnom ambalažom te prema potrebi premještati. Formirat ćemo jesenski centar, centar početnog čitanja i pisanja te istraživački centar.

Centar građenja nadopunit ćemo kockicama i autićima različitih veličina, alatom te različitim plakatima i fotografijama prometnih vozila. Centar tržnice i kuhinje nadopunit ćemo praznom plastičnom ambalažom, plastičnim tanjurima, zdjelicama, priborom za jelo, blagajnom, letcima reklama, cijenama, novcem, kaširanim voćem i povrćem, flash karticama i plakatom hrane. Jesenski centar ćemo u suradnji s roditeljima nadopuniti plodovima jeseni kao što su tikvice, suncokreti, orasi, lješnjaci, jabuke, dunje koje ćemo staviti u košare ili kartonske kutije. Glazbeni centar obogatit ćemo instrumentima kao što su zvečke, udaraljke, bubnjevi, gitara, def, ksilofon, klavijatura, na zidove ćemo staviti plakate glazbenih instrumenata i nota.

Centar početnog čitanja i pisanja te likovni centar nadopunit ćemo priborom za crtanje i pisanje, papirima, škaricama, ljepljivom, kolažom, vodenim bojama, temperama, plastelinom, a na zidove ćemo zalijepiti prigodne plakate. Istraživački centar formirat ćemo pomoću različitih materijala za istraživanje kojima ćemo djeci omogućiti istraživanje različitih pojava, svojstava materijala, zakonitosti i slično, poput magnetskih svojstava, mirisa, zvukova, tekstura, propusnosti, težine, itd. Vanjski dio dvorišta nadopunit će se malim i velikim loptama, biciklima, a postojeći pješčanik će se nadopuniti raznim kanticama, lopaticama, modlicama i grabljama za pijesak. Potrgane i oštećene igračke zbog sigurnosti djece zamijenit ćemo novima.



Skupina „Bubamarci“

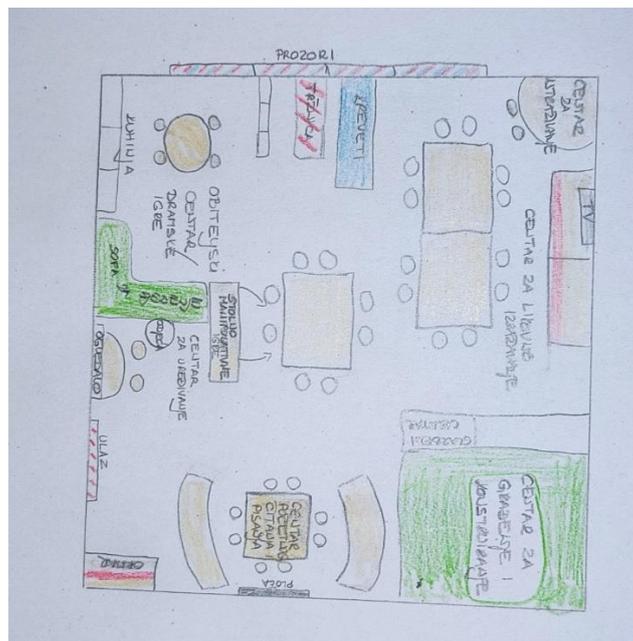
(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Aleksandra Brkinjač i Daniela Mihalinec)

Odgojno-obrazovni rad odvijat će se u sobi dnevnog boravka, hodniku (knjižnica), dvorani (sportska oprema), sanitarnim čvorovima, na igralištu vrtića (pješčanik, penjalice, ljuľjačke, tobogani, klackalice, nogometno igralište, stolić creative fun, bicikli, romobili, lopte, koluti, čunjevi, vijače,..). Soba dnevnog boravka je klimatizirana i namještena lako pomičnim namještajem kako bi se centri mogli mijenjati više puta godišnje ili na mjesečnoj bazi a sve ovisno o potrebama i interesima djece.

Početno planirani centri u sobi dnevnog boravka su:

- Centar za likovno izražavanje i stvaranje(olovke, drvene bojice, flomasteri, pastele, kolaž, škare, ljepilo, vodene boje, tempere, glinamol, plastelin, neoblikovani materijal, tuš, gliteri, perlice,..)
- Centar didaktike i stolnih igara/ manipulativnih igara
- Obiteljski centar/ centar kuhinje (lutke, odjeća za lutke, kutije od šampona, krema, pelene, kolica za lutke, nosiljka, drvena kuhinja, plastično posuđe, pribor za jelo, poličar s plastičnim voćem i povrćem- tržnica, tjestenina različitih oblika, pregače, modlice, valjci, perilica za rublje, uže za vješanje rublja, kvačice za rublje, vješalice...)
- Centar građenja i konstruiranja (kocke- drvene, plastične, lego, clicks, tuljci, plastični alat, figurice, autići, drveni prometni znakovi,...)
- Centar početnog čitanja i pisanja (slovarice, knjižnica, magnetna slova, puzzle abeceda, memori slova, igra „brojke i slova“, čarobna ploča, kutija sa senzoričkim materijalom, igra „slozi riječ“ (čepovi i slova), kartice s grafomotoričkim vježbama
- Glazbeni centar (instrumenti-udaraljke, šuškalice, zvečke, kastanjete, tamburi, glazbeni memori,..)
- Centar za uređivanje (polica-kutije od šampona, regeneratora, fen, četke, češljevi, špangice, gumice za kosu, ogledalo na zidu, stolac...)
- Stolno – manipulativni centar i centar matematike (zanimljivi predmeti kojima se manipulira za stolom (slagarice, konstruktori, umetaljke, nizaljke kroz nizalice, memori kartice...)
- Dramsko- scenski centar (kartonsko kazalište, lutke štapne, za prstiće)

Centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati sa interesima djece.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Bubamarci“

Skupina „Ježići“

(starija mješovita vrtićka skupina, djeca predškolske dobi, odgojiteljice Petra Liber i Ana - Marija Križanec)

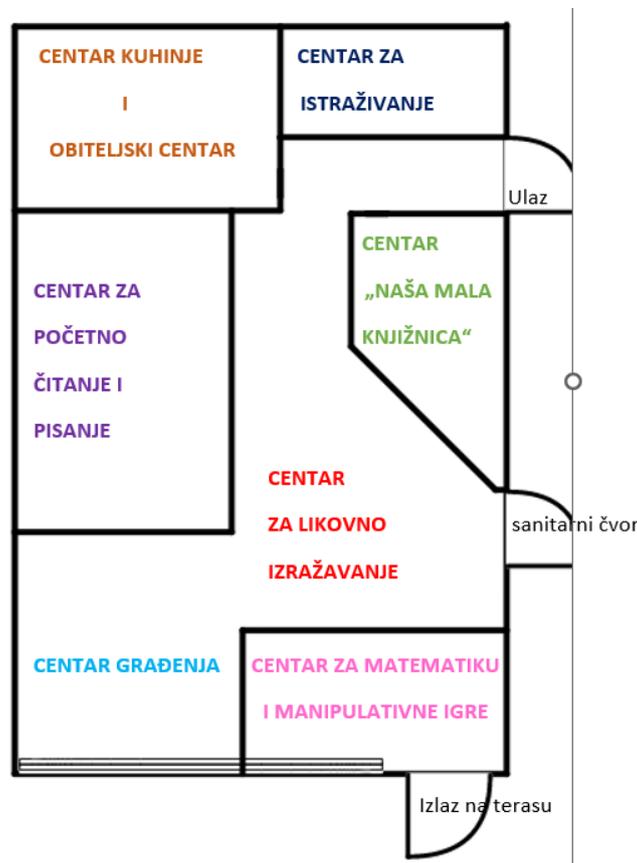
Soba dnevnog boravka ima nekoliko centara aktivnosti koji sadrže različite

materijale za istraživanje, učenje i igru. Materijali su jasno raspoređeni kako bi se djeci olakšao izbor materijala i aktivnosti u kojima će sudjelovati i poticati na samoorganizirane aktivnosti. Formiranjem raznovrsnih centara aktivnosti, koji su međusobno praktično povezani, stvorili smo strukturu sobe dnevnog boravka koja pomaže djetetu da se u njoj lakše snalazi i osjeća ugodno. Pri opremanju i razmještanju sobe dnevnog boravka držali smo se sljedećih načela: preglednost, prohodnost, prilagođenost, opremljenost, praktičnost, svrhovitost. Centri aktivnosti su fizički odijeljeni polukružnim i ravnim policama.

CENTRI AKTIVNOSTI:

1. Centar za građenje
2. Centar kuhinje i obiteljski centar
3. Centar za istraživanje (prirode, pojava)
4. Centar za početno čitanje i pisanje
5. Centar za matematiku i manipulativne igre
6. Centar za likovno izražavanje
7. Centar „Naša mala knjižnica“

Navedeni centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati u skladu s interesima djece.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Ježići“

Skupina „Bombončići“

(djeca predškolskog uzrasta, odgojiteljice Ružica Conar i Kristina Plantak)

Program će se provoditi u sobi dnevnog boravka, garderobi, praonici, dvorani (bogato opremljena sa brojnim sportskim rekvizitima), dvorištu, terasi, vrtićkom igralištu (nogometno igralište, razne sprave za penjanje, ljuljanje, spuštanje, provlačenje, vrtnju, pješčanik, bicikli, romobili, guralice, čunjevi), vrtu s ljekovitim biljem.

Soba dnevnog boravka je velika, klimatizirana i namještena s lako pomičnim namještajem koji ćemo premještati i organizirati ovisno o potrebama i interesima djece).

Centri u sobi dnevnog boravka su: centar za likovno izražavanje i stvaranje, obiteljski centar, centar građenja i konstruiranja, centar početnog čitanja i pisanja, centar početnih matematičkih pojmova, mirni kutak, centar stolnih i društvenih igara, audio centar, centar knjižnice).

Tijekom godine mijenjati ćemo i formirati nove centre aktivnosti prema interesima i potrebama djece (npr. centar tržnice, glazbeni centar, istraživački centar, dramsko-scenski centar), a nadopunjavati ćemo i obogaćivati postojeće centre.

Plan investicijskog održavanja objekta:

- dogradnja vrtića (u suradnji s Općinom Sračinec)
- nadopuniti centre aktivnosti novim igračkama i didaktikom
- nadopuniti svakodnevne potrepštine i likovni materijal
- nadopuniti stručnu literaturu i slikovnice za djecu
- ograditi dio natkrivene terase jasličkih skupina
- malanje i uređenje zidova

PODRUŽNICA PETRIJANEC

U područnom objektu Dječjeg vrtića Bambi u Petrijancu odgojno – obrazovni rad odvija se u sedam soba dnevnog boravka s pripadajućim natkrivenim terasama, a ostale prostorije uključuju kuhinju s pripadajućim prostorijama, hodnik, sanitarne čvorove, spremište, sobu za odgojitelje i ured pedagoga. U hodniku vrtića oformljena je dječja knjižnica.

Vrtić je neposredno okružen vanjskim prostorom – dječjim igralištem na kojem se nalaze propisane sprave i sadržaji za boravak djece na otvorenom. Igralište je atestirano i biti će redovito godišnje pregledavano. Unutarnji prostor vrtića ukupne je površine 1089 m² dok je vanjski prostor ukupne površine 3452 m².

Skupina „Zvezdice“

(mlađa jaslička skupina, odgojiteljica Margareta Križanec, pomoćni radnik Kristina Osterman)

SDB odgojne skupine „Zvezdice“ opremljena je sa 2 stola, 6 stolica, premataljkom, 7 poličara i 2 zatvorena ormara, bazenom za loptice, poligonom za razvoj grube motorike i sa 5 krevetića. SDB je bogato opremljena kockama, vozilima, kuhinjom, lutkama te raznim didaktičkim igrama, olovkama, drvenim bojicama, flomasterima, vodenim bojama i temperama, škarama i ljepilima.

Planirani centri aktivnosti će se tijekom godine mijenjati i nadopunjavati prema potrebama i interesima djece te nadopunjavati materijalnim poticajima.

Centri aktivnosti :

- Centar građenja
- Centar za obiteljske aktivnosti
- Centar za tjelesnu aktivnost
- Centar za stolne i manipulativne igre
- Centar likovnog izražavanja

Skupina „Iskrice“

(starija jaslička skupina, odgojiteljice Sanja Križanec i Danijela Oreški)

Soba dnevnog boravka opremljena je sa 3 stola, tri polukruga i stolicama prilagođenim uzrastu djece, dječjim krevetićima za spavanje (24kom.), stolom za prematanje, kućicama skrivalicama, ormarima za odlaganje igračkama, te didaktikom i igračkama prilagođenim dječjoj dobi.

SDB ima nekoliko centara aktivnosti koji sadrže različite materijale za istraživanje, igru i učenje.

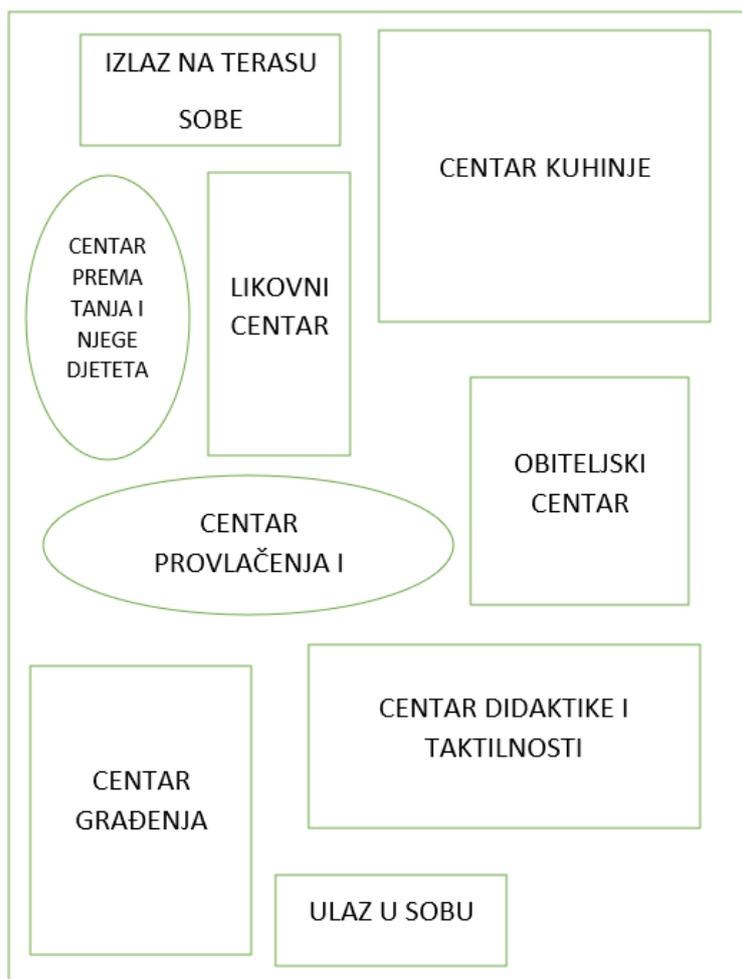
Centri su međusobno povezani, te se tako stvara struktura SDB koja pomaže djeci da se u njoj lakše snalaze i ugodno osjećaju.

SDB podložna je promjenama u toku godine i ovisi o interesima djece.

Centri u skupini Iskrice:

- centar građenja - kocke od različitih materijala, autići, tuljci
- centar osame - kućice skrivalice, jastuci
- obiteljski centar - lutke, spužve za odmor
- centar kuhinje - kuhinja sa pripadajućim rekvizitima (tanjurići, čaše, posude, pribor za jelo, plastično voće i povrće, torte, kolači)
- centar za likovno izražavanje
- centar didaktike i taktilnosti

Soba ima zajedničku terasu koju dijelimo sa sobama 1 i 3, a na kojoj se nalaze 2 tobogana različite veličine, velika gusjenica za provlačenje, veće plastične kocke, tuljci, kolutovi, guralice i bicikli.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Iskrice“

Skupina „Bubamare“

(mlađa mješovita skupina, odgojiteljice Petra Fišter i Kristina Uskoković)

SDB opremljena je sa 3 kvadratna stola i jednim okruglim, 18 stolica, 2 visoke police (fiksirane na zid), 5 niskih poličara, 2 polukružna poličara, 1 niži ormar, drveni stolić za igru sa 4 pripadajuće stolice, drveni namještaj za simboličku igru: kuhinjica, perilica rublja, pećnica, 2 elementa za odlaganje, element sa mikrovalnom pećnicom, drveni element – tržnica/dućan, ogledalo na zidu sa drvenim okvirom, 13 kreveta, dvije velike strunjače, dvije spužvaste fotelje te jedan spužvasti dvosjed.

Od medijske opreme u sobi se nalazi DVD player, radio/USB/CD prijemnik.

SDB je opremljena sa didaktikom prilagođenom dobnom uzrastu djece:

- Neoblikovani materijali (čepovi, tuljci – plastični/kartonski)
- Umetaljke, slagalice, vodilice
- Didaktičke igre

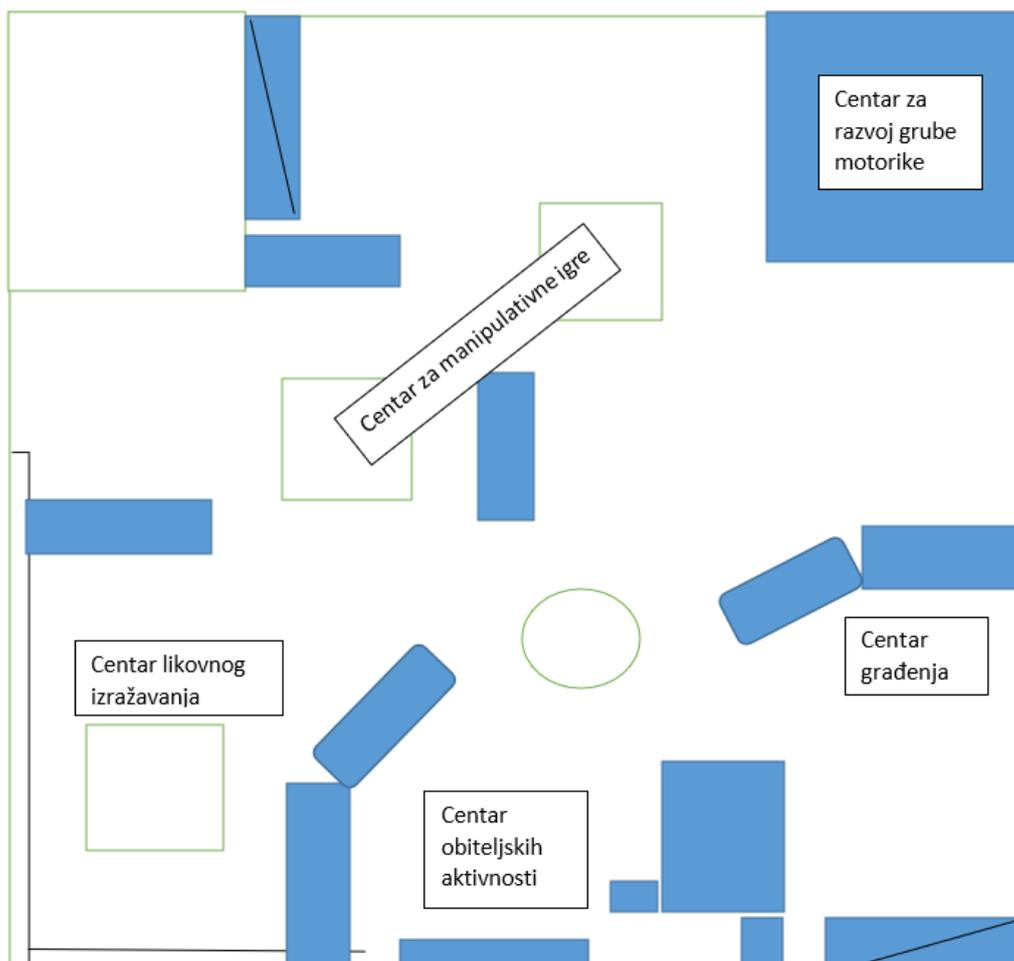
- Oprema za kuhinju
- Plišane igračke, lutke, kolica za lutke
- Kocke (lego kocke, velike blok kocke, drvene kocke)
- Prijevozna sredstva
- Didaktika za razvoj motorike i senzomotorike

Terasa SDB opremljena je različitim vozilima/guralicama, toboganom, penjalicom, plastičnim tuljcima, posudama. Po potrebi na terasu se iznese i stol iz SDB za stolno-manipulativne aktivnosti.

CENTRI AKTIVNOSTI:

- Centar za likovno izražavanje
- Centar građenja
- Centar za obiteljske aktivnosti
- Centar za manipulativne igre
- Centar za razvoj grube motorike

Planirani centri aktivnosti će se tijekom pedagoške godine mijenjati, dopunjavati ovisno o potrebama i interesu djece



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Bubamare“

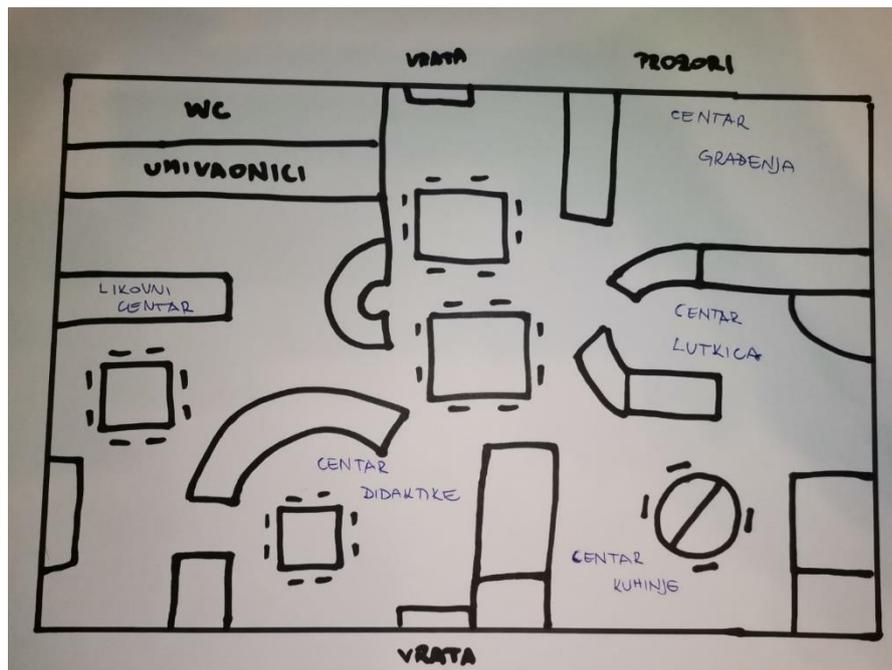
Skupina „Pčelice“

(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Ivana Žlibar i Silvija Kukec)

Prostor je organiziran tako da u potpunosti zadovoljava potrebe mlađe vrtićke skupine. Osigurava djeci dovoljno materijala i poticaja za njihove raznovrsne aktivnosti. Namještaj odgovara dječjem uzrastu i raspoređen je tako da djetetu omogućuje stvaranje materijalno djelatne sredine prateći interes i potrebe djece.

Prostor je podijeljen u kutiće tj. centre aktivnosti koji sa svojim sadržajem obogaćuju dječju igru; a to su:

- centar kuhinje (mala drvena kuhinja sa sudoperom, kuhinjskim ormarićem, perilica za rublje, stol +3 stolice, 2 niske police za kuhinjsko posuđe, pribor za jelo, čaše, šalice, voće i povrće, kolači,...)
- centar lutkica povezan sa centrom oblačenja i presvlačenja (niska polica za odjeću i lutke, veliko zidno ogledalo, bebe za oblačenje i presvlačenje, spužvasta kutna garnitura, odjeća za bebe i „odrasle“, cipele, šeširi, marame, ...)
- centar građenja (1 velika polica za lego kocke(2 vrste), niska polica za odlaganje autića i male drvene kocke, cesta,..)
- centar didaktičkih materijala (slagalice, umetaljke, memori, razne igre za pridruživanje prema boji, obliku i veličini,...)
- centar za likovnost (bojice, olovke, pastele, flomasteri, tempere, papiri, krep papiri, hamer papiri, ljepilo, šiljilo, gumice, škare,...)



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Pčelice“

Od medijske opreme imamo samo radio (CD/USB). U sobi se nalazi 28 krevetića za spavanje. Terasa je opremljena s 3 tobogana, „gusjenicom“ (za provlačenje), triciklima, autićima za odguravanje, klackalicama, velikim plastičnim lego kockama). Tokom godine kutiće planiramo mijenjati, nadograđivati i nadopunjavati materijalima prateći dječji interes.

Skupina „Medvjedići“

(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Tanja Hace i Sanja Horvatić)

Soba odgojne skupine sadrži 6 kockastih stolova te 2 polukružna, 31 stolicu, 28 kreveta, 1 ormar. Formirani su sljedeći kutići: kutić kuhinje (štednjak, sudoper, pećnica, stalak za suđe, pribor, plastične posudice, plastično voće, povrće, mali stol sa 2 stolice, kutić za opuštanje i čitanje (3 gumene fotelje i 1 gumeni kauč, 2 police s slikovnicama), kutić za likovno izražavanje i početno pisanje (2 police, drvene bojice, olovke, škarice, ljepila, voštane paste, flomasteri, vodene boje, tempere, kolaž), kutić građenja i prometa (lego kocke, velike plastične kocke, slagalice, autići, kamioni, razni tuljci, kartonske kutije, ambalaža), kutić frizera (mali stolić s ogledalom, mali stolac, puno bočica i kutijica, 3 sušila za kosu, četke, češljevi), kutić lutaka i igre uloga (lutke raznih veličina, odjeća i pribor za lutke, plišane igračke, odjeća i šeširi za preoblačenje za djecu, torbice, cipele, stalak za haljinice, stalak za sušenje, kvačice).

Na terasi gdje boravimo nalaze se tricikli, guralice, autići (donacija roditelja), a u dvorištu su 2 tobogana (veći i manji), ljuljačke, klackalice, pješčanik.

Planirani centri aktivnosti će se tokom godine mijenjati prema interesu djece.

Skupina „Srčeka“

(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Jelena Hrženjak i Mija Bunta, pomoćni radnik Lidija Liseć)

Prostor i oprema

Tijekom pedagoške godine centri će se mijenjati u skladu sa interesima djece.

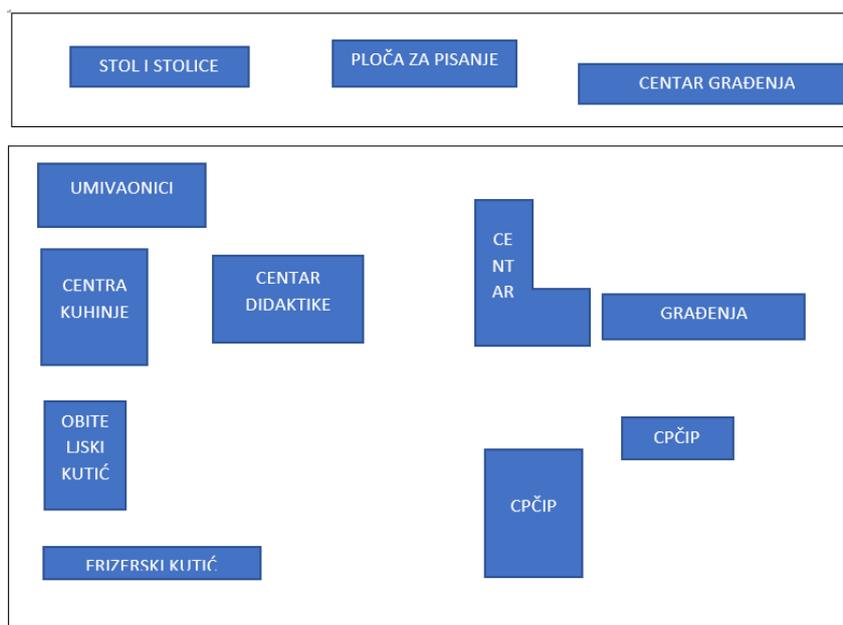
Centar građenja opremljen je raznovrsnim materijalima za igre građenja (lego duplo, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, vozila i kocke s magnetima). Uz mnogobrojne i raznovrsne gotove građevne igre planiramo i korištenje pedagoški neoblikovanog materijala u svrhu razvoja dječje kreativnosti, upoznavanja mogućnosti primjene raznovrsnih materijala i razvoj ekološke svijesti

.Centar početnog čitanja i pisanja ima bojice, flomastere, olovke, škarice i ljepilo, šiljila, papire za crtanje, kolaž papir, novine za rezanje, abecedni plakat sa slikama.

Centar kuhinje, obiteljski centar i frizerski salon su međusobno povezani. Opremljeni kupljenim, te napravljenim igrama, stvarima za centre. Tako u kuhinji imamo kolače od tkanine, te od kartona, tanjuriće, čaše, napravljenu hranu od neoblikovanog materijala, beštek, posude za kuhanje. U obiteljskom kutiću imamo bebe, odjeću, kolica, flašice. U frizerkom kutiću imamo posude od šampona, lakova, fen, češljevi, vikleri, telefon, stolice, posuda za pranje kose. Centar je organiziran od namještaja primjerenog veličinom i visinom djeci, omogućuje im raznovrsne sadržaje funkcionalnih, simboličkih i stvaralačkih igara.

Centa didaktike: opremljen kupljenima napravljenim didaktičkim igrama (stolne igre, memory, mozaik i slično).

Na terasi imamo stol i stolice, centar građenja sa neoblikovanim materijalima, te ploču za pisanje sa flomasterima, te kredama.



Početni plan prostorno – materijalnog okruženja skupine „Srčeka“

Skupina „Kockice“

(djeca predškolskog uzrasta, odgojiteljice Ivana Mišak i Ivana Šipek)

Soba boravka djece podijeljena je na raznovrsne centre aktivnosti. Budući da u njoj borave djeca u dobi od 6 i 7 godina opremljena je sa puno didaktičkih igara, ali također i didaktički neoblikovanih materijala.

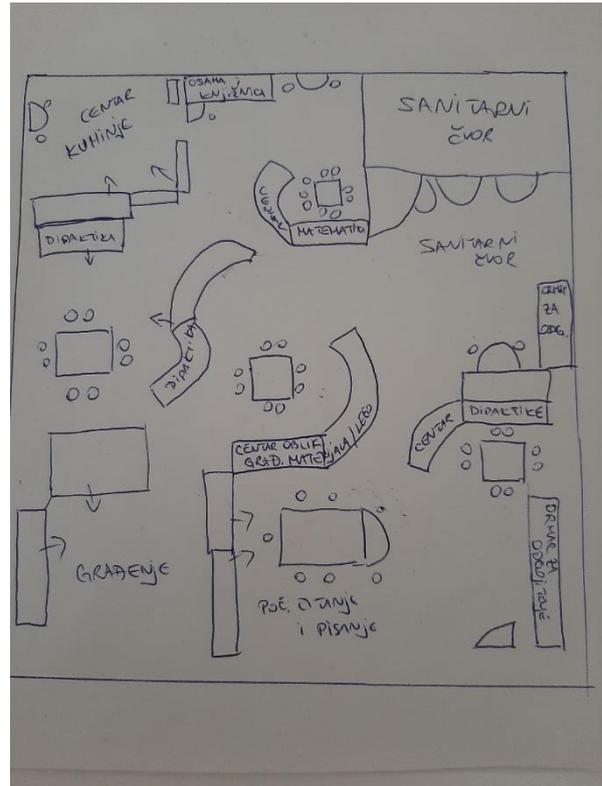
Na početku pedagoške godine oformljeni su slijedeći centri:

- Centar početnog čitanja i pisanja (razne igre za razvijanje predčitalačkih vještina – puzzle sa slovima, slagalice sa slovima prema predlošcima, pokrivaljke sa slovima, puzzle – abeceda, bojanke, katalozi, olovke, flomasteri, škare, ljepila...)
- Centar predmatematičkih vještina (razne igre logičko-matematičkog zaključivanja – igre spajanja količine i brojeva, količine i količine, prostorne mreže, pokrivaljke, memory brojevi, igra „Križić-kružić“, vaga sa brojevima...)
- Centar građenja didaktički oblikovanim materijalom (lego kocke, magnetni konstruktori, konstruktori za špekule, drveni konstruktori)
- Centar građenja didaktički neoblikovanim materijalom (drveni obluci, kartonski i plastični tuljci različite veličine i oblika)
- Centar kuhinje (posuđe, namirnice, pribor, kućanski aparati, stolnjaci, pladnjevi...)
- Centar didaktike (razne didaktičke igre – memory, puzzle, igre s predlošcima, labirinti, slagalice prema kriterijima...)
- Obiteljski centar (lutke, kućica za lutke...)
- Centar knjižnice i osame (slikovnice, časopisi, madrac i jastuci...)

Vanjski prostor opremljen je raznim igralkama - ljuljačkama, toboganima, klackalicama, penjalicama, visilicom, pješćanikom te igračkama za pješćanik, vanjskom kuhinjom i posuđem za kuhinju. Dodatni materijali su lopte, vijače, čunjevi, štapovi, koluti, drveni trupci, ploče i krede, šator.

U zimskim mjesecima tjelovježba se provodi u unutarnjem prostoru, na hodniku uz razna sredstva i pomagala kao što su strunjače, različiti spužvasti oblici, spužvaste penjalice i spužvasta pomagala za provlačenje, lopte, loptice, čunjevi, štapovi, markeri, vijače, koluti, balanser.

U sobi dnevnog boravka planira se oformiti likovni centar, centar džungle i dinosaura te centar istraživanja, tj. vaganja. Centri aktivnosti u sobi dnevnog boravka mijenjat će se prema interesu djece. Mijenjat će se raspored centara te će se postepeno dodavati materijali u centre aktivnosti, ovisno o interesu djeteta.



Plan investicijskog održavanja objekta:

- proširenje, nadogradnja dječjeg vrtića u suradnji s Općinom Petrijanec
- nadopuniti centre aktivnosti novom didaktikom i ostalim igračkama
- redovno pribavljati repromaterijal za sva područja aktivnosti (likovni materijal, svakodnevni potrošni materijal i sl.)
- nadopuniti stručnu literaturu, te nadopuniti centar predčitalačkih vještina novim slikovnicama
- nadopuniti knjižnicu novim knjigama
- opremanje nove sobe za jasličku grupu
- adaptacija starog dijela vrtića, te uređenje dvorišta
- dogradnja još tri prostorije, te adaptacija kuhinje

3. SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Osim samog odgojno-obrazovnog rada, u vrtiću se posebna pažnja posvećuje njezi i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece. S ciljem osiguranja najveće moguće razine higijene prostora i sigurnosnih uvjeta boravka djece u vrtiću, velika pažnja pridaje se zdravstveno-higijenskim uvjetima. Svakodnevni postupci kojima će se pridonositi u brizi za očuvanje zdravlja djece uključuju: boravak na otvorenom, redovito provjetravanje prostorija i dezinfekcija, pranje mehaničko čišćenje i dezinfekcija igračaka te redovito pranje i mijenjanje posteljine. Uz navedeno, važno je pratiti klimatske uvjete vodeći brigu o adekvatnoj odjeći djece (slojevita odjeća) i preveniranje pothlađivanja i prehlada.

Nadalje, odgojitelji zajedno sa stručnom službom vrtića prate zdravstveno stanje djece te informiraju roditelje o svim primijećenim promjenama/odstupanjima u općem/uobičajenom stanju djeteta. Prije polaska u vrtić roditelji u inicijalnom razgovoru s pedagoginjom i odgojiteljima pružaju osnovne podatke o psihosocijalnom, tjelesno-motoričkom razvoju, te zdravlju i primarnim potrebama djeteta. Neposredno prije upisa u vrtić obavezan je sistematski pregled uz predočenje liječničke potvrde i potvrde o procijepljenosti djeteta.

S obzirom da je briga i skrb o djeci, uključenoj u predškolsku ustanovu, zajednički zadatak roditelja i predškolske ustanove, od roditelja se također očekuje iskrena i otvorena razmjena informacija o zdravstvenom stanju njihove djece (zdravstvena dokumentacija). Tijekom godine djeca će biti sistematski praćena od pedagoginje i odgojitelja, te će biti evidentirana djeca s (potencijalnim) poteškoćama u razvoju. Prema danim uputama od strane stručnjaka, odgojitelji će individualno raditi s djecom s poteškoćama, a za pojedino dijete s poteškoćama pokušat ćemo pribaviti sredstva za rad asistenta za dijete s poteškoćama.

Zdravstvena voditeljica će putem plakata i različitih radionica informirati djecu, odgojitelje i roditelje na koji način brinuti o zdravlju, higijeni, zdravoj prehrani... U cilju zaštite od zaraznih bolesti praćeni će biti poboli djece, djecu ćemo podučavati o važnosti osobne higijene, a roditelje informirati o aktualnim zaraznim bolestima. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, poučavamo djecu o samozaštiti, tj. prevenciji povreda na igralištu, uboda insekata i alergija uz mjere opreza zaštite od sunca (SPF faktor), s ciljem ostvarivanja zaštite zdravlja te sigurnih uvjeta življenja djece u dječjem vrtiću.

Pored svega navedenoga, važno je naglasiti kako se u vrtiću promišlja o pravilnoj i raznolikoj prehrani djece te se tako svakog tjedna priprema jelovnik za nadolazeći tjedan. Djecu se također potiče na usvajanje higijenskih navika (pranje ruku prije jela, umivanje nakon jela) te na samostalnost kod jela (samostalno hranjenje, pravilno držanje pribora za jelo). Također, kada se primijeti da djeca polako počinju kontrolirati sfinkter te da mogu izraziti potrebu za odlaskom na toalet, započinje se sa procesom odvikavanja od pelena.

PLAN SANITARNO HIGIJENSKOG ODRŽAVANJA VRTIĆA

Osnovni cilj sanitarno-higijenskog održavanja vrtića je zaštita od infekcija i intoksikacija, te zaštita od negativnih utjecaja sredine na pravilan tjelesni i mentalni razvoj djece. Higijensko

održavanje vrtića vršit će se svakodnevnim usisavanjem, brisanjem, te pranjem podova, polica, namještaja, sanitarnog prostora i sanitarnih elemenata sredstvima za čišćenje prema planu čišćenja dobavljača, prema zahtjevima HACCP sustava.

U sanitarno-higijensko održavanje vrtića biti će uključeni svi djelatnici.

U nadzor sanitarno-higijenskog održavanja vrtića biti će uključeni: higijensko-epidemiološka služba zdravstvene ustanove i služba sanitarne inspekcije.

Kontrola zdravstvenog stanja djelatnika vrtića vršit će se jednom godišnje.

● **Prehrana**

Prehrana će zadovoljavati dječje potrebe za pravilnom i zdravom prehranom, a pri tom će se voditi računa o kulturnom ponašanju prilikom uzimanja obroka. U suradnji zdravstvene voditeljice, kuharice i ravnateljice, sastavljat će se proljetno/ljetni i jesensko/zimski jelovnici, koji će se rotirati svakih pet tjedana. Pri sastavljanju jelovnika vodit će se računa o prehranbenoj i energetske vrijednosti obroka. U prehranu će se unositi novi jelovnici, sukladno danim preporukama prehranbenog standarda za planiranje i pripremanje prehrane u vrtiću.

Prilikom pripreme hrane u pravilu će se koristiti sezonsko voće i povrće, svježe meso, bez dodavanja umjetnih, gotovih začina. Djeci će tekućina (voda, čaj) biti uvijek dostupna, tako da se vrtićka djeca mogu samoposluživati, a najmlađoj djeci će se nuditi prema potrebi.

● **Vrijeme obroka:**

Djeca će dobivati četiri obroka dnevno: zajutrak, doručak, ručak i užinu. Za ranojutarnji obrok servirat će se topli napitak – čaj i integralni ili petit keksi. Doručak će biti energetski bogatiji od zajutraka, obzirom da većina djece dolazi u vrtić neposredno prije doručka. Posluživat će se različiti napitci: mlijeko, kakao, čaj, te uz napitak: kruh, razni namazi, griz, prežgana juga, kukuruzne pahuljice i sl.

Razdoblje do ručka je oko 2,5 sata, tako da međuobrok nije nužan, ali je djeci uvijek dostupno svježe voće. Za ručak će se pripremati različite vrste jela: juhe, miješana variva od povrća, mahunarki, žitarica, tjestenine, povrće, razne vrste mesa, priloga, raznolikih sezonskih salata, te kolači i slastice.

Užina je lagani obrok na bazi voća, mliječnih prerađevina, kolača ili kruha s namazima.

Obroci će biti u predviđeno vrijeme, ovisno o dobi djece, s odgovarajućim razmacima.

U radu s hranom provodit ćemo higijenske postupke po načelima HACCP-ovih standarda.

● **Higijenske navike**

Za vrijeme boravka u vrtiću, velika pozornost će se posvećivati stvaranju higijenskih navika. Pranje ruku uz upotrebu tekućeg sapuna i papirnatih ručnika obavezno je s obzirom na epidemiološku situaciju odmah po dolasku djeteta u vrtić, poslije upotrebe toaleta, prije konzumiranja jela, poslije igre neoblikovanim materijalima, poslije radnih aktivnosti i sl.

Poticat će se stalna briga za osobnu higijenu.

Poticat će se na samostalnost u obavljanju nužde, odvikavanja od pelena...

● **Spavanje**

Raspored spavanja biti će prilagođen individualnim potrebama djece.

Jasličke skupine imaju organizirano spavanje između 11:30 i 14:00 sati, dok sva ostala djeca

odmaraju prema potrebi.

- **Boravak na zraku**

Boravak na zraku biti će organiziran svakodnevno u skladu s vremenskim uvjetima.

Osim tjelesnih aktivnosti i zadovoljenja potrebe djece za kretanjem, u vanjskom prostoru djeci će se nuditi razni rekviziti za sportske igre, pribor za igre u pijesku, interesni centar vode, dječja prijevozna sredstva (tricikli, autići, bicikli), pribor za likovne aktivnosti... Također ćemo organizirati šetnje okolicom vrtića ili odlazak na druge površine za igru u blizini vrtića.

BRIGA O RASTU I RAZVOJU DJECE S POSEBNIM POTREBAMA

U Dječjem vrtiću Bambi posebnu pozornost posvetit ćemo uključivanju djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju i darovite djece) u postojeće programe. Inkluziju djece s teškoćama u razvoju temeljit ćemo na izradi i provedbi individualiziranog plana i programa za djecu s teškoćama u razvoju te pozitivnom stavu i pristupu odgojitelja, svih radnika, djece i okoline.

Pri upisu novog djeteta u predškolsku ustanovu svako dijete, pa tako i dijete s teškoćama u razvoju, zajedno s roditeljima prolazit će inicijalni intervju od strane stručnog suradnika pedagoga i zdravstvenog voditelja te priložiti zdravstvenu dokumentaciju kojom će se utvrditi inicijalno stanje djeteta, a samim time i pristup takvom djetetu. S obzirom na to da je briga i skrb o djeci uključenoj u predškolsku ustanovu zajednički zadatak roditelja i te ustanove, od roditelja se također očekuje iskrena i otvorena razmjena informacija o zdravstvenom stanju njihove djece (zdravstvena dokumentacija).

Tijekom pedagoške godine sva djeca upisana u Dječji vrtić Bambi bit će praćena od strane stručnih suradnika, zdravstvene voditeljice i odgojitelja, te će biti evidentirana djeca s (potencijalnim) teškoćama u razvoju. Prema danim uputama od strane stručnjaka odgojitelji će individualno raditi s djecom s teškoćama, a za pojedino dijete s teškoćama pokušat ćemo u suradnji s jedinicama lokalne samouprave pribaviti sredstva za rad pomoćnika te osigurati pomoć vanjskih stručnjaka.

U Dječjem vrtiću Bambi prepoznajemo da se i potencijalno darovita djeca mogu opisati kao djeca s posebnim potrebama, stoga ćemo nastojati za razvoj punih njihovih potencijala osigurati obogaćene poticaje u području njihove darovitosti. Uzevši u obzir činjenicu kako potencijalna darovitost može nestati ako se ne potiče, populaciji potencijalno darovite djece posvetit ćemo se kroz osmišljavanje raznih materijalnih poticaja i aktivnosti koje ćemo implementirati u individualni i grupni rad s djecom. Omogućit ćemo im program rada koji će u potpunosti biti izrađen prema njihovim iznimnim sposobnostima i interesima te specifičnim potrebama.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. U odgojnoj skupini je važno kontinuirano stvaranje primjerenog odgojno – obrazovnog okruženja u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima. Odgojno – obrazovni proces oblikovati će se tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja djeteta te ujedinjuje različita područja njegovog učenja. Djeci će u isto vrijeme biti ponuđeno nekoliko različitih vrsta materijala za određenu aktivnost. Poticati će se samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece tako da će odgojitelj nadopunjavati aktivnosti materijalima koji će djeci biti potrebni za daljnji rad i istraživanje. Na ovaj način se osnažuje dječja potreba za znatiželjom, a uz to se i djeci daje do znanja da se poštuju njihovi interesi i potrebe.

Tijekom aktivnosti će se djecu poticati na samoprocjenu aktivnosti te razmišljanje o najboljem rješenju određene problemske situacije. Kroz aktivnosti će se djecu poticati na učenje komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja na način da će sami morati promisliti o vlastitom ponašanju, ali i o ponašanju ostalih sudionika u odgojnom procesu. Tijekom pedagoške godine djeci će biti ponuđene različite aktivnosti koje će biti namijenjene za simbolička izražavanja koja uključuju likovne, grafičke, gestikulacijske i verbalne modalitete. Dijete je aktivni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Zbog toga će se djecu poticati na sudjelovanje u donošenju odluka vezanih uz odgojnu skupinu na način da aktivno sudjeluju u raspravama iznoseći vlastita razmišljanja i stajališta.

Odgojno obrazovni rad u našim vrtićima temeljit ćemo na zaštiti zdravlja i ekološkom odgoju, te vrtićkom kurikulumu.

Odgojno – obrazovni rad u Dječjem vrtiću Bambi temeljit ćemo na sljedećim načelima:

- Načelo fleksibilnosti u vidu osiguravanja zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.
- Partnerstvo vrtića sa roditeljima i širom zajednicom omogućuje otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja a sve u cilju primjerenog odgovora na individualne i razvojne potrebe djeteta te osiguravanje potpore njegovom cjelovitom razvoju.
- Načelo otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrijednosti na kojima ćemo ostvarivati odgojno – obrazovni rad su:

- znanje

Dijete se razvija u poticajnom socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. U ranoj i predškolskoj dobi

posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti.

· identitet

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 21 socijalnom okruženju.

· humanizam i tolerancija

Ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. Ona je nužna za uspješno snalaženje u životnom kontekstu koji obilježava pluralizam kultura te rodnih, rasnih, etničkih, vjerskih, nacionalnih razlika i socijalnog statusa.

· odgovornost

Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.

· autonomija

Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.

· kreativnost

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje 22 Kreativnost originalne pristupe rješavanju različitih problema.

Ciljevi u odgojno obrazovnom radu koje planiramo ostvariti:

Promišljajući o odgojno-obrazovnom radu koji ćemo nastojati ostvariti tijekom nadolazeće pedagoške godine, postavljena su dva globalna cilja kojima ćemo se voditi, a to su osiguravanje dobrobiti za dijete te poticanje cjelovitog razvoja djetetovih kompetencija. Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit, u okviru čega razlikujemo osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno.

Drugi cilj je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija u skladu sa zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova

učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. U tom se kontekstu potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

RAZVOJNE ZADAĆE ZA RAD S DJECOM U PRVOJ I U DRUGOJ GODINI ŽIVOTA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

a) Puzanje i prohodavanje djeteta

- Motiviranje i poticanje djeteta za sve oblike kretanja
- Rad na jačanju mišića nogu
- Rad na jačanju mišića karličnog pojasa
- Rad na jačanju mišića ramenog pojasa i ruku

b) Razvijanje sposobnosti ravnoteže

- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod sjedenja
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod stajanja
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod ustajanja
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod spuštanja iz stojećeg i sjedeći položaj
- Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod samostalnog kretanja

c) Razvijanje pravilnog držanja tijela i koordinacije pokreta

- Rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u položajima sjedenja i stajanja
- Rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela kod kretanja
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta nogu
- Rad na razvijanju koordinacije pokreta ruku
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta cijelog tijela

d) Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake

- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s obje šake
- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom šakom
- Rad na jačanju mišića šake i prstiju
- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije svim prstima istovremeno
- Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije palcem u opoziciji

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- a) *Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (početak procesa spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta)*
- Stvaranje uvjeta koji omogućuju izražavanje osobnosti djeteta
 - Uočavanje i uvažavanje potreba djeteta
 - Pozitivno potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja djeteta
 - Pozitivnim potkrepljivanjem samoinicijativnosti djeteta utjecati na razvijanje osjećaja samopouzdanja
 - Omogućavati samostalnost djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim osobnim potrebama
 - Verbalno i neposredno praktično upućivanje djeteta na uzajamni utjecaj njega na okolinu i obrnuto
- b) *Utjecaj na razvijanje osjećaja sigurnosti i emocionalne prihvaćenosti kod djeteta (početak socijalizacije djeteta)*
- Ostvarivanje neposrednog tjelesnog kontakta s djetetom
 - Ostvarivanje čestog posrednog kontakta s djetetom kroz igru i druge aktivnosti, prema njegovim osobnim potrebama
 - Verbalno praćenje svih događanja u okruženju djeteta
 - Omogućiti samostalno i kretanje uz pomoć djeteta, a u cilju upoznavanja i prihvaćanja okruženja
 - Poticati i stvarati uvjete za međusobnu komunikaciju i suradnju s djecom
 - Ostvarivati suradnju i osamostaljivanje djeteta u njegovom zadovoljavanju osnovnih fizioloških potreba, osobnoj higijeni i presvlačenju
 - Omogućavati uspostavljanje pravilnog ritma sna i hranjenja prema individualnim potrebama djeteta
 - Omogućavati kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelj – dijete - roditelj

SPOZNAJNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje spoznaje o osnovnim pojmovima važnim za djetetove socijalne odnose*
- Korištenje i elaboriranje pojmova koji označavaju članove i odnose članova djetetove obiteljske sredine
 - Korištenje i elaboriranje pojmova koji označavaju emocionalna stanja ljudi i njima odgovarajuća ponašanja
 - Označavanje i neposredno praktično elaboriranje kvalitativnih kategorija ponašanja, npr. dobar – loš...
 - Korištenje i elaboriranje elemenata prostornog okruženja djeteta (kuća, vrt, dvorište...)
- b) *Rad na spoznajnom razvoju u funkciji brige za sebe*
- Razvijanje spoznaje o potrebi održavanja osobne higijene
 - Neposredno praktično upoznavanje sredstava za osobnu higijenu
 - Neposredno praktično opažanje promjena koje se događaju kod upražnjavanja navika osobne higijene
 - Provođenje radnji kod održavanja osobne higijene
- c) *Razvijanje navika, sposobnosti i spoznaje o svrsi pribora za (samostalno) hranjenje djece*
- Neposredno praktično upoznavanje predmeta koji se koriste kod hranjenja
 - Razvijanje spoznaje o svrsi pojedinog predmeta koji se koristi kod hranjenja djeteta
 - Praktično upražnjavanje radnji samostalnog hranjenja
- d) *Razvijanje spoznaja o karakteristikama predmeta iz neposredne okoline*
- Neposredno praktično ukazivanje i imenovanje karakteristika predmeta koji mogu biti izvor opasnosti za dijete
 - Rad na razvijanju spoznaje o funkciji istih
 - Rad na razvijanju spoznaje o posljedicama koje isti mogu prouzrokovati
 - Rad na spoznaji karakteristika i funkcije drugih predmeta u djetetovom neposrednom okruženju, npr. krevet, ormar...
- e) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti*
- Razvijanje sposobnosti percepcije i razlikovanja
 - Opažanje oblika, predmeta i uspoređivanje
 - Opažanje karakteristika prirodnih pojava
 - Opažanje karakteristika biljnog i životinjskog svijeta
 - Opažanje odnosa predmeta i pojava
 - Opažanje mogućnosti manipulacije predmetima
- f) *Razvijanje sposobnosti kombiniranja predmeta*
- Prema veličini
 - Prema obliku
 - Prema kakvoći materijala
 - Prema funkciji
- g) *Razvijanje spoznaje o dvosložnim uzročno-posljedičnim odnosima*
- Među predmetima
 - Među prirodnim pojavama
 - U biljnom i životinjskom svijetu
 - Čovjekovog ponašanja i elemenata prirodnog i materijalnog okruženja

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- a) *Govorom praćenje neverbalne i poticanje verbalne komunikacije djeteta*
 - U dvočlanoj komunikaciji dijete – odgojitelj, i dijete – dijete
 - U višečlanoj komunikaciji
 - Korištenje gramatički pravilnim književnim jezikom
- b) *Podržavanje i proširivanje postojećeg glasanja i govora djeteta pravilnim modelom*
 - Razumljivo ponavljanje djetetovog pravilnog izgovora glasa, slogova i riječi
 - Proširivanje djetetovog „telegrafskog“ izraza od dvije riječi u rečenicu jednostavne strukture
 - Proširivati djetetov vokabular riječi novim riječima
- c) *Razvijanje sposobnosti korištenja usvojenih riječi u novim situacijama*
 - Korištenje novih riječi u kontekstima neposrednog zbivanja
 - Korištenje novih riječi u kontekstima slikovne i literarne prezentacije zbivanja
 - Korištenje novih riječi u kontekstima zamišljenih (apstraktnih) situacija
- d) *Razvijanje receptivnog govora i slušne osjetljivosti*
 - Verbalno postavljanje zahtjeva za izvršavanje jednostavnih radnji
 - Postavljanje jednostavnih pitanja, npr. gdje je...
 - Pričanje i razgovor o ispričanom u cilju utvrđivanja stupnja razumijevanja ispričanog kod djeteta na razini riječi pridruženih predmeta, pojavama i događanjima
 - Slušanje različitih glasova, šumova i tonova
 - Slušanje instrumentalne i vokalno – instrumentalne glazbe, jednostavne melodije i ritma
 - Pjevanje jednostavnih pjesmica s ponavljanjem stihova
 - Igre likovnim materijalima
 - Izvođenje različitih kombinacija suglasnika i samoglasnika
 - Estetsko oblikovanje prostora: uočavanje i doživljavanje lijepog
 - Slaganje u prostoru

RAZVOJNE ZADACJE ZA RAD S DJECOM U TREĆOJ GODINI ŽIVOTA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela*
- Utjecaj na razvijanje pravilnosti držanja tijela u statičnom položaju (sjedenje i stajanje)
 - Utjecaj na pravilnost držanja tijela kod kretanja
 - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja
 - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka
 - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod nošenja predmeta
 - Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja u skokovima i kod skakanja u mjestu
- b) *Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku i nogu*
- Rad na jačanju mišića nogu i karličnog pojasa
 - Rad na jačanju mišića ruku i ramenog pojasa
 - Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije u obje ruke
 - Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom rukom
 - Rad na razvijanju sposobnosti ritmičkih pokreta nogu
 - Rad na razvijanju sposobnosti simultanih pokreta ruku
- c) *Razvijanje motoričkih sposobnosti stopala*
- Rad na razvijanju funkcije zgloba
 - Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti nožnih prstiju
 - Rad na razvijanju pravilnosti stopala
- d) *Razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake*
- Rad na razvijanju funkcije zgloba šake
 - Rad na jačanju mišića šake i prstiju šake
 - Rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom i s obje šake
 - Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti manipulacije prstima, s naglaskom na manipulacije palcem u opoziciji
- e) *Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta*
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta kod svih vrsta kretanja (hodanje, trčanje, naprijed, nazad, lijevo, desno...)
 - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta ruku
 - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta kod savladavanja prepreka (prekoračivanje, penjanje, provlačenje, obilaženje...)
 - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta kod ritmičkih aktivnosti

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- a) *Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta (proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta)*
- Ostvarivanje metodičkog pristupa radu s djetetom koji omogućava izražavanje njegove osobnosti
 - Uočavanje i uvažavanje potrebe djeteta
 - Pozitivno potkrepljivanje spontanog i adekvatnog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvacenosti i emocionalne sigurnosti
 - Pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta
 - Omogućavanje samostalnosti djeteta u odlučivanju o trajanju određene aktivnosti prema njegovim individualnim potrebama
 - Upućivanje djeteta na specifičnosti njegovog utjecaja na okolinu i obrnuto
 - Utjecaj na razvoj svijesti o neophodnosti prihvaćanja individualnih različitosti djece unutar grupe
- b) *Utjecaj na socijalizaciju djeteta*
- Upotpunjavanje emocionalnog kontakta tjelesnim kontaktom s djetetom
 - Ostvarivanje kontinuiranog kontakta s djetetom kroz sve aktivnosti
 - Razvijanje višeslojne grupne dinamike (raznovrsne komunikacije i suradnje) među djecom
 - Elaboriranje socijalnih događanja u djetetovom okruženju
 - Utjecaj na razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa u grupi
 - Omogućavanje uspostavljanja i razvijanja pravilnog ritma dnevnih aktivnosti djeteta te ritma sna i hrane

SPOZNAJNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje spoznaje o karakteristikama socijalnih odnosa relevantnih za dijete*
- Razvijanje spoznaje o uzrocima i karakteristikama te ponašanju ljudi kod osnovnih emocionalnih stanja tuge, radosti, straha...
 - Razvijanje spoznaje o karakteristikama obiteljskih odnosa i njihovim članovima
 - Razvijanje spoznaje o karakteristikama i pravilima komunikacije s djetetovim socijalnim okruženjem
 - Razvijanje spoznaje o uzročno-posljedičnim odnosima ponašanja ljudi u različitim socijalnim situacijama
- b) *Spoznajni razvoj u funkciji socijalizacije djeteta: razvijanje spoznaje u svrsi brige za sebe sa spektra zdravlja*
- Razvijanje spoznaje o funkciji i karakteristikama pribora za održavanje osobne higijene i načinu njihova korištenja
 - Razvijanje spoznaje o efektima pravilnosti i nepravilnosti u održavanju osobne higijene
- c) *Razvijanje spoznaje o svrsi brige za sebe sa spektra osobne sigurnosti i brige za uže prostorno okruženje*
- Razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama i funkciji predmeta u djetetovu prostornom okruženju bitnim za njegovu sigurnost
 - Razvijanje spoznaje o pravilima ponašanja na ulici sa spektra djetetove osobne sigurnosti
 - Razvijanje spoznaje o načinu brige za osobne stvari i prostorno okruženje sobe dnevnog boravka i dvorišta vrtića
- d) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti i sposobnosti spoznaje o osnovnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja*
- Razvijanje spoznaje o karakteristikama predmeta prema kriterijima oblika, kakvoće materijala i funkcije
 - Razvijanje spoznaje o osnovnim veličinskim odnosima među predmetima
 - Razvijanje spoznaje o karakteristikama prirodnih pojava i elementima prirodnog okruženja (biljke i životinje)
 - Razvijanje spoznaje o karakteristikama odnosa čovjeka i njegovog prirodnog okruženja
- e) *Razvijanje sposobnosti zaključivanja u dvosložnim odnosima i spoznaje o karakteristikama uzročno-posljedičnih odnosa, predmeta i pojava*
- Razvijanje spoznaje o količinskim i dužinskim odnosima i odnosima oblika i kakvoće materijala
 - Razvijanje spoznaje o mogućnostima manipulacije objektom u odnosu na njegove karakteristike
 - Razvijanje spoznaje o karakteristikama odnosa elemenata prirodnog okruženja i mogućnostima njegovog kombiniranja
 - Razvijanje spoznaje o osnovnim karakteristikama utjecaja prirodnog okruženja na čovjeka i obrnuto
- f) *Razvijanje sposobnosti izvođenja jednostavnih generalizacija*
- Razvijanje sposobnosti izvođenja jednostavnih generalizacija prema osnovnim karakteristikama predmeta (obliku, veličini, kakvoći materijala...)
 - Razvijanje sposobnosti izvođenja jednostavnih generalizacija prema mogućnostima manipuliranja predmetima i njihovoj funkciji

- Razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija o uzročno-posljedičnim odnosima među predmetima, pojavama i ponašanjima

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

a) *Razvijanje ekspresivnog govora*

- Verbaliziranje događanja u djetetovu okruženju
- Verbaliziranje djetetove neverbalne komunikacije
- Verbaliziranje imenovanjem i opisivanjem predmeta, slika, pojava, događanja...
- Podržavanje djetetovog samoinicijativnog verbaliziranja po sjećanju
- Proširivanje djetetova vokabulara uvođenjem novih riječi i različitih vrsta riječi (pridjevi, prijedlozi)

b) *Razvijanje receptivnog govora*

- Postavljanje zahtjeva za izražavanje dvosložnih naloga
- Postavljanje zahtjeva prepričavanja priče, slikovnice, događanja i sl.
- Postavljanje pitanja što je to, zašto je to i sl.
- Vođenje razgovora o glagolskim oblicima prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena
- Provođenje verbaliziranog u radnju (npr. u čašu točim mlijeko...)
- Korištenje novo naučenih riječi u redovnoj komunikaciji

c) *Razvijanje slušne osjetljivosti*

- Pričanje priče s variranom jačinom glasa
- Slušanje različitih izvora zvukova
- Korištenje različitih suglasnika i samoglasnika u različitom kontekstu riječi i rečenica
- Slušanje glazbe (sve vrste)
- Reproaktivno pjevanje
- Igre s pjevanjem

d) *Razvijanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja*

- Upoznavanje s različitim likovnim materijalima
- Likovni izraz olovkom, kredom, temperom, glinom itd.
- Trganje papira, vune, tkanine, spužve...
- Građenje u prostoru
- Razvijanje smisla za lijepo

RAZVOJNE ZADACÉ ZA RAD S DJECOM U ČETVRTOJ GODINI ŽIVOTA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta*
- Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta nogu
 - Rad na razvijanju koordinacije pokreta ruku
 - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta cijelog tijela kod različitih oblika kretanja
 - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta prema modelu
 - Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta u statičnom položaju
- b) *Razvijanje sposobnosti ravnoteže*
- Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika kretanja
 - Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka
 - Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod nošenja predmeta
 - Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod različitih oblika skakanja
 - Razvijanje sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja po različitoj podlozi
- c) *Razvijanje motoričkih sposobnosti nogu, stopala i prstiju stopala*
- Jačanje mišića nogu
 - Razvijanje funkcije zgloba nogu
 - Pravilan razvoj muskulature stopala
 - Razvijanje ritmičkih pokreta nogu
 - Razvijanje motoričkih sposobnosti prstiju stopala
- d) *Razvijanje motoričkih sposobnosti ruku, šake i prstiju šake*
- Jačanje mišića ruku i ramenog pojasa
 - Razvijanje funkcije zgloba šake
 - Razvijanje sposobnosti s obje ruke
 - Razvijanje sposobnosti manipulacije s jednom rukom
 - Razvijanje sposobnosti manipulacije prstima
 - Razvijanje sposobnosti ritmičkih pokreta ruku

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

a) *Utjecaj na razvijanje emocionalne stabilnosti (samopouzdanja i samoprihvatanja)*

- Primjena takvih metodičkih postupaka koji omogućavaju u neposrednom radu s djetetom izražavanje njegove osobnosti
- Uočavanje i uvažavanje osnovnih i specifičnih potreba djeteta
- Pozitivno potkrepljivanje spontanog ponašanja djeteta u cilju razvijanja osjećaja prihvaćenosti i emocionalne sigurnosti
- Pozitivno potkrepljivanje samoinicijativnosti i samostalnosti djeteta u cilju razvijanja osjećaja samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta
- Omogućavanje samostalnosti djetetu u odlučivanju i vođenju aktivnosti u cilju razvijanja osjećaja individualne odgovornosti
- Upućivanje djeteta na specifičnosti njegovog utjecaja na okolinu i obrnuto u cilju razvijanja svijesti o njegovoj osobnoj poziciji u socijalnoj sredini
- Ostvarivanje kvalitetnog odnosa odgojitelj – dijete – roditelja

b) *Utjecaj na razvijanje socijalizacije djeteta*

- Češći tjelesni kontakti s djetetom, kao kompetentnog ukupnog odnosa odgojitelj – dijete
- Ostvarivanje kontinuiranog posrednog kontakta s djetetom kroz sve aktivnosti
- Ostvarivanje uvjeta za međusobnu komunikaciju i suradnju djece
- Ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja međusobnog povjerenja i intimnih odnosa kod djece
- Ostvarivanje uvjeta za razvijanje svijesti o efektima socijalnih događanja u djetetovu okruženju
- Omogućavanje uspostavljanja i razvijanja pravilnog ritma sna, hranjenja i drugih dnevnih aktivnosti djeteta
- Ostvarivanje kvalitetnih suradničkih odnosa odgojitelj – dijete - roditelj

c) *Razvijanje spoznaje o elementima brige za sebe i okolinu i pravilnost prehrane*

- Razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i zdravstvene preventive
- Razvijanje spoznaja i navika u području brige za osobne stvari, unutarnji i vanjski prostor boravka
- Razvijanje spoznaje i navike u području korištenja prehrambenih namirnica s aspekta zdrave prehrane
- Razvijanje spoznaje o karakteristikama godišnjih doba i prirodnih pojava te o pravilnoj brizi za sebe

d) *Razvijanje spoznaje o elementima socijalnih osobina bitnih za djetetovu komunikaciju sa socijalnom sredinom*

- Razvijanje spoznaje o socijalnim ulogama članova djetetove uže i šire socijalne sredine (obitelj, susjedi, prodavačica...)
- Razvijanje spoznaje o bitnim karakteristikama pravilne socijalne komunikacije s upozorenjem na njihovu uzročno-posljedičnu vezu s ponašanjem članova socijalne sredine
- Razvijanje spoznaje o karakteristikama emocionalnih odnosa članova socijalne sredine i emocionalnim stanjima u specifičnim socijalnim situacijama
- Razvijanje spoznaje o uzročno-posljedičnim odnosima socijalne situacije i ponašanja čovjeka s aspekta primjerenog i neprimjerenog ponašanja

SPOZNAJNI RAZVOJ

- a) *Razvijanje sposobnosti opažanja i spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja*
- Razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta prema kriteriju oblika veličine, boje, težine, kakvoće materijala, funkciji...
 - Razvijanje sposobnosti uspoređivanja prema kriteriju različitih veličinskih odnosa u masi, vremenu, prostoru, količini, dužini...
 - Razvijanje spoznaje i sposobnosti opažanja specifičnih karakteristika elemenata prirodnog okruženja
 - Razvijanje spoznaje i sposobnosti opažanja usporednih odnosa elemenata prirodnog okruženja
- b) *Razvijanje sposobnosti izvođenja relacija i korelacija u višečlanim i uzročno-posljedičnim odnosima*
- Razvijanje sposobnosti zaključivanja u operacijama s količinskim, dužinskim, prostornim i odnosima oblika i boja konkretnih predmeta i pojava
 - Razvijanje spoznaje i sposobnosti manipuliranja i kombiniranja elemenata s obzirom na njihove specifične karakteristike
 - Razvijanje spoznaje i sposobnosti zaključivanja u području odnosa elemenata prirodnog okruženja
 - Razvijanje spoznaje i sposobnosti zaključivanja u relacijama čovjeka i njegovog prirodnog okruženja s naglaskom na osnovne aspekte tog odnosa
- c) *Razvijanje sposobnosti izvođenja i korištenja generalizacija*
- Razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija prema specifičnim karakteristikama na: funkciju, mogućnost manipuliranja, kombiniranja i općih obilježja
 - Razvijanje sposobnosti izvođenja generalizacija po uzročno-posljedičnim odnosima
 - Razvijanje sposobnosti divergentnog mišljenja i realnoj situaciji

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

a) *Razvijanje receptivnog govora*

- Razvijanje receptivnog govora postavljanjem konkretnih praktičnih trosložnih naloga
- Razvijanje receptivnog govora prepričavanjem zamišljenih događaja ili s vremenskim distancama od ispričanog
- Razvijanje receptivnog govora kod razgovora i pričanja s glagolskim oblicima prošlog, sadašnjeg i budućeg vremena
- Razvijanje receptivnog govora kod odgovaranja na pitanja
- Razvijanje receptivnog govora kod upotrebe padeža, veznika, složenih rečenica
- Razvijanje receptivnog govora s upotrebom novih pojmova

b) *Razvijanje ekspresivnog govora*

- Razvijanje ekspresivnog govora po sjećanju i zamišljenoj situaciji
- Razvijanje ekspresivnog govora tematskim slikama
- Razvijanje ekspresivnog govora s korištenjem svih vrsta riječi
- Razvijanje ekspresivnog govora s upotrebom svih glagolskih oblika
- Razvijanje gramatički književnog jezika
- Razvijanje ekspresivnog govora s aspekta izgovora specifičnih glasova: dentala s z c i, palatala š ž č dž đ ć
- Razvijanje upotrebe složenih rečenica ekspresivnog govora
- Razvijanje sposobnosti korištenja glasovno složenijih riječi u ekspresivnom govoru npr. rzati, žrtvovati, čađaviti...

c) *Razvijanje slušne osjetljivosti*

- Razvijanje slušne osjetljivosti za različite visine i jačine glasa
- Razvijanje slušne osjetljivosti kod različitih izvora zvuka
- Razvijanje slušne osjetljivosti za glasove u različitom glasovnom kontekstu riječi
- Razvijanje slušne osjetljivosti u različitu glasovnu strukturu riječi
- Razvijanje slušne osjetljivosti za glazbu i ritam

d) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja govorom tijela*

- Kreativno izražavanje i stvaranje plesom
- Kreativno izražavanje i stvaranje pantomimom
- Kreativno izražavanje i stvaranje tjelesnim pokretima u dramskom izrazu

e) *Razvijanje likovnog kreativnog izražavanja i stvaranja*

- kreativno izražavanje i stvaranje crtanjem olovkom i sličnim improviziranim sredstvima
- kreativno izražavanje i stvaranje tehnikom slikanja: kistom, različitim vrstama boje, pastelom, grafitom

f) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja modeliranjem*

- Kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem samo rukama, različitim materijalima
- Kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem uz upotrebu različitih didaktičkih sredstava, kalupa...
- Kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem, korištenjem improviziranih priručnih sredstava za modeliranje

g) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja kolažom*

- Kreativno izražavanje i stvaranje kolažom različitih vrsta papira
- Kreativno izražavanje i stvaranje kolažom korištenjem različitih vrsta tkanine

- Kreativno izražavanje i stvaranje korištenjem materijala koji imaju naglašenu trodimenzionalnost
- h) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja glazbom*
 - Kreativno izražavanje i stvaranje proizvođenjem zvuka na poznatim glazbalima
 - Kreativno izražavanje i stvaranje proizvođenjem zvuka na improviziranim glazbalima
 - Kreativno izražavanje i stvaranje glazbe pjevanjem
- i) *Kreativno izražavanje i stvaranje riječima (govorom)*
 - Kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem stihova, rimovanjem...
 - Kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem priča
 - Kreativno izražavanje i stvaranje prestrukturiranjem postojećih priča i stihova
 - Kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem različitih glasovnih kombinacija i kombiniranja riječima
- j) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja konstruiranjem*
 - Kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem gotovog didaktičkog materijala: lego kocke, građevni materijal...
 - Kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem od svih drugih primjerenih materijala
- k) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja domišljatošću*
 - Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja domišljatošću u konkretnim situacijama
 - Kreativno izražavanje i stvaranje domišljatošću u zamišljenoj situaciji
 - Kreativno izražavanje i stvaranje domišljatošću u nerealnim situacijama

RAZVOJNE ZADACJE ZA RAD S DJECOM U PETOJ GODINI ŽIVOTA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- e) *Razvijanje sposobnosti koordinacije pokreta i ritmičkih pokreta*
- rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta u statičnom položaju
 - rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta u kretanju
 - rad na razvijanju koordinacije ruku i nogu
 - rad na razvijanju koordinacije pokreta cijelog tijela
 - rad na razvijanju sposobnosti izvođenja ritmičkih pokreta u statičnom položaju
 - rad na razvijanju sposobnosti izvođenja ritmičkih pokreta u kretanju
 - rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta pri savladavanju prepreka
- f) *Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže i pravilnosti držanja tijela*
- rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u statičnom položaju
 - rad na razvijanju pravilnosti držanja tijela u kretanju
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže u aktivnostima balansiranja
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja
 - rad na razvijanju ravnoteže tijela kod trčanja
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod savladavanja prepreka
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod kretanja u skokovima
- g) *Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti šake i prstiju šake, stopala i prstiju stopala*
- rad na jačanju mišića šake i prstiju šake, stopala i prstiju stopala
- h) *Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti ruku i nogu*
- rad na jačanju mišića ruku i ramenog pojasa
 - rad na jačanju mišića nogu i karličnog pojasa
 - rad na razvijanju sposobnosti manipulacije s jednom i s obje ruke
 - rad na razvijanju motoričkih sposobnosti nogu
 - rad na razvijanju motoričkih sposobnosti pokreta kukovima

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

Utjecaj na razvijanje emocionalne stabilnosti djeteta

- odnos prema djetetu koji omogućava slobodno izražavanje njegove osobnosti
- uočavati i uvažavati individualne potrebe djeteta
- pozitivno potkrepljivati spontano ponašanje djeteta
- omogućavanjem samoinicijativnosti, samostalnosti i pozitivnim potkrepljivanjem adekvatnih reakcija djeteta na razvijanje samopouzdanja kod djeteta
- ukazivanjem povjerenja i davanjem vodeće uloge u određenim aktivnostima utjecati na razvijanje osjećaja kompetitivnosti i odgovornosti kod djeteta
- uvažavati potrebe djeteta o trajanju određene aktivnosti
- ostvarivati uvjete za razvijanje i prihvaćanje vlastite osobnosti djeteta tijekom njegova boravka u vrtiću

e) Utjecaj na socijalizaciju djeteta

- ostvarivanje uvjeta uz razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa kod djeteta u njegovoj socijalnoj sredini
- ostvarivanje neposrednog tjelesnog i posrednog kontakta kroz sve oblike i događanja između djeteta i odgojitelja
- ostvarivanje uvjeta za razvijanje svijesti o mogućnostima suradnje sa socijalnom sredinom
- utjecati na razvijanje svijesti o djetetovom utjecaju na socijalnu sredinu i obrnuto, ukazivanjem na odnose u specifičnim socijalnim situacijama
- ostvarivanje uvjeta za razvijanje komunikacije djeteta sa širom socijalnom sredinom
- ostvarivanje komunikacije i suradnje djeteta – odgojitelj - roditelj

f) Rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama elemenata socijalnih odnosa za djetetovu komunikaciju sa socijalnom okolinom

- rad na razvijanju spoznaje o obiteljskim odnosima i članovima šire obitelji
- rad na razvijanju spoznaje o ulozi članova šire socijalne sredine: poštar, liječnik, policajac...
- rad na razvijanju spoznaje o različitim emocionalnim stanjima ljudi: i njihovoj vezi s određenim uzrocima takvih pojava: tužan, veseo, ljut....
- rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama specifičnih ponašanja članova socijalne sredine – kategorije prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja pojedinca, grupice....

SPOZNAJNI RAZVOJ

- d) *Rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području brige za sebe i okolinu*
- rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području održavanja čistoće tijela i zdravstvene preventive
 - rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području čuvanja osobnih i drugih predmeta u prostornom okruženju boravka djece
 - rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području brige za prirodno okruženje – vrtića, ulice, parka, itd.
 - rad na razvijanju spoznaje o svrsi navika u području pravilne prehrane
 - rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama u funkciji predmeta u širem prostornom okruženju s aspekta sigurnosti djeteta
- e) *Rad na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta: rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama, funkciji i odnosima predmeta i pojava*
- rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama predmeta u kategorijama oblika, veličine, boje, težine, volumena, kakvoće materijama
 - rad na razvijanju spoznaju o mogućnostima manipuliranja i kombiniranja predmeta s obzirom na njihove specifične karakteristike
 - rad na razvijanju spoznaje o karakteristikama predmeta s kategorijama oblika, veličine, boje, težine, volumena, kakvoće materijala
 - rad na razvijanju spoznaje o mogućnostima manipuliranja i kombiniranja predmeta s obzirom na njihove specifične karakteristike
 - rad na razvijanju spoznaje o funkciji i karakteristikama složenih naprava s kojima dijete dolazi u dodir – radio, gramofon, kazetofon, linija, video...
 - rad na razvijanju spoznaje o odnosima predmeta i pojava s obzirom na njihovu kakvoću materijala – voda i šećer, sapun u vodi....
- f) *Razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima*
- rad na razvijanju spoznaje o elementima biljnog svijeta
 - rad na razvijanju spoznaje o elementima životinjskog svijeta
 - rad na razvijanju spoznaje o prirodnim pojavama i njihovom odnosu s ostalim elementima prirodnog okruženja, uključujući i čovjeka
 - rad na razvijanju spoznaje o utjecaju čovjeka na prirodne pojave i okruženje
- g) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti za operiranje količinskim, prostornim, vremenskim odnosima i odnosima oblika*
- rad na razvijanju sposobnosti operiranja s broječanim odnosima – brojenje preko 10
 - rad na razvijanju sposobnosti razlikovanja i uspoređivanja težinskih i zapreminskih odnosa
 - rad na razvijanju sposobnosti operiranja veličinskim odnosima
 - rad na razvijanju sposobnosti razumijevanja vremenskih odnosa
 - rad na razvijanju sposobnosti prostorne orijentacije u odnosu na vlastito tijelo i druge elemente u prostoru
- h) *Rad na razvijanju sposobnosti složenih misaonih operacija*
- rad na razvijanju sposobnosti klasifikacije po dva kriterija
 - rad na razvijanju sposobnosti kombiniranja predmeta različitih oblika, veličina, kakvoće, boje, funkcije....
 - rad na razvijanju sposobnosti jednostavnog uzročno-posljedičnog zaključivanja u konkretnoj i zamišljenoj situaciji
 - rad na razvijanju sposobnosti konvergentnog mišljenja
 - rad na razvijanju sposobnosti divergentnog mišljenja

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- l) *Poticati imenovanje i opisivanje promatranog predmeta, zbivanja ili radnje*
 - zapažanja djece verbalizirati i proširivati iskaze djece o opaženom
 - rad na usvajanju termina koji izražavaju odnose među osobama, predmetima i pojavama
- m) *Poticati upotrebu složenih rečenica*
 - poticanje upotrebe zamjenica u govoru djeteta za koje se zna referent
 - poticati upotrebu pridjeva, prijedloga, epiteta
 - poticati upotrebu zamjenica
 - rad na razvijanju sposobnosti upotrebe potpune rečenice
 - rad na razvijanju sposobnosti samoinicijativnosti govornog izražaja
- n) *U govoru djece razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika*
 - rad na iskazu bez dijalekta
 - rad na upotrebi jezika bez tuđica u govornom modelu odgojitelja
- o) *Rad na pravilnom izgovoru glasova i rečenica kod djeteta*
 - rad na razgovijetnom izgovoru riječi i rečenice, bez umekšavanja glasova i drugih glasovno govornih iskrivljanja (odgojitelj, djeca)
 - ne ispravljati govorne pogreške djeteta direktno i u trenutku kada su one jako izražene
- p) *Rad na sposobnosti slušnog razlikovanja glasova govora*
 - rad na razvijanju slušne osjetljivosti, glazbenog sluha i glasovnog aparata
- q) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju govorom tijela*
 - kreativno izražavanje i stvaranje plesom
 - kreativno izražavanje i stvaranje pantomimom
 - kreativno izražavanje i stvaranje tjelesnim pokretima i dramskim iskazom
- r) *Rad na likovnom izražavanju i stvaranju*
 - kreativno izražavanje i stvaranje olovkom
 - kreativno izražavanje i stvaranje tehnikama slikanja: kistom, različitim vrstama boje, pastelom, grafitom...
- s) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju modeliranjem*
 - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem samo rukama različitim materijalima
 - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem uz upotrebu različitih didaktičkih sredstava – kalupi...
 - kreativno izražavanje i stvaranje modeliranjem korištenjem improviziranih priručnih sredstava za modeliranje
- t) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju kolažom*
 - kreativno izražavanje i stvaranje kolažom uz korištenje različitih vrsta papira
 - kreativno izražavanje i stvaranje kolažom korištenjem različitih vrsta tkanine
 - kreativno izražavanje i stvaranje korištenjem prikladnih materijala: spužve, kore od drveta, strugotine drveta, lišće, žice, daščica, kartonska kutija, bočica, kože, krzna, vune, tkanine, sjemenki...
 - rad na kaširanju
 - kreativno izražavanje i stvaranje kolažom korištenjem materijala koji imaju naglašenu trodimenzionalnost

- u) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju glazbom*
 - kreativno izražavanje i stvaranje provođenjem zvuka na poznatim glazbalima
 - kreativno izražavanje i stvaranje proizvođenjem zvuka na improviziranim glazbalima
 - kreativno izražavanje i stvaranje pjevanjem
- v) *Rad na kreativnom izražavanju i stvaranju riječima (govorom)*
 - kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem stihova, rimovanjem...
 - kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem priča
 - kreativno izražavanje i stvaranje prestrukturiranjem postojećih priča i stihova
 - kreativno izražavanje i stvaranje produciranjem različitih glasovnih kombinacija i kombiniranja riječima
- w) *Razvijanje kreativnog izražavanja i stvaranja konstruiranjem*
 - kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem gotovog didaktičkog materijala: lego kocke, građevni materijal...
 - kreativno izražavanje i stvaranje konstruiranjem od svih drugih primjerenih materijala
- x) *Kreativno izražavanje i stvaranje domišljatošću*
 - rad na kreativnom izražavanju i stvaranju domišljatošću u konkretnim, zamišljenim i nerealnim situacijama

RAZVOJNE ZADACJE ZA RAD S DJECOM U ŠESTOJ I SEDMOJ GODINI ŽIVOTA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

- i) *Rad na razvijanju motoričkih sposobnosti šake i prstiju šake*
 - rad na jačanju mišića šake i prstiju šake
 - rad na razvijanju funkcije zgloba šake
 - rad na razvijanju finih motoričkih sposobnosti prstiju šake
- j) *Rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta ruku kod simultanih i ritmičkih pokreta*
 - rad na razvijanju koordinacije pokreta nogu kod sporog i brzog kretanja
 - rad na razvijanju koordinacije pokreta cijelog tijela
 - rad na razvijanju koordinacije pokreta istovrsnih ekstremiteta
 - rad na razvijanju sposobnosti koordinacije pokreta ekstremiteta u odnosu (lijevo-desno)
- k) *Rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo*
 - rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta ekstremiteta
 - rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta cijelim tijelom
 - rad na razvijanju sposobnosti orijentacije u odnosu na vlastito tijelo uz vizualnu percepciju
 - rad na razvijanju sposobnosti orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo bez vizualne percepcije
- l) *Rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže*
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže tijela kod trčanja
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod balansiranja
 - rad na razvijanju na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod različitih oblika kretanja
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod aritmičnog kretanja
 - rad na razvijanju sposobnosti ravnoteže kod savladavanja prepreka
- m) *Rad na razvijanju tjelesne izdržljivosti*
 - rad na jačanju mišića ekstremiteta
 - rad na jačanju mišića ramenog i karličnog pojasa
 - rad na jačanju ostalih mišićnih skupina
 - rad na razvoju pravilnog disanja
 - rad na razvijanju pravilnog držanja tijela ovisno o stanju aktiviteta i vrsti aktivnosti
- n) *Briga za tjelesno zdravlje*
 - provjetravanje prostorija zbog osiguravanja pravilnih mikroklimatskih uvjeta
 - rad na pravilnoj izmjeni statičkih i dinamičkih aktivnosti
 - rad na pravilnom odijevanju djece u suradnju s roditeljima
 - rad na pravilnom ritmu budnog stanja i sna prema individualnim potrebama djeteta
 - osmišljavanje organiziranog boravka na zraku
 - sistematski nadzor nad zdravljem djece u suradnju sa zdravstvenim stručnjacima

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI

- g) *Utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti – proces spoznavanja, prihvaćanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti*
- stvaranje uvjeta koji omogućuju slobodno ispoljavanje osobnosti djeteta
 - uočavati i uvažavati individualne potrebe djeteta
 - pozitivno potkrepljivati spontanost, samoinicijativnost i adekvatnost reakcija djeteta
 - ukazivanjem povjerenja, poticanjem i pozitivnim potkrepljivanjem razvijati osjećaje samopouzdanja i kompetentnosti kod djeteta
 - podržavanjem ispoljavanja vlastitih kvaliteta djeteta razvijati spoznaju o važnosti i mjestu svakog djeteta u socijalnoj sredini
 - ostvarivati uvjete za razvijanje osjećaja ugone kod djeteta u toku boravka u ustanovi
- h) *Rad na razvijanju socijalizacije djeteta*
- ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja povjerenja i intimnih odnosa dijete – dijete, dijete – odgojitelj
 - vlastitim modelom razvijati osjećaj slobode i važnosti ispoljavanja emocija prema drugima
 - omogućavati samostalno razrješavanje socijalnih konflikata s povremenim usmjeravanjem socijalnih interakcija
 - rad na rješavanju sukoba bez konflikata
 - upućivanje djeteta na druge članove socijalne sredine koji mu mogu pomoći u određenoj aktivnosti ili rješavanju problema
 - ostvarivanje suradnje odgojitelj – dijete – roditelj
 - javno prezentiranje normi ponašanja u vrtiću, koje dijete treba uvažavati
 - omogućavanje djetetu da kontrolira poštivanje normi ponašanja i drugih članova socijalne sredine
- i) *Rad na razvijanju spoznaje i navike pravilne komunikacije u području djetetove komunikacije sa članovima socijalne sredine*
- rad na razvijanju spoznaje i navika u području karakteristika i pravila socijalnih odnosa u obitelji, s prijateljima, poznanicima i ostalim članovima socijalne sredine
 - rad na razvijanju spoznaje o funkciji članova šire socijalne sredine s aspekta njihovih zanimanja (policija, liječnik, poštar, vatrogasac...)
 - rad na razvijanju spoznaje i navika u području izražavanja emocionalnih stanja i njihovih uzroka
 - rad na razvijanju spoznaje i navika u području društvenih normi prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja
 - rad na razvijanju spoznaje o svrsi i navikama u području suradnje u konkretnim aktivnostima
 - rad na razvijanju spoznaje i navika s obzirom na obveze i odgovornosti institucije

SPOZNAJNI RAZVOJ

- i) *Rad na razvijanju spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu*
- Razvijanje spoznaje i navika u području osobne higijene i urednosti
 - Razvijanje spoznaje i navika u području zdravstvene preventive
 - Razvijanje spoznaje i navika u području pravilne prehrane
 - Razvijanje spoznaje i navika u području brige za osobne stvari i ostale stvari prostora dnevnog boravka, vrtića i dvorišta vrtića
 - Razvijanje spoznaje i navika u području brige za prirodno okruženje
 - Razvijanje spoznaje i navika u području korištenja, odnosno funkciji elemenata prostornog okruženja s aspekta sigurnosti djeteta
- j) *Rad na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta*
- razvijanje spoznaje (percepcija) karakteristika, funkcije, različitosti u odnosima predmeta, pojava i ponašanja
 - razvijanje spoznaje o specifičnim karakteristikama predmeta u kategorijama oblika, veličine, boje (nijanse), kakvoće, materijala i dr.
 - razvijanje spoznaje i sposobnosti o mogućnostima manipuliranja predmeta i njihovog kombiniranja s obzirom na njihove specifične karakteristike u naznačenim kategorijama
 - razvijanje spoznaje o funkciji i elementima složenih naprava koje služe čovjeku
 - razvijanje spoznaje o pojavama koje su rezultat kombiniranja različitih elemenata (npr. kamen u vodi, papir, pero...)
- k) *Razvijanje intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima*
- Rad na razvijanju sposobnosti jednostavnih numeričkih operacija
 - Rad na razvijanju sposobnosti operiranja težinskim odnosima
 - Rad na razvijanju sposobnosti zapreminskim odnosima
 - Rad na razvijanju sposobnosti dužinskim odnosima
 - Rad na razvijanju sposobnosti kategorijama oblika
 - Rad na razvijanju sposobnosti prostorne orijentacije u odnosu na vlastito tijelo i u odnosu na elemente u prostoru
 - Rad na razvijanju sposobnosti operiranja vremenskim pojmovima i jedinicama
- l) *Razvijanje spoznaje o elementima prirodnog okruženja i njihovim odnosima*
- rad na razvijanju spoznaje o elementima biljnog svijeta
 - rad na razvijanju spoznaje o elementima životinjskog svijeta
 - rad na razvijanju spoznaje o prirodnim pojavama
 - rad na razvijanju spoznaje o osnovnim geografskim pojmovima
 - rad na razvijanju spoznaje o odnosu elemenata prirodnog okruženja s naglaskom na uzajamni utjecaj između čovjeka i prirodnog okruženja
- m) *Razvijanje sposobnosti složenim misaonim operacijama*
- rad na razvijanju sposobnosti klasifikacije i kombiniranja prema opaženim karakteristikama predmeta, pojava i ponašanja
 - rad na razvijanju sposobnosti jednostavnog uzročno-posljedičnog zaključivanja u konkretnoj i zamišljenoj situaciji
 - rad na razvijanju sposobnosti induktivnog zaključivanja
 - rad na razvijanju sposobnosti deduktivnog zaključivanja

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

- y) *Rad na podržavanju i poticanju samoinicijativnosti u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnje*
- z) *Rad na poticanju upotrebe složenih rečenica i apstraktnih pojmova*
- aa) *Rad na razvijanju sposobnosti konstrukcije rečenice uz korištenje zamjenica, prijedloga, priloga, pridjeva, veznika*
- bb) *Vlastitim govornim modelom kod djece razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika*
 - Izbjegavati iskaze u dijalektu u govornom modelu odgojitelja
 - Izbjegavati upotrebu tuđica u govornom modelu odgojitelja
- cc) *Rad na razvijanju sposobnosti slušnog razlikovanja glasova govora*
- dd) *Rad na razvijanju pravilnog izgovora glasova i rečenica kod djeteta*
 - U vlastitom govornom modelu (odgojitelja) glasove, riječi i rečenice izgovarati razgovjetno, bez umekšavanja glasova i drugih glasovno-govornih iskrivljavanja
 - Ne ispravljati govorne pogreške djeteta direktno i u trenutku kada su one jako izražene
- ee) *Rad na razvoju sposobnosti definiranja riječi opisno i funkcionalno*
- ff) *Rad na razvoju sposobnosti samostalnog interpretiranja priča, događanja i pojava*
- gg) *Rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju*
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju crtanjem i slikanjem
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju govorom
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju modeliranjem
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju kolažem
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju kaširanjem
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju pedagoški neoblikovanim materijalom
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju tjelesnim pokretima (govorom tijela)
 - rad na stvaralačkom stvaranju i izražavanju glazbom

PLANIRANE TEME, AKTIVNOSTI, PROJEKTI I OBILJEŽAVANJA VAŽNIJIH DATUMA U GODINI

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

Skupina „Cvjetići“

(jaslička skupina, odgojiteljica Marina Miklobušec, pomoćni radnik Gordana Benjak)

Teme:

„Dijete, obitelj, vrtić“

- Ja, moje želje i potrebe
- Želim sam/sama
- Vrtić – moj drugi dom
- Sreća je u prijateljstvu
- Članovi obitelji

„Zdravlje je najvažnije“

- Higijena tijela
- Boravak na svježem zraku
- Vježbanjem do zdravlja
- Zdravo se hranimo

„Priroda i ja“

- Godišnja doba
- Vrijeme
- Biljni i životinjski svijet

„Prostor i ja“

- Orijentacija i snalaženje u prostoru

„Kreativnost i stvaralaštvo“

- Vesele boje
- Glazba nas pokreće
- U društvu slikovnica

„Kultura i običaji“

- Proslava rođendana
- Obilježavanje blagdana
-

Važni događaji:

„Prvi dan jeseni, zime, proljeća i ljeta“

„Dječji tjedan“

„Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje“

„Sveti Nikola“

„Božić“

„Valentinovo“

„Maškare“

„Uskrs“

„Majčin dan“

Skupina „Ježići“

(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljica Martina Mucko i Maja Gotal)

U novoj pedagoškoj godini 2023./2024. razraditi ćemo sljedeće teme: Vraćamo se vrtiću, Dobro nam došla jeseni, Upoznajmo životinje, Što volimo jesti?, Kakve su boje jabuke?, Ja sam dijete –imam svoje pravo, Stiže nam zima, Božić dolazi, Prijateljski zagrljaj emocija, Maske, Valentinovo je tu, Što je za mene sreća?, Zašto je važno prati zube?, Proljeće je procvalo, Moja najdraža knjiga, Uskrs, Čuvam svoju planetu, Pleši cijelim tijelom, Moja majka, Moja obitelj je samo moja, Stiglo je ljeto, Morsko dno, Volim vrtićko igralište

Obilježiti ćemo sljedeće dane: Dan voda, Prvi dan jeseni, Svjetski dan zaštite životinja, Svjetski dan hrane, Dan kruha, Dan jabuka, Halloween, Svjetski dan izumitelja, Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom, Međunarodni dan dječjih prava, Sveti Nikola, Prvi dan zime, Božić, Međunarodni dan zagrljaja, Valentinovo, Svjetski dan kazališta, Dan očeva, Svjetski dan oralnog zdravlja, Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Međunarodni dan dječje knjige, Uskrs, Dan planete Zemlje, Međunarodni dan plesa, Svjetski dan Sunca, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Prvi dan ljeta, Svjetski dan glazbe

Provoditi će se i razne predstave.

Skupina „Loptice“

(mješovita skupina, odgojiteljice Maja Trstenjački Štorga i Valentina Bošnjak)

Planirane aktivnosti za ovu pedagošku godinu provodit će se prema tromjesečjima. Svako tromjesečje obilježit će godišnje doba, pa će se teme provoditi u skladu s tim. Istraživat će se znatiželja, kreativnost, vizualne, senzorna i motorička područja, te likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti. Provodit će se razni projekti, sklopovi aktivnosti, te će se obrađivati razne teme (Jesen, 20.09. - izlet u Đurđevac – hrvatska Sahara, Dječji tjedan od 2.10 – 6.10., 12.10. bit će predstava Jozo Bozo – “To je to!”, Produkcija Keko Eko planirana je 22.04., a 15.05. bit će predstava “Složena obitelj”. Obilježit će se Dani kruha, Dani zdravlja, Sigurna škola – siguran vrtić, Zima, te božićno slikanje 1.12., Maškare, Proljeće, Dan planeta Zemlje, Ljeto, Dječja olimpijada, završni izlet u Trakošćan planira se krajem svibnja 24.05., a završna priredba 29.05.)

Obilježavati ćemo i važne datume (Dan Svih Svetih, Sv.Nikola, Božić, Valentinovo, Dan očeva, Uskrs, Majčin dan).

Tijekom pedagoške godine planiran je izlet u mjesecu rujnu đurđevačkim pijescima, a završni izlet u mjesecu svibnju. Sudjelovat će se i ove pedagoške godine na predstavama i kulturnim događajima u gradu.

Dani kruha i dan Sv.Nikole obilježiti će se prigodnim predstavama koje će se održati u prostorijama našeg vrtića, a ostatak predstava će se dogovoriti tijekom godine. Kroz ostatak pedagoške godine planiraju se posjete u KC Ivan Rabuzin, kino Novi Marof, Gradskoj knjižnici Novi Marof, Vatrogascima.

Skupina „Pčelice“

(djeca predškolskog uzrasta, odgojiteljica Maja Mavrić)

Kroz pedagošku godinu će se provoditi razni projekti, sklopovi aktivnosti te će se obrađivati razne teme (Jesen, Dani kruha, Dani zdravlja, Dječji tjedan, Sigurna škola – siguran vrtić, Zima, Maškare, Proljeće, Dan planeta Zemlje, Ljeto, Dječja Olimpijada, Završni izlet, Priredba)

Obilježavati ćemo i važne datume (Dan Svih Svetih, Sv.Nikola, Božić, Valentinovo, Dan očeva, Uskrs, Majčin dan).

Tijekom pedagoške godine planirana su 2 izleta. U 9.mj je isplanirani izlet u Đurđevac – hrvatska „Sahara“. Drugi izlet je planirani za mjesec svibanj. Dječji tjedan, dan Sv.Nikole i Uskrs obilježiti će se prigodnim predstavama koje će se održati u prostorijama našeg vrtića, a ostatak predstava će se dogovoriti tijekom godine. Kroz ostatak pedagoške godine planiraju se posjete u KC Ivan Rabuzin, kino Novi Marof, Gradskoj knjižnici Novi Marof.

PODRUŽNICA IVANEC

Skupina „Pčelice“

(mlađa jaslička skupina, odgojiteljice Mateja Košćak i Petra Copak)

Planirane teme i sklopovi aktivnosti: Jesenski plodovi, Šumske životinje, Zima, Proljeće, Kukci, Voda, Mladunčad, Senzomotorika, Igre za razvoj fine motorike.

Važni datumi koji se planiraju obilježiti kroz godinu: Dječji tjedan, Dan kruha, Dan jabuke, Sveti Nikola, Božić, maškare, Valentinovo, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan, Dan planeta Zemlje.

Skupina „Ribice“

(starija jaslička skupina, odgojiteljice Nikolina Franjčić i Dajana Naglaš)

Projektom „Jesenski čušpajz“ djecu će se, najviše kroz istraživačke aktivnosti, pokušati upoznati sa svim čarima jeseni – njenim okusima, mirisima, obilježjima. U sklopu projekta i planiranih aktivnosti, nastojat će se utjecati na cjelokupan razvoj djeteta. Promatranjem aktivnosti djece i njihovih akcija i reakcija, vodeći brigu o njihovim mogućnostima, interesima i razvojnim potrebama, djeci će se omogućiti kroz

- Svakodnevne, rutinske i životne aktivnosti
- Igre i aktivnosti za razvoj krupne i fine motorike
- Igre i aktivnosti za razvoj govora
- Igre i aktivnosti za poticanje socijalnog razvoja
- Likovne aktivnosti
- Glazbene aktivnosti
- Dramske aktivnosti
- Matematičke i manipulativne aktivnosti
- Prirodosnanstvene i istraživačke aktivnosti
- Istraživanje i upoznavanje s neposrednom okolinom

Teme koje će se obrađivati su:

„JA U VRTIĆU“

„TRČIM, SKAČEM, PJEVAM, PLEŠEM, UČIM“

„MOJA OBITELJ“

„GODIŠNJA DOBA“

Dok su važni datumi koji se planiraju obilježiti kroz godinu: Hrvatski olimpijski dan, Dječji tjedan, Dan kruha, Dan jabuke, Sveti Nikola, Božić, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan, Dan planeta Zemlje.

Skupina „Točkice“

(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Jasminka Antunović i Danijela Risek)

MJESEC	TEMA	PROJEKT	SKLOP AKTIVNOSTI, POSJETE
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan Jesen (biljni i životinjski svijet) Dan policije	Šumske životinje	Moja mama policajka
LISTOPAD	Dječji tjedan Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Zrno po zrno pogača	Izlet u ZOO Posjeta Friščićevo Mlinu Predstava; Šumska priča

STUDENI	Pričamo, čitamo i slušamo priču	Priča -prozor u svijet	Posjeta i suradnja s gradskom knjižnicom Izlet Arboretum Opeka
PROSINAC	Sveti Nikola Božić		Izrada ukrasa Druženje/radionica s roditeljima Predstava Advent u Varaždinu
SIJEČANJ	Tri kralja Svjetski dan smijeha, emocije	„ Srce na dlanu“- emocije	Tematski roditeljski Entomološki muzej
VELJAČA	Valentinovo, Ljubav, zaljubljenost Fašnik		Zebice; Valentinovo Fašnička radionica s roditeljima Fašnik u Lepoglavi Predstava, „Put oko svijeta“
OŽUJAK	Dan očeva Početak proljeća Dan voda		Drava; park šuma izlet
TRAVANJ	Dan planete Zemlje Uskrs		Tapiary- izlet u Sračinec
SVIBANJ	Dan vatrogasaca Majčin dan Dječja olimpijada		Posjeta muzeju vatrogastva Varaždin Roditeljski sastanak Posjeta vatrogascima

			Cjelodnevni izlet
LIPANJ		Glazbena svakodnevnica	Druženje s roditeljima, mini priredba

Skupina „Kockice“

(starija vrtićka skupina, djeca predškolske dobi, odgojiteljice Aleksandra Željezić i Emina Rogina)

Planirani projekti:

Mala škola, Kulturne ustanove, Zanimanja ljudi, Svemir, Promet

Planirane teme i sklopovi aktivnosti

- Jesen, Proljeće, Zima, Ljeto – obilježja godišnjih doba
- Zdrava prehrana i sport
- Planet Zemlja
- Ekologija
- Božić
- Mali planinari
- tradicijski običaji
- Uskrs

Kroz godinu obilježiti planiramo važne datume:

Sportski dan, Dječji tjedan ,Međunarodni dan dječjih prava , Dan jabuka, Dan kruha ,Prvi dan Jeseni – jesenska svečanost, Blagdan svih svetih, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Sveti Nikola , Prvi dan zime , Božić, Valentinovo, Prvi dan proljeća ,Uskrs, Majčin dan, Očev dan, Dječja olimpijada

Planirani posjeti:

posjet gradskoj knjižnici, posjet osnovnoj školi, posjet glazbenoj školi, posjet banci, posjet gradskoj vijećnici, posjet staračkom domu, posjed udruzi „Ivanečko sunce“

Planirani izleti:

kraći izleti jednom mjesečno uz suradnju Hrvatskog planinarskog saveza, u sklopu projekta „Mali planinari“, te 2 cjelodnevna izleta :

- 1.izlet u Zagreb – predstava „Snjeguljica i 7 patuljaka“ i posjet Zoološkom vrtu – 03.10.2023. god.
- 2.izlet – planiran je u svibnju

Ljetovanje na Rabu predviđeno je u srpnju 2024. godine.

Planirane predstave u vrtiću :

- 23.10.2023. god- predstava „Šumska priča“ Produkcije Z
- 26.02.2024. god.- predstava „Put oko svijeta“ Produkcije Z

PODRUŽNICA SRAČINEC

Skupina „Točkice“

(jaslička skupina, odgojiteljice Darija Novak, Maja Hrandek i Doroteja Šestak)

Sklopovi aktivnosti:

Jesen, Životinje, Moje tijelo, Zima, Božić, Maškare, Valentinovo, Proljeće, Uskrs, Ljeto, Zvukovi, Osnovni oblici i boje

Važni događaji i datumi:

23. 09. – prvi dan jeseni	21. 03. -prvi dan proljeća
17. 10. – Dan kruha	09. 04. - Uskrs
20. 10. – Dan jabuka	22. 04. – dan planete Zemlje
06. 12. – Sveti Nikola	03. 05. – svjetski dan Sunca
21. 12. – prvi dan zime	14. 05. – Majčin dan
14. 02. – Valentinovo	29. 05. – svjetski dan sporta
19. 03. – Dan očeva	21. 06. – prvi dan ljeta

Skupina „Leptirići“

(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Ana – Mari Skurjeni i Kristina Novak)

Sklopovi aktivnosti: Jesen, Moje tijelo, Zima, Božić, Maškare, Valentinovo, Proljeće, Uskrs, Ljeto, Osnovni oblici i boje, Prijevozna sredstva

Važni događaji i datumi:

23. 09. – prvi dan jeseni	21. 03. -prvi dan proljeća
17. 10. – Dan kruha	09. 04. - Uskrs
20. 10. – Dan jabuka	22. 04. – dan planete Zemlje
06. 12. – Sveti Nikola	03. 05. – svjetski dan Sunca
21. 12. – prvi dan zime	14. 05. – Majčin dan
14. 02. – Valentinovo	29. 05. – svjetski dan sporta
19. 03. – Dan očeva	21. 06. – prvi dan ljeta

Skupina „Loptice“

(mlađa vrtička skupina, odgojiteljice Vlatka Huzjak i Ana Markovinović)

Sklopovi aktivnosti u skupini "Loptice":

Slika o sebi, Emocije
Šuma i šumske životinje
Prijevozna sredstva
Slastičarnica (poticaj na simboličku igru)
Vrijeme i prirodne pojave
Godišnja doba, Majstorska zanimanja

Obilježiti ćemo:

Dječje rođendane	Valentinovo
Prvi dan jeseni	Dan žena
Dječji tjedan	Dan očeva
Dane kruha	Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
Halloween	Prvi dan proljeća
Međunarodni dan dječjih prava	Uskrs
Svetog Nikolu	Svjetski dan šale
Badnjak i Božić	Međunarodni dan plesa
Novu godinu	Međunarodni dan roditelja
Svjetski dan smijeha	Prvi dan ljeta

Skupina „Žabice“

(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Mirjana Hošteter i Barbara Kokot)

Ove pedagoške godine planirano je sa djecom provesti sljedeće aktivnosti i sklopove aktivnosti:

- Glazba i glazbeni instrumenti (nadopunjavanje postojećeg centra)
- Početno čitanje i pisanje
- Promet i prometna sredstva (nadopunjavanje postojećeg centra)
- Likovni centar (boje)
- Matematički centar (formirat ćemo nakon što padne interes za početno čitanje i pisanje)

Važni datumi koje ćemo obilježiti su:

- Početak jeseni
- Dani kruha
- Svi sveti
- Sveti Nikola
- Advent i Božić
- Valentinovo
- Maškare
- Proljeće
- Uskrs
- Dan obitelji
- Majčin dan

Planirane su predstave: Jozo Bozo i Šareni svijet.

Skupina „Bubamarci“

(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Aleksandra Brkinjač i Daniela Mihalinec)

Projekti, teme, sklopovi aktivnosti: Sigurnije škole i vrtići, Kućni ljubimci, Promet, Jesen, Zima, Sv. Nikola, Božić, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Proljeće, Voda, Čuvajmo našu planetu Zemlju, Sportske igre

Važni događaji i datumi: Prvi dan jeseni, Dječji tjedan, Dani kruha, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka, Svjetski dan štednje, Svi sveti, Dan sjećanja na Vukovar, Sveti Nikola, Prvi dan zime, Božić, Svjetski dan smijeha, Svjetski dan oralnog zdravlja, Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Prvi dan ljeta

Predstave : organizirati ćemo četiri lutkarske predstave: povodom Dječjeg tjedna, Božića, Valentinova i Dana planete Zemlja (Produkcija Z, Jozo Bozo, Studio Suncokret)

Posjete: Cvjećara, crkva Sv. Mihaela arkandela, Velika Graba, Osnovna škola Sračinec

Izleti: Zagreb, zoološki vrt, Ljetovanje na Rabu

Skupina „Ježići“

(starija mješovita vrtićka skupina, djeca predškolske dobi, odgojiteljice Petra Liber i Ana - Marija Križanec)

Planirani projekti i sklopovi aktivnosti prema vlastitom i dječjem interesu su:

- projekt „Naša mala knjižnica“
- Četiri godišnja doba – jesen, zima, proljeće, ljeto
- „Od zrna do kruha“
- „Božić u mom vrtiću“
- „Svako slovo nešto novo“
- „Škola“
- „Čuvajte nas, pazite nas – promet“

Važni događaji i datumi koje planiramo obilježiti:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| - Dan Općine | - Božić |
| - Dječji tjedan | - Valentinovo |
| - Dan jabuka | - Maškare |
| - Dan kruha | - Dan žena |
| - Svjetski dan štednje | - Dan očeva |
| - Svi sveti | - Uskrs |
| - Dan ljubaznosti | - Dan planete Zemlje |
| - Međunarodni dan dječjih prava | - Majčin dan |
| - Sveti Nikola | - Međunarodni dan obitelji |
| - Advent | - Svjetski dan sporta |

Također u listopadu planiramo izlet u kazalište „Trešnja“ u Zagrebu, posjet ZOO-u grada Zagreba, te izlet u svibnju. U vrtiću su planirane predstave u izvedbi Produkcije Z i kazališta Dječja čarobna scena (listopad, prosinac, veljača, travanj).

Skupina „Bombončići“

(djeca predškolskog uzrasta, odgojiteljice Ružica Conar i Kristina Plantak)

Planiramo sljedeće programe i obilježavanja:

- Kako smo proveli ljeto ?
- Zajedno u nove spoznaje
- Briga o sebi
- Jesen
- Jabuka – kraljica voća
- Životinje u jesen
- Plodovi jeseni – voće i povrće
- Matematika u predškoli
- Dani kruha i zahvale za plodove zemlje
- Dječji tjedan

- Vesela slova
- Čitamo i rastemo
- Zdravlje
- Sv. Nikola
- Božić
- Nova Godina
- Zima
- Životinje i biljke u zimi
- Ljudi u zimi
- Fašnik
- Valentinovo
- Proljeće- biljke i životinje
- Radovi ljudi u proljeće
- Svjetski dan šale
- Svjetski dan voda
- Dan planete Zemlje
- Uskrs
- Međunarodni dan obitelji
- Ususret ljetu

Tijekom godine planiramo provoditi sljedeće projekte:

1. Say Hello to the World

Cilj projekta:

- Komunikacija između odgojitelja i djece iz vrtića u Indiji
- Razvijati toleranciju
- Učenje novih riječi i njihovog značenja
- Poticati interes za druge kulture (razlike i sličnosti ljudi, obitelji, vrtića, lokalne zajednice, države...)
- Upoznavanje obilježja Indije, osobitosti ljudi, kulture, jezika
- Poticati kreativnost i kreativan način razmišljanja
- Razvijati socijalne vještine i odnose s vršnjacima
- Razvijati sposobnost logičkog mišljenja, pamćenja, koncentracije, povezivanja informacija u svrhu rješavanja problemskog zadatka i timskog rada
- Poticati razvoj složenih motoričkih vještina
- Steći spoznaje o životu djece i odraslih u Indiji
- Razvijati likovne vještine

2. Fizika u vrtiću

Cilj projekta:

- Popularizacija znanosti kod djece i poticanje na istraživanje svijeta
- razvijati nove spoznaje o magnetizmu i elektricitetu (magnetizam u prirodi, električni vodiči i izolatori, električna struja i strujni krug)
- osmišljavanje i provođenje pokusa
- razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja promatranjem
- kreativno likovno izražavanje

Planiramo također posjet Vatrogasnom muzeju, Muzeju kukaca, šetnju Varaždinom, izlet u Zagreb (kazalište i ZOO).

Skupina „Zvezdice“

(mlađa jaslička skupina, odgojiteljica Margareta Križanec, pomoćni radnik Kristina Osterman)

Planirane teme, sklopovi aktivnosti i važni datumi koji će se obilježiti:

- JESEN (boje, jesenski plodovi, voće, kiša)
- DAN JABUKA (okus jabuke, tekstura)
- DANI KRUHA(tijesto)
- ZIMA(pahulje, snijeg ,boje)
- SVETI NIKOLA(čizmica, pokloni)
- BOŽIĆ (božićno drvce, ukrasi, čestitke)
- PROLJEĆE(proljetnice, sunce, boje, vrijeme)
- MAJČIN DAN(moja mama, čestitke)
- LJETO(boje, sunce, voda)
- JA I MOJA OBITELJ (moje tijelo, mama, tata, djed , baka)

Skupina „Iskrice“

(starija jaslička skupina, odgojiteljice Sanja Križanec i Danijela Oreški)

Promatranjem aktivnosti djece i praćenjem njihovih interesa, te vodeći brigu o njihovim mogućnostima i razvojnim potrebama, djeci će se omogućiti istraživanje i upoznavanje s neposrednom okolinom u kojoj djeca rastu i razvijaju se. Na taj način omogućiti će se cjelokupni psihomotorni, socio-emocionalni, spoznajni i govorni razvoj djeteta.

Aktivnosti koje se planiraju izvoditi:

- Aktivnosti za razvoj krupne i fine motorike
- Aktivnosti za razvoj govora
- Igra i aktivnosti za poticanje senzornog razvoja djeteta
- Aktivnosti istraživanja zvukova
- Aktivnosti vezane uz godišnja doba:
 - jesen (lišće, jesenski plodovi, kiša)
 - zima (snijeg, snjegović, pahuljice)
 - proljeće (cvijeće, ptice, životinje)
 - ljeto (voda)

- Likovne aktivnosti
- Glazbene aktivnosti
- Obilježavanje važnih datuma - Dječji tjedan, Dani kruha, Dani jabuka, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Fašnik, Uskrs, Dan očeva, Majčin dan

Skupina „Bubamare“

(mlađa mješovita vrtićka skupina, odgojiteljice Petra Fišter i Kristina Uskoković)

Teme koje će se obrađivati su:

- | | |
|-------------------------------|--|
| „Upoznajmo se“ | „Advent i radionica“ |
| „Igračka i ja prijatelja dva“ | „Ptičice se žene“ |
| „Jesen u vrtiću“ | „Pogodi tko sam danas“ (Maškare) |
| „Dječji tj.“ | „Buđenje prirode“ |
| „Moje tijelo“ | „Uskršnja košarica“ |
| „Moje prvo kazalište“ | „Brinimo se o planeti i čuvajmo prirodu“ |
| „Sveti Niko nam dolazi“ | |

Važni datumi koji će se obilježiti tijekom pedagoške godine su: Dan igre, prvi dan jeseni, Dječji tjedan, Dani kruha, Međunarodni dan djeteta, Dan hrvatskog kazališta, Dan Svetog Nikole, Božić i božićni blagdani, Valentinovo, Maškare, Dan očeva, prvi dan proljeća, Međunarodni dan dječje knjige, Uskrs, Dan planeta zemlje, Svjetski dan plesa, Majčin dan, Dan zaštite okoliša, prvi dan ljeta.

Skupina „Pčelice“

(mlađa vrtićka skupina, odgojiteljice Ivana Žlibar i Silvija Kukec)

Planirane teme koje ćemo ove pedagoške godine obilježiti kroz aktivnosti s djecom u dobi između 3. i 4. godine života su određene prema mjesecima te godišnjim dobima. Svaki mjesec ima svoje specifičnosti (prirodne pojave, blagdani, važni datumi).

RUJAN

- jesen - obilježja jeseni, jesenski plodovi (istraživanje), promjene u prirodi, vrijeme, priprema za zimu (kako se ljudi pripremaju za zimu, životinje koje spavaju zimski san)
- obraditi temu boje (projekt kroz 3 mjeseca)

LISTOPAD

- Dani kruha- „kruh naš svagdanji“ (važnost kruha), kako nastaje kruh (od čega se pravi kruh i što nam je sve potrebno da bi ispekli kruh)
- Dan jabuka – jabuke raznih boja, kolač od jauka, prerezi jabuka, crtanje jabuka
- Dan štednje - (što znači štedjeti, kako štedjeti, važnost novaca, ...) izrada kasica za štednju

STUDENI

- Svi Sveti – kako prema tradiciji ljudi obilježavaju taj blagdan
- Međunarodni dan dječjih prava- koja su moja prava i obaveze (izrada plakata)
- Ususret došašću (pripreme za Božić, izrada adventskog vjenčića, izrada adventskog kalendara)

PROSINAC

- Sveti Nikola - tko je bio taj svetac i po čemu je poseban, čišćenje čizmica, pjevanje prigodnih pjesmica, doček svetog Nikole u vrtiću
- Zima - glavna obilježja (vrijeme, ljudi, biljke, životinje,...)
- Božić - izrada prigodnih ukrasa, pjevanje pjesmica, čitanje priča, kićenje bora

SIJEČANJ

- Nova godina – slikanje vatrometa, novogodišnje pjesmice, lista dobrih želja
- Zimske radosti- snijeg, pahuljice, snjegović, zimska odjeća i obuća,

VELJAČA

- Valentinovo- što je ljubav? Kako mi iskazujemo ljubav i koji osjećaji nas prate?
- Maškare - izrada maski, vesela povorka po vrtiću
- Emocije – kako se osjećam u pojedinim situacijama? Kako iskazujemo emocije?

OŽUJAK

- Dan očeva- izrada čestitki za očeve, razgovor
- Proljeće- glavna obilježja, promatranje prirode (priroda se budi), vrijeme, ljudi, biljke i životinje
- Kazalište - što je to? Kako se ponašamo u kazalištu, prigodni igrokazi za djecu
- Uskrs – obilježavanje Uskrsa prigodnim pjesmama, pričama, igrokazima, izrada čestitaka, pisanice

TRAVANJ

- obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige- važnost čitanja, izrada slikovnice
- PROMET – Kako se ponašati u prometu? Što uočavamo u prometu? Čega se moramo paziti u prometu? Šetnje uz prometnicu.

SVIBANJ

- majčin dan- izrada prigodnih čestitaka, crtamo svoje majke
- Očuvanje okoliša – kamo odlagati smeće, sortiranje smeća
- Važnost sporta – zašto je dobro baviti se sportom, rekreirati se svakodnevno, dječja olimpijada, štafetne igre u vrtiću , poligon prepreka

Skupina „Medvjedići“

(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Tanja Hace i Sanja Horvatić)

Projekti : Jesen, promet, kukci, Božić

Teme: bundeva, slova, godišnja doba, obitelj, brojevi , životinje (ptice selice, domaće i šumske, kućni ljubimci), zanimanja

Važni događaji i datumi : Božić, Majčin dan, Dan očeva, Uskrs

U planu su 4 predstave koje će se održati u prostoru vrtića.

23.10.2023.- „ Šumska priča“

14.12.2023.- „ Novogodišnji poštar“- Suncokret

veljača, 2024.-, „Klaunovska posla“

02.05.2024.- „ Čarobni dan“- Klaun Čupko

Planiramo posjetu seoskom gospodarstvu (u dogovoru s roditeljima djeteta koje stanuje u blizini vrtića), te posjet OPG-u, u blizini vrtića (povrtlarske kulture).

Skupina „Srčeka“

(starija vrtićka skupina, odgojiteljice Jelena Hrženjak i Mija Bunta, pomoćni radnik Lidija Lisec)

Obilježavanje važnih dana:

- | | |
|---|----------------------|
| -proslave rođendana | -Valentinovo |
| -početak jeseni | -Maškare |
| -dani kruha i zahvalnosti na plodovima zemlje | -Uskrs |
| | -Uskrsna radionica |
| -Dan jabuka | -Proljeće |
| -Dan učitelja | -Dan očeva |
| -Dan pošte | -Dan žena |
| -Obiteljski tjedan | -Majčin dan |
| -Međunarodni tjedan djece, | -Noć knjige |
| -Dan štednje | -Dan otvorenih vrata |
| - Sv Nikola | -Dan planeta Zemlja |
| -Božićna priredba | -Dan voda |
| -Božićna radionica | |
| -Zima | |

Predstave:

23.10. Šumska priča, Produkcija Z

14.12. Suncokret: Novogodišnji poštar

9.02. Šareni svijet, Klaunovska posla

2.05. Klaun Čupko, Čarobni dan

Izleti i posjete:

15.09.2023. Općina i načelnik

26.09.2023. Krašograd

8.05.2024.. Đurđevac

7/2024. Ljetovanje na Rabu

U sklopu projekta Zanimanja roditelja: Sportski dan-tata Križanec, Dan učitelja: mama Majhen i Radovan, Dan pošte-tata Horvat, Dan policije-tata Kranjčić.

Skupina „Kockice“

(djeca predškolskog uzrasta, odgojiteljice Ivana Mišak i Ivana Šipek)

Planirani projekti tokom pedagoške godine: „Od zrna do stola“, „Zdrava prehrana“, „Očuvajmo okoliš“, „Džungla“, „Svijet životinja“, „Svijet biljaka“, „Moje tijelo i briga o zdravlju“, „Moje mjesto – lijep život“, „Voda-izvor života“, „Tradicionalne igre“, „Kretanjem do zdravlja“, „Od kutije do igračke“...

Obilježavanje važnih datuma:

23.9. – prvi dan jeseni

2.10. – Međunarodni dan nenasilja

1 tjedan u 10-om mjesecu – dječji tjedan dani zahvalnosti za plodove zemlje

31.10.- dan štednje; noć vještica

1.11. – Svi sveti

20.11. – Međunarodni dan dječjih prava

6.12. – Sveti Nikola

21.12. – prvi dan zime

24.12. – Badnjak

25.12. – Božić

1.1. – Nova Godina

10.1. – Svjetski dan smijeha

13.2. - Fašnik

14.2. – Valentinovo

8.3. – Dan žena

19.3. – Dan očeva

21.3. – prvi dan proljeća; Svjetski dan šuma

22.3. – Svjetski dan voda

31.3. – Uskrs

2.4. – Međunarodni dan dječje knjige

7.4. – Dan zdravlja

22.4. – Dan planete Zemlje

8.5. – Majčin dan

15.5. – Međunarodni dan obitelji

29.5. – Svjetski dan sporta

21.6. prvi dan ljeta

29.6. – Dan općine Petrijanec

Sklopovi aktivnosti koji se planiraju provesti prema interesima djece i važnim datumima su:

- Ja sam i ja volim...
- Berba grožđa i prešanje
- Jesen i plodovi jeseni
- Dani kruha
- Zdrava prehrana
- Dječji tjedan
- Dječja prava
- Dinosauri i džungla
- Sveti Nikola
- Božić
- Zima
- Istraživanje težinskih i veličinskih odnosa –
vaganje
- Fašnik
- Valentinovo
- Moji osjećaji
- Moja obitelj
- Dan žena
- Dan očeva
- Proljeće
- Voda – izvor života
- Uskrs
- Svijet biljaka
- Očuvanje okoliša
- Mjesto u kojem živim
- Dani Europe
- Kretanjem do zdravlja
- Ljeto
- Vodeni svijet

Uz to planiran je izlet u Krašograd u devetom mjesecu, a krajem pedagoške godine biti će proveden još jedan prema dogovoru odgojitelja i roditelja. Također, tokom godine nastojat ćemo posjetiti i kazalište, muzej, knjižnicu ili neke druge ustanove, prema dogovoru odgojitelja. Predstave u vrtiću održavat će se svaki drugi mjesec tokom pedagoške godine. Tijekom ljeta planirano je ljetovanje na Rabu za one koji žele.

5. PROGRAM RADA KRAĆIH PROGRAMA

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI (Novi Marof, voditelj Maja Trstenjački Štorga)

U ovoj pedagoškoj godini provodi se igraonica ranog učenja engleskog jezika. Odgojno – obrazovni program provodit će se putem raznih aktivnosti. Program je podijeljen na tematske cjeline te se provodi od 1.10.2023. – 31.05.2024. (70 sati). Program je verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Provodit će ga odgajateljica Maja Trstenjački Štorga.

U programu će biti uključena djeca iz odgojne skupine „Pčelice“. Odgojno – obrazovni program odvijati će se u prostorijama Dječjeg vrtića „Bambi“ Novi Marof, dva puta tjedno, utorkom i srijedom, po 45 minuta.

Odgojno – obrazovni program odvijati će se putem različitih aktivnosti i sklopova aktivnosti. Od metoda rada primjenjivati će se individualni rad, rad u manjim grupama i zajednički rad. Aktivnosti će se provoditi putem različitih mini dijaloga (kratka pitanja i odgovori, fraze i upute), igara, slikovnih kartica, didaktičkih materijala, glazbenih i plesnih aktivnosti, uz čitanje slikovnica na stranom jeziku, slušanje i gledanje video isječaka i dr.

Program će biti podijeljen na tematske cjeline koje će biti smjernice za rad tijekom cijele godine: „Colors“, „Numbers“, „Feelings“, „My family“, „How's the weather?“, „Parts of the body“, „Seasons“, „Animals“, „Transportation“, „Food“, „Clothes“, „Toys“, „Occupations“, „My room“, „Shapes“, „Christmas“, „Halloween“, „Easter“. Svaka tema sadržavati će različite materijalne poticaje kroz koje će se djeci nastojali približiti pojmovi na stranom jeziku.

Bogato govorno okruženje pomoći će kod djece razvijati osjećaj za engleski jezik, materijali na engleskom jeziku djeci će se nuditi na različite načine, a svojom raznovrsnošću i dostupnošću poticati će djecu na opredjeljenje za aktivnosti po vlastitom izboru.

Aktivnosti i prostor će se organizirati prema interesu, razvojnim mogućnostima i potrebama djece, povezani sa svakodnevnim situacijama u kojima će se djeca nalaziti.

Najviše pažnje će se posvetiti sposobnosti slušanja i razumijevanja na engleskom jeziku, a kasnije i na komunikaciji.

Nastojati će se poštivati individualne mogućnosti djece i njihove potrebe te pozitivno utjecati na cjelokupni dječji razvoj.

Roditeljima će biti omogućen uvid u rad i povratne informacije kroz individualne razgovore, te putem prikupljene dokumentacije kroz čitavu godinu (dječji radovi, fotografije).

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI (Sračinec, voditelji Maja Hrandek i Ana Mari Skurjeni)

NAMJENA PROGRAMA

Ponudom igraonice ranog učenja engleskog jezika potićemo interes djece za druge kulture i zemlje, razvijamo osjećaj za engleski jezik i usvajanje temeljne komunikacije na engleskom jeziku.

Program je namjenjen djeci od navršениh tri godine života pa sve do polaska u školu. Predškolska dob je najpovoljnije životno razdoblje za usvajanje stranog jezika zbog bioloških i psiholoških karakteristika djece rane dobi. To je vrijeme kada djeca brže i lakše usvajaju čisti izgovor, intonaciju i prisutan je osjećaj sigurnosti, samopouzdanja i spontanosti.

CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Cilj programa je omogućiti svakom djetetu maksimalan razvoj njegovih potencijala, doprinijeti razvoju osjetljivosti za engleski jezik, ostvarenju njegovih postignuća u usvojenosti rječnika, jezičnih struktura i vještina temeljne komunikacije djeteta u skupini na engleskom jeziku s naglaskom na utjecaj na cjeloviti rast i razvoj djeteta.

Kroz prirodnu, spontanu i opuštenu interakciju i komunikaciju odgojitelja s djetetom na hrvatskom i engleskom jeziku u svakodnevnim uobičajenim situacijama u dječjem vrtiću i kroz posebno planirane i izvođene aktivnosti važno je:

- a. kod djeteta razvijati zanimanje za engleski jezik te kulturu i običaje zemlje čiji jezik uči
- b. razvijati kod djeteta osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na engleskom jeziku
- c. postupno razvijati slušno razumijevanje i izražavanje na engleskom jeziku sukladno interesima i potrebama djeteta
- d. njegovati kod djeteta ispravan govor, ritam i intonaciju
- e. razvijati djetetovu motivaciju za daljnjim učenjem engleskog jezika i interes djeteta za druge ljude, druge zemlje i jezike posupnim uvođenjem u svijet stranih kultura

VREMENSKE ODREDNICE PROGRAMA, STRUČNI KADAR I MATERIJALNI UVJETI ZA PROVEDBU PROGRAMA

Planirano trajanje programa igraonice je od 2. listopada 2023. do 31. svibnja 2024. Program igraonice ranog učenja engleskog jezika održavati će se 45 minuta dnevno (jedan školski sat), dva puta tjedno u vremenu redovitog programa. Igraonicu će voditi odgojiteljice Ana Mari Skurjeni i Maja Hrandek. Igraonica ranog učenja engleskog jezika održavati će se u sportskoj dvorani koja će biti obogaćena dodatnim poticajnim materijalima za rad.

OBILJEŽJA PROGRAMA

U predškolskoj dobi djeca engleski jezik ne uče već ga usvajaju spontano, lagano i situacijski kroz igru, u svakodnevnim uobičajenim životnim situacijama i u posebno planiranim i izvođenim aktivnostima. Za stvaranje motivacije za daljnjim učenjem stranog jezika, odnosno usvajanje temeljnih znanja i vještina bitan je, pa čak i presudan prvi susret sa stranim jezikom.

Rano usvajanje stranih jezika u predškolskoj dobi treba biti u funkciji razvoja osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, spontanosti i spremnosti za učenje drugih stranih jezika.

NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Komunikacija na stranom jeziku ostvarivat će se spontano i opušteno – primanjem i prenošenjem smislenih poruka, odnosno uporabom stranog jezika u prirodnim životnima situacijama, ostvarivanjem osnovnih djetetovih potreba i uvažavanjem njegovih interesa kroz svakodnevne uobičajene situacije te kroz organizirane aktivnosti u skupini.

Voditi ćemo brigu o usklađivanju uporabe stranog jezika s materinskim jezikom te smisleno davati prvenstveno jednom od njih, u skladu s određenim situacijama i potrebama djeteta. Sadržaji će biti vezani uz primarni program na materinskom jeziku, prateći i uklapajući se u njegov ritam tijekom pedagoške godine. Engleski jezik djeca će usvajati u svakodnevnim i prirodnim situacijama, od trenutka pozdravljanja pri ulasku u grupu, preko svih ponuđenih aktivnosti u komunikaciji s odgojiteljem i drugom djecom. Osnovni vokabular djeca će usvajati iz dobro poznatih i bliskih sadržaja i tema (godišnja doba, voće i povrće, „to sam ja“, moja obitelj, vrijeme, blagdani, boje, brojevi, životinje, ustanove i zanimanja...). Jezične i gramatičke strukture djeca će moći usvajati kroz razne pjesmice, brojalice, priče, slikovnice, raznovrsne igre i dramatizacije.

Djeca će kroz igru i u opuštenoj atmosferi imati priliku postupno usvajati vokabular i jezične strukture koje će primjenjivati u svakodnevnim situacijama.

Literatura koja će se koristiti:

1. NEW BUILDING BLOCKS 1, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer – udžbenik engleskog jezika za prvi razred osnovne škole
2. NEW BUILDING BLOCKS 1, Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer – radna bilježnica iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole
3. DIP IN 1, Biserka Džeba, Vlasta Živković – udžbenik engleskoga jezika
4. DIP IN 1, Biserka Džeba, Vlasta Živković – radna bilježnica iz engleskog jezika
5. FUN WITH WORDS, Višnja Anić, Branimir Dorotić – slikovni rječnik za djecu
6. FIRST STEPS 1, Dubravka Blažić, Dragana Grozdanić – početnica engleskog jezika za predškolsku dob
7. TIP TOES 1, Haidi Mimica Tudor, Daniela Reić Šućur, Suzana Ban, Anita Žepina – radna bilježnica iz engleskog jezika
8. NEW BUILDING BLOCKS 2 – Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer – udžbenik iz engleskog jezika za drugi razred osnovne škole
9. NEW BUILDING BLOCKS 2 – Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer – radna bilježnica iz engleskog jezika drugi razred osnovne škole
10. ENGLISH ADVENTURE – Cristiana Bruni, udžbenik
11. CHRISTMAS FUN, songs and activities for children – Mary Charrington, udžbenik

KRAĆI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA S DJECOM PREDŠKOLSKE DOBI (Petrijanec, voditelj Petra Fišter)

Program će voditi odgojiteljica Petra Fišter. Program ranog učenja engleskog jezika provodit će se u DV Bambi u podružnici Petrijanec. U program će biti uključena djeca od 3 do 7 godine života. Formirati će se jedna skupina. U skupini će biti oko 12 djece. Planirano trajanje programa je ukupno 70 sati, dva puta tjedno po 45 minuta.

CILJ PROGRAMA: Omogućiti djetetu da na spontan i prirodan način, u poznatom i poticajnom okruženju razvija trajnu motivaciju za učenje engleskog jezika, uz stjecanje pozitivnih stavova prema kulturi izričaj u drugog govornog područja.

ZADAĆE KRAĆEG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA

- razvijanje senzibiliteta za engleski jezik
- kroz razvojno primjerene sadržaje usvajati i aktivno primjenjivati vokabular i fraze engleskog jezika, te postupno razvijati vještinu slušanja i komuniciranja
- usvajanje pjesmica, brojalica i kraćih tekstova na engleskom jeziku
- putem video i audio materijala nastojati da djeca što bolje upoznaju i oponašaju fonetski sustav engleskog jezika
- poticati situacijski pristup učenju kroz igru koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisljeno korištenje engleskog jezika u raznim situacijama

METODE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- raznovrsne igre
- aktivnosti s kretanjem
- umjetničke aktivnosti
- glazbene aktivnosti

TEMATSKJE CJELINE

- imenovanje članova obitelji, prijatelja (my family, my friends, my house)
- imenovanje životinja (animals)
- imenovanje hrane (food)
- usvajanje boja (colours)
- usvajanje brojeva (numbers)
- imenovanje dijelova tijela, odjeće i obuće (my body, my clothes)
- obilježavanje praznika i blagdana (halloween, christmas, easte)

PLAN I PROGRAM RADA FOLKLORNE IGRAONICE (voditeljica Ivana Šipek)

Program vodi odgojiteljica Ivana Šipek. Program folklorne igraonice provodit će se u jednoj mješovitoj grupi djece (3.-6. godine starosti). Tokom pedagoške godine plan i program igraonice provodit će se kroz 70 sati. Predviđeno je 2 puta tjedno po 45 minuta. Realizacija razvojnih zadataka provodit će se kroz različite vrste aktivnosti:

- životno-praktične i radne
- istraživačko spoznajne
- aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja
- raznovrsne igre
- specifične aktivnosti s kretanjem
- aktivnosti umjetničkog promatranja, slušanja i interpretiranja
- društvene i društveno-zabavne aktivnosti

Proces folklorne igraonice odvijate će se u skladu s tim da potiče sva razvojna područja djeteta; tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje.

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Provođenjem glazbeno-folklornog programa tjelesni i psihomotorni razvoj poticati ćemo kroz različite oblike kretanja; kretanje po ravnoj liniji, kretanje po kružnoj liniji (kolo), hodanje u paru, poskakivanje, vrtnja oko svoje osi, balansiranje na jednoj nozi s raširenim i spuštenim rukama, razvoj motoričke aktivnosti šake i prstiju sviranjem na različitim dječjim instrumentima (def, činele, triangl...), svladavanje različitih vježbi i pokreta potrebnih za izvođenje plesova i koreografija.

Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

Emocije su jedan od najvažnijih činitelja koje utječu na cjelokupno funkcioniranje pojedinca i imaju glavnu ulogu u interpersonalnom životu, pa ćemo veliku važnost posvetiti i pozitivno potkrepljivati spontano ponašanje. Razvoj emocionalne stabilnosti djece omogućiti ćemo na način da uvažavamo djetetove individualne potrebe i tako stvorimo uvjete za razvoj i prihvaćanje vlastite osobnosti. Promišljanjem i planiranjem različitih aktivnosti omogućiti ćemo djeci razvoj komunikacije s ostalom djecom, odgojiteljima i ostalim osobama s kojima ćemo surađivati u našim aktivnostima te tako poticati razvoj socijalizacije svakog djeteta, a također i spoznaju o emocionalnim stanjima ljudi i njihovoj vezi s određenim uzorcima takvih pojava.

Spoznajni razvoj

Na području spoznajnog razvoja naglasak ćemo staviti na razvijanje spoznaje o svrsi navika na području brige za sebe i okolinu. Djeci ćemo omogućiti manipuliranje različitim predmetima i materijalima, te kroz prigodne priče, brojalice, tradicionalne pjesme i plesove upoznati djecu s

tradicionalnim stvaralaštvom i običajima svoga kraja, ali i drugih dijelova Hrvatske.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje

Planirati i provoditi ćemo aktivnosti koje proizlaze iz interesa djece, na prilagodljiv i njima zanimljiv način:

- Poticati razvoj receptivnog govora (slušanje, prepričavanje...), ekspresivnog govora (razgovor, pjevanje...), razvoj slušne osjetljivosti (brojalice, pjevanje različitim visinama glasova, ritmičke aktivnosti s i bez glazbe, te druge glazbene i govorne aktivnosti s upotrebom intonacije)
- Slušanje različitih instrumenata i stvaranje instrumenata od neoblikovanog materijala
- Poticati likovni izraz i otkrivanje kreativnih mogućnosti uz pomoć različitog likovnog materijala, te različitog prirodnog materijala kojeg možemo oblikovati prema potrebi

Društveno-zabavne aktivnosti

Pod društveno-zabavne aktivnosti podrazumijevamo svečanosti i javne manifestacije.

Rad folklorne igraonice predstaviti ćemo kroz različite javne nastupe:

- vrtićke priredbe
- manifestacije u organizaciji općine Petrijanec (Petrijanečka jesenska večer, obilježavanje dana općine, predstavljanje općine na različitim manifestacijama i sl.)

Tematske cjeline i sadržaji odgojno – obrazovnog rada

LISTOPAD	<p>BROJALICE: Kruška, jabuka, šljiva, A, Be, Ce, De, Kreke, kreke, Ptičica (izgovor brojalice uz sviranje ritma udaraljka i zvečkama)</p> <p>IGRE SA ZVUKOVIMA: Brzonogi zec, Glazbena stolica</p> <p>PJESME: Lado nam je, drago nam je, Birajmo si frajlicu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s dječjim instrumentarijem, usvajanje naziva i način na koji se sviraju – trianl, različite zvečke, def, bubanj <p>NARODNI PLES: Ciciljona (melodija i pokret)</p>
STUDENI	<p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVENJEM: Oj, ptičice lastavčice, Kalo, kalilo,</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Pljeskom, pljeskom, Judica se šeće (usvajanje melodije i ritma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponavljanje brojalice koje smo naučili (uz sviranje ritma pomoću zvečki) - Ponavljamo naučene pjesmice <p>PJESME O JESENI: Žuta pjesma, Ide jesen, Kišna pjesma (usvajanje melodije i ritma)</p>
PROSINAC	<p>BROJALICE: Idu, idu mravi, Puž-muž (izgovor brojalice uz sviranje ritma udaraljka i zvečkama)</p> <p>PJESME O Sv. NIKOLI: Evo nam sreće, Sveti Niko</p> <p>BOŽIĆNE PJESME: Nebo daj oku, Bježi, bježi Marija, Marija se sinkom trudi (usvajanje teksta i melodije)</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE UZ PJEVANJE: Diri, diri tago, Zdravo drobna dečica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nastup na vrtićkoj božićnoj priredbi
SIJEČANJ	<p>BROJALICE: Šumi, šumi, Ko-ko-dak</p> <p>PJESME O ZIMI: Ide zima, Zima, zima nego šta je (usvajanje teksta i melodije)</p> <p>NARODNE DJEČJE IGRE S PJEVANJEM: Od 1 do 10, Šiš-šiš (usvajanje melodije i pokreta)</p> <p>NARODNI PLES: Burmutica (melodija i pokret)</p> <p>SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba – Zima</p>

VELJAČA	<p>BROJALICE: Pečeno jaje, Tašun, tašun (izgovaranje brojlica u ritmu uz pljeskanje ručicama, lupanje nogama, tapšanje koljena)</p> <p>NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Mi smo djeca vesela, Nokolo šalata,</p> <p>PJESMICE: Savila se bijela loza vinova, Sve ptičice zapjevale najgora zvoni (usvajanje melodije i teksta)</p> <p>NARODNI PLES: Škanjec (usvajanje melodije i pokreta)</p>
OŽUJAK	<ul style="list-style-type: none"> - Ponavljanje naučenih brojlica (izgovor brojlica uz sviranje ritma pomoću dječjih instrumenata) - Ponavljanje naučenih pjesmica <p>SLUŠANJE GLAZBE: A. Vivaldi: Četiri godišnja doba – Proljeće</p> <p>NARODNI PLES: Pod mostec (usvajanje melodije i pokreta)</p> <p>GLAZBENE IGRE: Zamišljeno putovanje, Sedam godin okolo</p>
TRAVANJ	<p>BROJALICE: Tika tika tačke, Điha, điha</p> <p>PJESMICE O PROLJEĆU: Gle, stiže proljeće, Sve ptičice zapjevale (usvajanje melodije i teksta)</p> <p>GLAZBENE IGRE: Kvocalica, Školicica 1,2,3</p> <p>NARODNE IGRE S PJEVANJEM: Kolo i šulanca, Pilići, Lončića</p>
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none"> - Pripremamo i upoznajemo se s udaraljka od prirodnog materijala (kamen, drvo, stabljika kukuruza) - Izrada zvečki od prirodnih materijala (kesteni, grah, kukuruz, žirevi) <p>BROJALICE: Tri mesara, Tukli su se fratri (izgovor brojlica uz sviranje ritma pomoću udaraljki)</p> <p>PJESMICE: Šap, šap, šap, Crni kos (usvajanje melodije i teksta)</p> <p>IGRA: Pogađanje zvukova (šuškanje papira, šuškanje lišća, šum vjetra...), pogodi po glasu „Jakove, gdje si?</p> <p style="padding-left: 40px;">Ponavljanje i uvježbavanje naučenih narodnih plesova i dječjih igara</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nastup na završnoj priredbi

KRAĆI PROGRAM PREDŠKOLE S DJECOM U GODINI DANA PRIJE POLASKA U OSNOVNU ŠKOLU

(podružnica Sračinec i podružnica Petrijanec)

Kraći program predškole provodit će se od 1. listopada do 31. svibnja iste pedagoške godine. Provodit će se u popodnevним satima od 14:00 do 17:00 sati, dva do tri puta tjedno po 3 (tri) sata (250 sati godišnje). Sukladno članku 3., stavku 2. *Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole* (NN 107/14), ako brojka djece uključene u program predškole bude iznimno mala (manje od 5) te zbog drugih razloga kao što je mjesto stanovanja djece, odnosno udaljenost od dječjeg vrtića, program predškole će se provoditi u manjem broju sati (ne manje od 150) ili će djeca biti uključena u isti u sklopu redovnog desetosatnog programa dva puta tjedno po 3,5 (tri i pola) sata u terminu od 12:00 do 15:30 sati. U takvoj skupini radit će jedan odgojitelj/ica s višom stručnom spremom, s položenim stručnim ispitom, s četvrtinom ($\frac{1}{4}$) radnog vremena po skupini.

Osnovni cilj Programa predškole je osiguravanje kvalitetnih uvjeta za odgojno – obrazovni proces u radu s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Pri tome se misli na stvaranje uvjeta za poticanje cjelovitog razvoja svakog djeteta individualno, uz očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama i zakonitostima djetetova razvoja. Također, cilj uključuje i stvaranje uvjeta za kvalitetan odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija u skladu s *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (MZOS, 2015).

Promišljajući o odgojno-obrazovnom radu koji ćemo nastojati ostvariti u programu predškole postavljena su dva osnovna smjera odgojno – obrazovnog djelovanja, a to su osiguravanje dobrobiti za dijete te poticanje cjelovitog razvoja djetetovih kompetencija. Osiguravanje dobrobiti za dijete podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno – obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit, u okviru čega razlikujemo osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit. Razumijevanje dobrobiti i njezinih dimenzija proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja, što znači da je psihološki, pedagoški i didaktički utemeljeno.

Važan cilj programa predškole jest također cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija u skladu sa zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. U tom kontekstu programom predškole poticati ćemo i osnaživati sljedećih osam kompetencija za cjeloživotno učenje, a to su:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje.

Očekivane kompetencije djece u godini pred upis u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje određene su njihovim osobnim razvojnim potencijalima, obiteljskim okruženjem i uvjetima odrastanja te širom društvenom zajednicom. Uz navedene kompetencije nastojat će se poticati razvoj i jačanje motoričkih vještina djece primjereno njihovoj dobi.

Vrste aktivnosti koje ćemo provoditi u kraćem predškolskom programu:

1. ŽIVOTNO PRAKTIČNE I RADNE – aktivnosti vezane uz biološke potrebe, njega djeteta, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta, igračkaka i dr.
2. RAZNOVRSNE IGRE – funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.
3. DRUŠTVENE I DRUŠTVENO ZABAVNE – druženje više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje, tzv. priredbe i dr.
4. UMJETNIČKE – promatranje, slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
5. RAZNOVRSNO IZRAŽAVANJE I STVARANJE – pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje i dr.
6. ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNE – istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nekoga ili nečega, šetnje, susreti s ljudima različitih profesija, istraživačke aktivnosti u užem smislu: otkrivanje i jednostavno eksperimentiranje
7. SPECIFIČNE AKTIVNOSTI KRETANJEM – tjelesno vježbanje, sanjkanje, vožnja na biciklu i dr.

U planiranju razvojnih zadaća, sadržaja i aktivnosti u obzir ćemo uvijek uzimati djetetove individualne karakteristike, sposobnosti, mogućnosti i interese. Planiranje programa predškole temeljit ćemo na polazištima, ciljevima i načelima koja ne sadrže elemente „školifikacije“ u bilo kojem obliku. Također, surađivat ćemo s roditeljima i društvenom sredinom te ćemo na temelju toga razvijati optimalne uvjete za razvoj vještina i sposobnosti svakog pojedinog djeteta uključenog u program. Na dijete ćemo gledati kao na individuu, sa svojom osobitosti i sa svojim pravima. Planiranje sadržaja, odnosno provođenje programa predškole temeljit ćemo na promatranju i slušanju djece i dogovaranju s djecom, pri čemu su interesi djece i njihove individualne i razvojne mogućnosti najvažniji kriterij.

Posebnu pozornost usmjerit ćemo na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanje uvjeta za njihovo nadograđivanje. Informacije koje se dobiju, pružit će pregled odgojitelju/voditelju programa o djetetovim kompetencijama, odnosno njegovim individualnim sposobnostima, mogućnostima, interesima i potrebama te će se na temelju toga planirati daljnji rad za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu. Djecu ćemo kontinuirano poticati na sudjelovanje, promišljanje i planiranje novih iskustava učenja s odgojiteljem/voditeljem programa. Odgojno – obrazovne aktivnosti temeljit ćemo na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem te korištenju različitih izvora učenja. Činit ćemo to na suvremen način u kojem će biti važno spontano, situacijsko učenje kroz igru i doživljaje u okruženju bogatom razvojno primjerenim poticajima.

Djecu ćemo poticati i na izražavanje različitim vrstama simboličkih jezika koji olakšavaju razumijevanje procesa djetetovog učenja i integriranje koncepata kojima se djeca bave. Stvarat ćemo uvjete za učenje u skladu s dječjom prirodom, odnosno prilike u kojima će se djeca moći istaknuti i samostalno učiti, dok će odgojitelj/voditelj programa predškole imati ulogu koja se primarno ogleda kroz usmjeravanje djece i osiguravanje poticajnog okruženja. Kroz program predškole kod djece ćemo također nastojati i razvijati pozitivnu sliku o sebi te humane vrijednosti (znanje, pozitivan identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju i kreativnost). Također ćemo razvijati i uvjete za kvalitetno zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba, usavršavanje životno – praktičnih aktivnosti, istraživačko – spoznajnih aktivnosti, aktivnosti s kretanjem itd., kao i jačanje emocionalnih vještina.

KRAĆI PROGRAM ZA POTENCIJALNO DAROVITU DJECU (Centralni objekt Novi Marof, odgojiteljica Maja Trstenjački Štorga)

Kraći program za potencijalno darovitu djecu vodit će odgojiteljica Maja Trstenjački Štorga. Planirano je da program u ovoj pedagoškoj godini bude ponuđen roditeljima djece u vrtiću u Novom Marofu od siječnja 2024. godine, neposredno nakon završetka edukacije odgojiteljice za rad s darovitom djecom.

Polaznici će biti djeca koja su korisnici cjelodnevnog 10-satnog programa u dobi od 3 do 7 godina koja su prepoznata i dijagnosticirana kao potencijalno darovita. Program će se provoditi do 3 sata tjedno kroz rad u manjim grupama ili individualni mentorski rad.

Opći cilj ostvarivanja programa je poticati cjeloviti razvoj djece kvalitetnim programom koji slijedi načela individualizacije i diferencijacije. Obuhvatit će se nekoliko područja darovitosti: lingvističko, ritmičko, matematičko, kinestetičko i interpersonalno. Također, u obzir se uzima i pružanje podrške i pomoći roditeljima potencijalno darovite djece u prepoznavanju i poticanju njihovih specifičnih vještina, sposobnosti i potreba. Navedeni opći cilj smo podijelili na kratkoročne i dugoročne ciljeve:

Kratkoročni ciljevi su:

1. Identifikacija potencijalno darovite djece
2. Oblikovanje poticajnog okruženja za stimuliranje razvoja potencijalno darovite djece

3. Provođenje poticajnih aktivnosti u vrtiću s ciljem poticanja cjelovitog razvoja
4. Zadovoljavanje potreba i specifičnih interesa potencijalno darovite djece
5. Uspostavljanje suradnje s vanjskim institucijama koje mogu realizirati aktivnosti poticanja darovitosti djece (udruge, klubovi, škole)

Dugoročni ciljevi su:

1. Prepoznavanje potencijalno darovite djece u što ranijoj dobi u svrhu pravovremenog djelovanja na odgojno-obrazovnom planu te realizacije svih potencijala djeteta
2. Doprinos razvoju samostalnih mogućnosti darovite djece za unaprjeđenje vlastitog razvoja i sposobnosti rješavanja problema
3. Doprinos realizaciji kontinuiranog procesa praćenja i podrške razvoju potencijalno darovite djece na svim dobnim razinama cjelokupnog odgojno-obrazovnog razvoja.

6. OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Za što kvalitetniji odgojno – obrazovni rad svakog djelatnika i kvalitetno zadovoljavanje potreba djece od iznimne je važnosti proširivanje, razmjena i stjecanje novih iskustava, znanja i vještina te razvijanje kompetencije stručnih radnika Dječjeg vrtića Bambi. U samom usavršavanju odgojno -obrazovnih djelatnika podržat ćemo razvoj osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije kroz edukacije, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse. Velika pozornost posvetit će se osvještavanju i razvoju kvalitetne i kulturne komunikacije s roditeljima i drugim čimbenicima te stjecanju suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika.

Stručno usavršavanje zakonska je obveza svakog odgojitelja i stručnog suradnika. Ono omogućuje odgojitelju i stručnom suradniku stjecanje i nadogradnju informacija o najučinkovitijim načinima komunikacije i interakcije s djecom i roditeljima, o najboljim metodama ostvarenja ciljeva iz programa i kurikulumu, kao i saznanja o tome koja su znanja i vještine potrebne da bismo bili uspješni u svijetu koji se stalno mijenja. Stručno usavršavanje djelatnika dječjeg vrtića provodit će se kroz čitanje relevantne literature i periodike, pohađanje stručnih aktiva, seminara i drugih oblika usavršavanja u području predškolskog odgoja. Stručno usavršavanje djelatnika dječjeg vrtića realizirat će se u redovnoj satnici kroz propisane oblike:

- individualno;
- unutar ustanove;
- izvan ustanove.

Odgojitelji, ravnateljica i stručna suradnica kontinuirano će biti uključeni u sve redovite programe edukacije iz područja predškolskog odgoja sa stalnom motivacijom za učenje, pedagoško – psihološko i didaktičko – metodičko cjeloživotno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i potrebama struke.

U tu svrhu oni će izrađivati Individualne planove i programe stručnog usavršavanja. Posebno će se uključivati u različita stručna usavršavanja koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje i druge ustanove koje imaju potrebne certifikate za provedbu edukacija i programa.

Sudjelovanje u edukativnim programima izvan vrtića:

- prisustvovanje stručnim skupovima u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje i u organizaciji drugih udruga i ustanova koje se bave odgojem i obrazovanjem: KoHo pedagogija, Alfa edukacije, Centar za roditelje Klubko, udruga odgajatelja Krijesnice, Dokkica...
- pohađanje edukacije na Sveučilištu Radboud u Nizozemskoj u svrhu osposobljavanja za rad s darovitom djecom i stjecanje certifikata za RITHA Practitioner (edukaciju pohađa odgojiteljica Aleksandra Brkinjač, a troškove edukacije financira Općina Sračinec)
- pohađanje edukacije za rad s darovitom djecom predškolske dobi koju provodi “Vjetar u leđa – udruga za kreativne, darovite i talentirane” (edukaciju će pohađati odgojiteljica maja Trstenjački – Štorga, a troškove djelomično financira grad Novi Marof)

- pohađanje edukacije za voditelja UNICEF-ovog programa podrške roditeljstvu “Rastimo zajedno” (edukaciju će pohađati ravnateljica Kristijana Silov, pedagoginja Valentina Bolčević Novak te odgojiteljice Ružica Conar, Danijela Oreški, Sanja Križanec i Ivana Šipek; troškove edukacije financiraju Općina Sračinec i Općina Petrijanec)

7. SURADNJA S RODITELJIMA

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

Suradnja s roditeljima od velike je važnosti za naš rad. Ravnatelj i pedagog pripremaju razne ankete i upitnike kako bi se od roditelja doznalo što više informacija o djeci, te olakšalo razdoblje adaptacije, kao i boravak djece u vrtiću u toku cijelog predškolskog perioda.

Roditelji će sudjelovati u raznim oblicima pomoći u prikupljanju polu oblikovanog i neoblikovanog materijala za rad, ali i u organiziranju svečanosti, izleta i slično.

Suradnju ćemo ostvarivati roditeljskim sastancima jer smatramo da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa, te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima.

Osim redovitih roditeljskih sastanaka roditelji se mogu svakodnevno informirati o napretku svog djeteta pri dovođenju i odvođenju djece u vrtić ili na prethodno najavljenim informativnim razgovorima kod odgajatelja, psihologa ili ravnatelja vrtića.

- Individualni razgovori
- Roditeljski sastanci
- Suradnja putem Viber i FB grupe skupine

PODRUŽNICA IVANEC

Namjeravamo sazvati roditeljske sastanke, obzirom na to da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima. Željeli bismo organizirati roditeljske sastanke barem tri puta godišnje i to prvi neposredno s početkom rada vrtića, drugi tijekom siječnja i treći krajem 5. ili početkom mjeseca zbog zaokruživanja radne, odnosno pedagoške godine, te sistematiziranja, sumiranja i valoriziranja učinjenog, da bi se u planiranju predstojećih aktivnosti ušlo spremnije, sa više iskustva i znanja.

Teme roditeljskih sastanaka odabrati će se u suradnji sa stručnom suradnicom, psihologinjom, iz onih područja koja roditelje budu najviše zanimala, u okviru zdravstvenog, te psihofizičkog

stanja njihove djece. Također ćemo uvijek u dnevni red uvrstiti i planirane aktivnosti za predstojeće razdoblje, kao i valorizacije prethodnih aktivnosti.

Radionice s roditeljima u manjim skupinama, te savjetovališta organizirat će se prema potrebi u suradnji sa stručnim osobama.

Roditelje ćemo informirati i kroz kutiće za roditelje, promidžbenim materijalom, lecima, Facebooka, uputama, preporukom literature za roditelje.

Individualni razgovori organizirat će se prema potrebama roditelja.

PODRUŽNICA SRAČINEC

Namjeravamo u svakom tromjesečju sazvati roditeljski sastanak u prostoru vrtića jer smatramo da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa, te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima. Teme. Godišnji plan i program, Najčešće dječje bolesti, Granice u odgoju.

Osim redovitih roditeljskih sastanaka roditelji se mogu svakodnevno informirati o razvoju i napretku djeteta pri dovođenju i odvođenju djece u vrtić ili na prethodno najavljenim informativnim razgovorima kod odgajatelja.

Roditelje ćemo informirati i kroz kutiće za roditelje, Facebook grupe skupina, izmjenom poruka na Messengeru, promidžbenim materijalom, lecima, preporukom literature za roditelje.

Također planiramo organizirati nekoliko zajedničkih radionica u prostoru vrtića: u prosincu povodom Božića (izrada ukrasa), u veljači povodom fašnika (izrada kostima), u travnju povodom Uskrsa (izrada pisanica, košarica i sl.) te zajedničko druženje u lipnju na dvorištu vrtića sudjelovanjem roditelja i djece u raznim sportskim igrama, plesu i druženju.

Roditelji će sudjelovati u raznim oblicima pomoći u prikupljanju poluoblikovanog i neoblikovanog materijala za rad, u organiziranju svečanosti, radionica i slično.

PODRUŽNICA PETRIJANEC

Namjeravamo u svakom tromjesečju sazvati roditeljski sastanak jer smatramo da se tako najbolje razmjene informacije i iskustva o adaptaciji, te o napredovanju djece, organiziranju pojedinih programa, te aktivnom sudjelovanju roditelja u njima.

Osim redovitih roditeljskih sastanaka roditelji se mogu svakodnevno informirati o napretku svog djeteta pri dovođenju i odvođenju djece u vrtić ili na prethodno najavljenim informativnim razgovorima kod odgajatelja ili ravnatelja vrtića.

Također planiramo organizirati nekoliko zajedničkih radionica- u prosincu prije Božića, u veljači oko fašnika, te u svibnju ili lipnju ovisno o mogućnosti i interesu roditelja. Roditelji ćemo što više uključivati u projekte u vrtiću, posebno kroz projekt „Zanimanja“.

Jedna od važnih sastavnica odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi jest suradnja s roditeljima. Educiranost, profesionalnost i susretljivost glavne su odlike stručnih djelatnika koje čine temelj partnerskih odnosa s roditeljima.

U svom radu odgojno-obrazovni radnici će tijekom ove pedagoške godine realizirati sljedeće

oblike suradnje s roditeljima:

- individualne razgovore s roditeljima
- roditeljske sastanke
- uključivanje roditelja u gradnju kurikuluma
- kutiće za roditelje (oglasne ploče za roditelje)
- druženja, svečanosti i izleti

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo s ciljem osiguravanja raznolike i svestrane stimulacije djeteta, obogaćivanja njegovih doživljaja i iskustava kako bi moglo graditi što opsežniju sliku svijeta i izražavati se različitim sredstvima komunikacije. U cilju poticanja dječjeg rasta i razvoja te osiguravanja najboljih mogućih uvjeta u kojima će biti zadovoljene potrebe djeteta, a posebno potreba za raznolikim iskustvima, razvijat ćemo suradnju sa svima koji nam u tome mogu pomoći. Kroz razvijanje suradničkih odnosa s pojedinim tijelima i državnim službama osigurat ćemo dobivanje financijske, stručne i zakonodavno pravne pomoći kako bi dječji vrtić poslovao uspješno, u skladu sa Zakonom.

CENTRALNI OBJEKT NOVI MAROF

- Udruga Umirovljenika Novi Marof
- Kulturni centar Ivan Rabuzin
- Turistička agencija Trakošćan tours
- Željeznički kolodvor Varaždin
- Pekara Klasje Novi Marof
- Gradska knjižnica Novi Marof
- Turistička zajednica Grada Novog Marofa
- Fotograf Tomislav Koren
- Šareni svijet, HNK Varaždin, Kazalište Trešnja
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Klaun Čupo
- Stomatolog Tomislav Benjak
- Logopedinja Maja Benjak
- Vatrogasna postaja Novi Marof
- Dječji vrtić Novi Marof
- Dječji vrtić Sretna djeca
- Hrvatski olimpijski savez – Dječja olimpijada
- Udruga Medarica
- Djed Mraz (gđa. Katica Mucko)
- Gradska tržnica Novi Marof
- Osnovna škola Novi Marof
- Centar za socijalnu skrb (ispostava Novi Marof)
- Javne službe (DVD Novi Marof)
- Grad Novi Marof
- KoHo pedagogija
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Crveni križ (akcija „Solidarnost na djelu“)
- Udruga
- “Vjetar u leđa – udruga za kreativne, darovite i talentirane”
- Udruga Krijesnica
- ZOO vrt grada Zagreba

PODRUŽNICA IVANEC

- Grad Ivanec, Grad Lepoglava
- Turistička zajednica grada Varaždina
- Trakostyan Tours, AP Varaždin
- Muzej vatrogastva
- Entomološki muzej
- fotograf Bojan Migač
- Centar za socijalnu skrb, Policija
- Produkcija Z, Šareni svijet, Suncokret,
- HNK u Varaždinu, kazalište Trešnja
- ZOO vrt Grada Zagreba
- Udruga udomitelja Nada
- Caritasov dom Ivanec
- Osnovna škola Ivana Kukuljevića Sakcinskog
- Dječji vrtić Ivančice, Ivanec
- Opća bolnica Varaždin
- Kino Ivanec
- Pučko otvoreno učilište Đuro Arnold
- Gradska knjižnica i čitaonica Gustav Krklec
- Malac genijalac, Ivanec

PODRUŽNICA SRAČINEC

- Centar za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar
- Crveni križ Varaždin (radionica „Prva pomoć, upomoć!“)
- Udruga Spas, Varaždin
- Općina Sračinec, načelnik Božidar Novoselec
- Udruga Preslice i Udruga Črna sraka iz Sračinca
- Osnovna škola Sračinec
- Elektrostrojarska škola Varaždin
- Obiteljsko gospodarstvo Kirić
- Centri izvrsnosti Varaždinske županije
- Poštanski ured, ljekarna Salus
- Atletski klub Sloboda
- Dom za starije i nemoćne Liber iz Sračincec
- Ordinacija dentalne medicine dr. Iva Matačić
- Produkcija Z, Šareni svijet, Suncokret
- HNK u Varaždinu, Kazalište Trešnja
- ZOO vrt Grada Zagreba
- Turistička zajednica grada Varaždina
- Trakostyan Tours, AP Varaždin
- Muzej vatrogastva, Entomološki muzej
- Policija, vatrogasci iz DVD-a Svibovec Podravski
- fotograf Bojan Migač
- Centar za socijalnu skrb (ispostava Varaždin)
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- KoHo pedagogija
- Radboud University
- DV Radost, Zagreb
- Filozofski fakultet u Rijeci

PODRUŽNICA PETRIJANEC

- Općina Petrijanec, načelnik Željko Posavec
- Osnovna škola Petrijanec
- Elektrostrojarska škola Varaždin
- Centri izvrsnosti Varaždinske županije
- Crveni križ Varaždin (radionica „Prva pomoć, upomoć!“)
- Turistička zajednica grada Varaždina
- Trakostyan Tours, AP Varaždin
- Muzej vatrogastva, Entomološki muzej
- ZOO vrt Grada Zagreba
- fotograf Bojan Migač
- Centar za socijalnu skrb, Policija
- Ordinacija dentalne medicine dr. Tara Vražić – Rožmarić
- Produkcija Z, Šareni svijet, Suncokret
- HNK u Varaždinu, Kazalište Trešnja
- Gradska knjižnica Varaždin
- OPG Nadica Leskovar u Petrijancu
- Fanon – tvornica stočne hrane
- Poljoprivredno imanje Ereiz
- HAK (Hrvatski auto klub)
- DV Radost, Zagreb

9. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Najvažniji čimbenik uspješnosti odgoja djeteta je, uz osobnost odgajatelja, ozračje i okruženje u kojem živi. Ozračje čine odnosi između svih djelatnika u dječjem vrtiću, odnosi vrtića prema drugim sudionicima u odgoju djece (roditeljski dom, crkva, škola, zdravstvena ustanova...) te cjelokupni kontekst koji ovisi o izgledu prostora u kojem dijete provodi vrijeme i o pravilima ponašanja koja se dogovaraju sa djetetom.

CILJ PROGRAMA- Razvijati kod djece suradnički odnos temeljen na pozitivnim vrijednostima odnosa među ljudima te osigurati pravodobnu zaštitu od svih negativnih utjecaja.

- sigurnost djece na prvom mjestu
- osiguran siguran ulaz i izlaz djece kao i boravak u vrtiću i na vanjskim prostorima
- informiranost roditelja o radnom vremenu vrtića- istaknuti radno vrijeme
- osiguranje čistoće vanjskih površina (prekrivanje pješčanika zbog raznih rizika- mačke, psi, ptice, razni predmeti...)
- pri potpisivanju ugovora sa roditeljima, obvezno, pisanim putem roditelji trebaju ovlastiti osobe koje će dovesti i odvesti dijete

Protokoli postupanja u rizičnim situacijama u dječjem vrtiću

- Preuzimanje i predaja djeteta roditelju ili osobi koju je roditelj pismeno ovlastio- ukoliko se po završetku radnog vremena ne dođe po dijete, obavijestiti, odnosno nazvati roditelja telefonom na brojeve koje je roditelj dao odgajatelju
- Bijeg djeteta iz vrtića- obavijestiti ravnatelja i zajedno tražiti dijete, obavijestiti roditelje...
- Boravak na svježem zraku, korištenje igrališta, šetnje i izleti- uvijek sa dvije odgajateljice ili sa roditeljem s obzirom na specifičnost skupine- većina djece mlađeg predškolskog uzrasta...
- Boravak djece u sobi dnevnog boravka i drugim prostorima vrtića - uvijek nazočnost odgajatelja, kontakt pogledom **dijete-odgajatelj**
- Ozljeđe, bolest djeteta- obavijestiti ravnatelja i zajedno pružiti prvu pomoć. Nazvati roditelja. U slučaju veće ozljede odvesti dijete liječnici i obavijestiti roditelja.
- Mjere nadzora kretanja odraslih osoba u objektu i oko objekta vrtića- obavijestiti ravnatelja... MUP
- Postupanja u slučaju nasilja u obitelji djece- obavijestiti ravnatelja, pozvati roditelje na razgovor
- Nasilje među djecom- obavijestiti ravnatelja

10.VREDNOVANJE PROGRAMA

Kako bi dječji vrtić redovito napredovao i razvijao se, nužno je usmjeriti sve djelatnike vrtića u tom pravcu te zajednički odrediti zadaće, sadržaje i aktivnosti unapređenja programa vrtića. Također, za kontinuirano unapređivanje rada predškolske ustanove, važno je redovito pratiti kvalitetu rada i djelovanja. Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnateljica, u suradnji s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu svrhu ćemo koristiti različite metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije.

U području vrednovanja razlikujemo dva temeljna oblika, odnosno vanjsko i unutarnje vrednovanje. Vanjsko vrednovanje provodit će u dječjem vrtiću vanjske ustanove: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a vrednovat će pravnu uređenost, primjenu pedagoških standarda, poštivanje prava djece, roditelja, zaposlenika, postignuća na područjima rada, i sl. Unutarnje vrednovanje provodit će ravnatelj vrtića, stručni suradnici, odgojitelji, djeca i roditelji.

Odgojitelji će sa stručnim suradnikom pedagogom pratiti i procjenjivati svoju metodičku kreativnost, primjenjivati suvremene oblike i metode rada u odgojno-obrazovnom procesu. Vodit će pisane bilješke i ostalu pedagošku dokumentaciju, pratiti napredak djetetovih sposobnosti i bilježiti podatke o njegovom napretku kroz individualne mape praćenja. Na kraju svake pedagoške godine izradit ćemo i Godišnje izvješće o radu, sukladno propisima.

Vrednovanje programa realizirat ćemo prema ciljevima i zadaćama koji su planirani Godišnjim planom i programom rada dječjeg vrtića, kao i vrtićkim kurikulumom.

Unutarnje vrednovanje realizirat ćemo:

- vođenjem pedagoške dokumentacije odgojne skupine: dnevne, tjedne i tromjesečne evaluacije
- izradom i prezentacijom polugodišnjeg i godišnjeg izvješća o radu
- dokumentiranjem i analizom postignuća djece, korištenjem foto i video zapisa, anegdotskih bilješki, dječjih radova, skala procjene, individualnih razvojnih mapa, individualnih obrazovnih programa za djecu s posebnim potrebama itd.
- provođenjem refleksije i samorefleksije svih odgojno-obrazovnih djelatnika
- primjena mozaik pristupa vrednovanju
- upitnicima za roditelje o zadovoljstvu provedenim programom, praksom
- metoda refleksivne prakse (kritički prijatelj, refleksivni praktičar)

U Dječjem vrtiću Bambi radit ćemo na osiguranju kvalitete na svim područjima rada i djelovanja kako bi se svakom pojedincu unutar vrtića osigurali jednaki i kvalitetni uvjeti za njegov osobni rast i razvoj. U ustanovi za rani odgoj to se odnosi na:

- zajednički rad odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (postizanje zajedničke odgovornosti za odgojno-obrazovni proces, zajedničko promišljanje i analiziranje odgojne prakse, timski pristup i sl.)
- način razmišljanja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika (o djeci, o načinu na koji uče o svojoj odgojno-obrazovnoj ulozi, o odgojno-obrazovnoj praksi u cjelini i sl.)
- ono što u ustanovi ranog odgoja vrednujemo (vrednujemo li određene dimenzije odgojno-obrazovne prakse, npr. pojedine situacije, aktivnosti i rezultate, ili cjelinu te prakse)
- način kako u ustanovi ranog odgoja mjerimo uspjeh (vanjska i/ili unutarnja evaluacija, metodologija kojoj se priklanjamo i sl.).

Osnovno polazište u procesu unapređenja kvalitete pojedinih ustanova i cjelokupnog sustava ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi za djecu jest pokretanje promjena i unapređenje sustava iznutra te, u konačnici, izrada razvojne strategije vrtića. U tu svrhu provest ćemo SWOT analizu kao i KREDA analizu, te ćemo oformiti Tim za kvalitetu.

Područja kvalitete koja ćemo nastojati unaprijediti u Dječjem vrtiću Bambi su:

- strategija ustanove za rani odgoj
- organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
- kultura ustanove za rani odgoj
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ljudski resursi
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja

11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

Poslovi i zadaće u Godišnjem planu i programu rada stručnog suradnika pedagoga u Dječjem vrtiću „Bambi“ Novi Marof razvrstani su kroz sljedeća ključna područja rada, a koja predstavljaju različite vrste interakcija pedagoga i drugih suradnika u odgojno – obrazovnom procesu:

1. Poslovi pripreme za ostvarenje plana i programa rada vrtića
2. Poslovi neposrednog sudjelovanja u odgojno – obrazovnom radu
 - 2.1. *Zadaće i poslovi u odnosu na dijete*
 - 2.2. *Zadaće i poslovi u odnosu na odgojitelje*
 - 2.3. *Zadaće i poslovi u odnosu na roditelje*
 - 2.4. *Zadaće i poslovi u odnosu na ravnatelja*
 - 2.5. *Zadaće i poslovi u odnosu na ostale vanjske čimbenike*
3. Bibliotečno – informacijska i dokumentacijska djelatnost
4. Poslovi stručnog usavršavanja (pedagoga i ostalih djelatnika)
5. Poslovi vrednovanja ostvarenih rezultata i istraživanja

POSLOVI PRIPREME ZA OSTVARENJE PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA

- utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba djece i vrtića
- analiza odgojnog rada vrtića i predlaganje poboljšanja
- izrada tjednih i mjesečnih planova za rad pedagoga
- planiranje i predlaganje projektnih aktivnosti
- priprema za praćenje odgojno – obrazovnog rada, djece i pedagošku procjenu
- sudjelovanje u planiranju rada Odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva, sastanka
- pomoć odgojiteljima u tromjesečnom planiranju rada
- pomoć odgojiteljima u izradi valorizacije plana rada te godišnjeg izvješća
- praćenje i informiranje o novim spoznajama, inovativnim metodama rada u vrtiću
- praćenje i informiranje o promjenama zakonskog okvira rada u vrtićim
- sudjelovanje u izradi GPP-a i Kurikuluma vrtića

POSLOVI NEPOSREDNOG SUDJELOVANJA U ODGOJNO – OBRAZOVNOM RADU

Zadaće i poslovi u odnosu na dijete

Područje rada	Zadaće i poslovi
<p><i>Polazak djeteta u vrtić i adaptacija (prilagodba)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • obrada zahtjeva za upis djece, provedba inicijalnog intervjua s roditeljima prije upisa djeteta u vrtić • rad na adaptaciji djeteta na vrtić: prikupljanje informacija o djetetu i skupini, praćenje potreba i individualnog ritma novoupisane djece, sudjelovanje u izmjenama modela dnevnog ritma djece ukoliko je to potrebno, sudjelovanje u praćenju i stvaranju uvjeta za olakšavanje adaptacije novoupisane djece • sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina nakon upisa nove djece u vrtić u skladu s djetetovim razvojem i potrebama, specifičnostima odgojne skupine, brojem djece prema DPS-u i sl.
<p><i>Neposredno praćenje boravka djece u vrtiću i odgojno – obrazovnog procesa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • neposredni boravak u svim skupinama DV Bambi Ivanec, DV Bambi Petrijanec, DV Bambi Sračinec i DV Bambi Novi Marof (sveukupno 22 skupine) • praćenje djetetovih strategija ponašanje tijekom interakcije i komunikacije s drugom djecom, odgojiteljima i ostalima • praćenje aktivnosti djece, trajanja interesa za međusobne interakcije djece, spontano uključivanje u aktivnosti • praćenje i poticanje uvjeta za provođenje humanističko-razvojnog pristupa u radu s djecom sukladno vrijednostima i načelima Kurikuluma za RPOO, Programskog usmjerenja • praćenje i procjena djetetovih aktualnih potreba u skupini, ostvarivanja primarnih i razvojnih prava djeteta • praćenje organizacijsko - materijalnih poticaja i okruženja kroz aktualnost, dostupnost, mnogobrojnost..., obrazovni potencijal u cilju razvoja djeteta i njegovih kompetencija • praćenje sukladnosti kontekstualnih uvjeta s razvojnim potrebama djeteta tijekom cijele pedagoške godine • pedagoški uvid i praćenje odgojno – obrazovnog rada • praćenje i poticanje uvjeta za projektni način rada usmjeren razvoju djetetovih kompetencija • pomoć u organizaciji sudjelovanja djece u određenim programima - izleti, kazališne predstave...

Djeca s posebnim potrebama (darovita djeca i djeca s teškoćama u razvoju)

- praćenje ostvarivanja programa predškole, praćenje spremnosti djece za polazak u školu, pomoć i suradnja u pripremi djece za polazak u školu
- sudjelovanje u izradi plana nabavke nove opreme i pratećeg didaktičkog materijala u suradnji s ravnateljicom vrtića i voditeljicama podružnica
- prepoznavanje (identifikacija) odstupanja u razvoju djece te praćenje djece s teškoćama u razvoju
- pružanje podrške roditeljima i odgojiteljicama u svakodnevnom radu i odgoju djece s posebnim potrebama
- prepoznavanje djece koja pokazuju elemente darovitosti, doprinos stvaranju poticajnog okruženja, razvoja djetetovih punih potencijala i sposobnosti
- uvid u medicinsku dokumentaciju, opservacija djeteta u skupini, izrada mišljenja i zapažanja predškolske ustanove, suradnja sa stručnjacima izvan vrtića, izrada individualiziranog plana i programa
- procjena prilagođenosti programa i okruženja djetetovim potrebama, unaprjeđivanje i prilagođavanje postojećeg
- poslovi vezani uz asistente za djecu s teškoćama u razvoju

Zadaće i poslovi u odnosu na odgojitelje

Područje rada	Zadaće i poslovi
<p><i>Savjetodavni rad i suradnja s odgojiteljima</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoć odgojiteljima u periodu adaptacije djece (razmjena informacija s inicijalnog razgovora, neposrednim boravkom i radom s novopridošlom djecom te savjetima i sugestijama) • pomoć odgojiteljima u vođenju pedagoške dokumentacije (pedagoška dokumentacija odgojno – obrazovne skupine, individualni dosje djeteta, izrada planova rada i izvješća) • pomoć odgojiteljima u osvještavanju osobne implicitne pedagogije, poticanje na samouvid u razinu osobne prakse (kroz stalne refleksije o procesu) • poticanje odgojitelja na dokumentiranje procesa učenja djece (dobrobit za dijete, odgojitelja i roditelja) • savjetodavni rad s odgojiteljima vezano uz odgojne poteškoće, suradnju s roditeljima i pripremu individualnih razgovora s roditeljima • podrška u nadilaženju svakodnevnih izazova u radu s djecom, roditeljima ili kolegicama s posla

*Neposredno praćenje
rada odgojitelja,
unaprjeđenje postojeće
prakse rada*

- podrška odgojiteljima u planiranju i provedbi individualnih razgovora s roditeljima i roditeljskih sastanaka
- pomoć odgojiteljima u osvještavanju osobne implicitne pedagogije, poticanje na samouvid u razinu osobne prakse (kroz stalne refleksije o procesu)
- pomoć odgojiteljima u izradi individualnih programa stručnog usavršavanja, informiranje o edukacijama

- podrška odgojiteljima u mijenjanju vlastite prakse i pronalaženju najučinkovitijih oblika učenja za dijete (vodeći se načelom skaliranja)
- praćenje svih aspekata rada odgojitelja (odgojno-obrazovni rad s djecom, suradnja s roditeljima, vanjskim okruženjem)
- savjetovanje s ciljem poboljšanja postojeće prakse (npr. organizacija centara aktivnosti, aktivno korištenja prostora SDB-a, stvaranje stimulativne i poticajne okoline, odgovarajući poticaji za djecu, provođenje primjerenih odgojno-obrazovnih aktivnosti s djecom, komunikacija s djecom, primjereni odgojni postupci i disciplina)
- naglašavanje važnosti stalnog preispitivanja, analiziranja i utvrđivanja stručne razine kroz promatranje prakse s odmakom i refleksije matičnih odgojitelja
- pomoć i podrška odgojiteljima u pripremi prikaza napretka u razvoju kvalitetne prakse (za roditelje, sustručnjake)
- pružanje podrške u provedbi različitih projekata u odgojno - obrazovnim skupinama u radu s djecom
- usmjeravanje odgojitelje da primjenjuju suvremena načela u radu s djecom, a koja proizlaze iz vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulumu za RPOO te Programskog usmjerenja

*Rad s odgojiteljima
pripravnicima*

- poslovi uvođenja pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad u vrtiću
- prijava AZOO-u za stažiranje pripravnika
- izbor mentora za pripravnika
- izrada Plana stažiranja za odgojitelje pripravnike
- pomoć mentorima pri uvođenju odgojitelja pripravnika
- praćenje rada odgojitelja pripravnika – analiza i praćenje izvođenja Plana stažiranja
- pisanje izvješća o stažiranju i prijava za polaganje ispita

Zadaće i poslovi u odnosu na roditelje

Područje rada	Zadaće i poslovi
<p><i>Suradnja, podrška i savjetodavni rad s roditeljima</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • inicijalni razgovor s roditeljima prije upisa djeteta u vrtić, razgovori vezani uz adaptaciju djeteta na vrtić • individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odgojnu problematiku, svakodnevni boravak djeteta u vrtiću • individualni razgovori i savjetodavni rad vezano uz odlazak vanjskim stručnjacima (logoped, psiholog, rehabilitator i sl.) • pomoć, podrška i analiza pripreme svih roditeljskih sastanaka na razini odgojnih skupina koje odgojitelji pripreme • izvođenje roditeljskih sastanaka u suradnji s odgojiteljicama • poticanje, praćenje i pomoć kod uključivanja roditelja u proces življenja djeteta u vrtiću • poticanje različitih oblika suradnje roditelja i vrtića (projekti, sastanci, online komunikacija, druženja...)
<p><i>Poslovi pripreme i ostali poslovi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • priprema prezentacija i pisanih priprema za planirane roditeljske sastanke tijekom godine • priprema letaka, edukativnih brošura, stručnih tekstova na različite teme vezane uz odgoj i svakodnevni boravak djeteta u vrtiću (adaptacija, polazak u školu, grizenje...) • praćenje i poticanje razine kvalitete aktualnih informacija za roditelje (praćenje objava odgojitelja u Facebook grupama, kutićima za roditelje...) • podizanje kvalitete komunikacije između odgojitelja i roditelja (prema potrebi sudjelovati na individualnim razgovorima, praćenje provođenja roditeljskih sastanaka)

Zadaće i poslovi u odnosu na ravnatelja

- potpora ravnatelju u poštivanju pedagoških načela organizacije rada vrtića na mikro i makro razini (odabir i ustrojstvo prostora za pojedinu skupinu, odabir djelatnika za pojedinu skupinu, prijedlog ritma dnevnih aktivnosti, formiranje skupina...)
- sudjelovanje u planiranju i izradi Godišnjeg plana i programa vrtića te Kurikuluma
- sudjelovanje u pripremama i realizaciji sjednica Odgojiteljskog vijeća, radnih sastanaka, stručnih grupa i radionica, internog stručnog usavršavanja...

- sudjelovanje u definiranju poslova u provedi bitnih zadaća i projekata vrtića
- suradnja na prezentaciji rada vrtića u javnosti, organizacija posjeta, izleta...
- svakodnevna suradnja s ravnateljicom u cilju podizanja razine kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, nabavu didaktike i zajedničko timsko djelovanje
- zajedničko rješavanje odgojno-obrazovne problematike tijekom pedagoške godine

Zadaće i poslovi u odnosu na ostale vanjske čimbenike

- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (gradske ustanove i udruge)
- suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim ustanovama
- suradnja sa školama vezano uz upis djece u prvi razred (potrebna dokumentacija, roditeljski sastanci, posjet školi...)
- suradnja u cilju predstavljanja postignuća struke te promicanja djelatnosti ranog odgoja i obrazovanja, kao i cjelokupnog rada vrtića
- suradnja s ciljem usavršavanja odgojitelja i stručnih djelatnika vrtića (AZOO, Udruge...)
- suradnja s vanjskim stručnim suradnicima (psiholog, logoped), stručnjacima iz područja medicinske i zdravstvene skrbi, nadležnim institucijama (Policija, CZSS...)

BIBLIOTEČNO – INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST

- vođenje bilješki neposrednog praćenja djece u skupinama
- vođenje bilješki i zapažanja o psihofizičkim i razvojnim karakteristikama djece
- pisanje mišljenja i izvješća predškolske ustanove (za djecu za koju se sumnja da imaju razvojne teškoće, djecu koja su školski obveznici...)
- pohrana i vođenje brige o medicinskoj dokumentaciji djece, dopisima, izvješćima
- vođenje individualnih dosjea za djecu s teškoćama u razvoju
- pisanje individualiziranih planova i programa rada (IOOP)
- pisanje zamolbi za osiguravanje asistenata djeci s teškoćama
- pisanje dopisa i zapažanja vezanih uz CZSS
- ispunjavanje različitih upitnika vezanih uz razvoj djece
- pregled planova i pisanje izvješća o stručnom usavršavanju odgojitelja
- pregled knjiga pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine
- pregled vođenja individualnih dosjea djece
- vođenje zapisnika i evidencije o razgovorima i savjetodavnom radu s roditeljima
- vođenje evidencije o razgovorima i savjetodavnom radu s odgojiteljima
- izrada Godišnjeg izvješća o radu pedagoga i vrtića
- pisanje dokumentacije projektnih aktivnosti
- vođenje osobne pedagoške dokumentacije (svakodnevne obaveze, planovi)
- izrada prigodnih anketa/upitnika/obrazaca
- briga o matičnoj knjizi, evidenciji djece u službenom programu
- vođenje dokumentacije o uvidu u rad odgojitelja
- prikupljanje fotodokumentacije odgojno-obrazovnog rada

POSLOVI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

- praćenje promjena u zakonskoj regulativi
- praćenje stručne i znanstvene literature te pedagoške periodike
- upoznavanje s inovacijama i dostignućima drugih predškolskih ustanova
- sudjelovanje u organizaciji pojedinih oblika stručnog usavršavanja
- prisustvovanje i organiziranje stručnog usavršavanja u vrtiću
- pružanje pomoći u pripremi radionica za roditelje
- pružanje sugestija pri izboru stručne literature i periodike te izrada plana Individualnog stručnog usavršavanja
- priprema i izrada materijala za održavanje edukativnih radionica, usavršavanja
- realizacija stručnih tema na odgojiteljskim vijećima
- informiranje odgojitelja o stručnim usavršavanjima
- upućivanje odgojitelja na stručnu literaturu
- informiranje odgojitelja pripravnika o stručnim usavršavanjima
- sudjelovanje na stručno-znanstvenim skupovima
- sudjelovanje na organiziranim predavanjima predškolskih pedagoga i seminarima pod organizacijom AZOO-a i ostalih organizatora iz područja predškolskog odgoja

POSLOVI VREDNOVANJA OSTVARENIH REZULTATA I ISTRAŽIVANJA

- izrada anketa i obrada rezultata različitih upitnika u kontekstu samovrednovanja određenog aspekta kvalitete rada vrtića (roditelji, odgojitelji, ravnateljica)
- provođenje radnih sastanaka u svrhu analize postojećeg stanja, predlaganja poboljšanja
- izrada KREDA analize, plana razvoja pojedinih podružnica u suradnji s ravnateljicom, voditeljicama, vlasnicom vrtića i odgojiteljicama
- provođenje akcijskih istraživanja u suradnji s odgojiteljicama s ciljem unaprjeđenja postojeće odgojno-obrazovne prakse i podizanja sveukupne kvalitete rada vrtića
- pregled izvješća o radu, evaluiranje i planiranje konkretnih koraka za unaprjeđenje
- evaluacija različitih aspekata rada i područja kvalitete vrtića kroz svakodnevno opažanje, bilježenje, promišljanje i savjetovanje u suradnji sa svim dionicima vrtića

12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

PROGRAMIRANJE RADA

- suradnja s pedagoginjom u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2023./2024
- suradnja s pedagoginjom u izradi Godišnjeg izvješća o radu vrtića za pedagošku godinu 2023./2024
- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća, priprema potrebnih materijala, davanje smjernica i obrazloženja Upravnom vijeću, provođenje odluka Upravnog vijeća
- sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica Odgojiteljskih vijeća
- planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima
- planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove

ORGANIZACIJA RADA

- organizacija i vođenje stručnog rada i poslovanja vrtića
- iniciranje unapređenja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa
- podržavanje i poticanje prihvaćanja i otvorenost promjenama
- organiziranje i sudjelovanje u radu povjerenstava za praćenje pripravnika
- sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba
- organiziranje i koordiniranje rada odgojno-obrazovnih i drugih djelatnika u ustanovi
- informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim projektima, natjecajima
- izrada plana obilježavanja važnih događaja, manifestacija, datuma,...
- organizacija posjeta, izleta, predstava
- uključivanje i praćenje realizacije druženja i svečanosti, sudjelovanje u izletima i ostalim aktivnostima u Vrtiću
- planiranje nabave stručne literature, didaktike i ostalog potrošnog materijala
- usklađivanje i prilagođavanje rada svih djelatnika s potrebama korisnika usluga
- organizacija neposrednog rada s djecom
- raspoređivanje odgajateljica po odgojnim skupinama

- raspoređivanje djece u odgojne skupine
- praćenje i kontrola realizacije poslova na održavanju higijenskih uvjeta i održavanju prostora – HACCAP
- sudjelovanje u utvrđivanju i realizaciji projekta dogradnje Vrtića
- nadziranje provedbu poslova zaštite na radu i poduzimati propisane mjere i ostale mjere sigurnosti na razini vrtića

ADMINISTRATIVNO-UPRAVNI POSLOVI

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima
- sklapanje ugovora sa Općinama i Gradovima o financiranju pomoćnika za djecu s poteškoćama u razvoju, te o provođenju kraćeg programa predškole
- koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora
- sklapanje ugovora s dobavljačima
- praćenje promjena u području zakonske regulative
- vođenje obvezne dokumentacije
- donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja

SURADNJA SA STRUČNIM I DRUGIM DJELATNICIMA VRTIĆA

- informiranje djelatnika u skladu s odredbama Zakona i Statuta Dječjeg vrtića o aktualnim događanjima i promjenama
- stvaranje pozitivnog ozračja, povjerenja i suradnje sa svim djelatnicima, s ciljem postizanja dobrih rezultata u radu i razvoj vrtić
- poticanje dobrih međuljudskih odnosa
- redovito praćenje ažurnosti i kvalitete pedagoške dokumentacije
- suradnja s pedagoginjom: izrada Plana i programa rada, definiranje poslova u provedi bitnih zadaća i projekata vrtića, zajedničko rješavanje odgojno-obrazovne problematike tijekom pedagoške godine, svakodnevna suradnja s pedagoginjom cilju podizanja razine kvalitete procesa kroz usavršavanje stručnih djelatnika, pripreme i realizacija sjednica Odgojiteljskog vijeća, radnih sastanaka, stručnih grupa i radionica, internog stručnog usavršavanja, nabave didaktike,...

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM ČIMBENICIMA

- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi
 - Suradnja s roditeljima:
 - prilikom upisa ili ispisa djece u ili iz Vrtića
 - individualni razgovori s roditeljima prema ukazanoj potrebi
 - suradnja s roditeljima radi određene problematike vezane uz neposredni rad Vrtića, rad djelatnika
 - informiranje roditelja o radu vrtića
 - pripremanje i aktivno uključivanje na roditeljske sastanke pojedinih odgojnih skupina prema potrebi
 - Suradnja sa vanjskim čimbenicima (stručni i društveni) koji mogu doprinijeti ostvarivanju programa vrtića: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, savjetodavna i nadzorna služba pri AZZO-u, Upravno vijeće Vrtića, Vjerska zajednica, osnovne škole: Novi Marof, Ivanec, Sračinec i Petrijanec, Dom zdravlja, Pučko otvoreno učilište Novi Marof, Gradska tržnica Varaždin – organizacija ljetovanja djece, Društvo Crvenog križa, Elektrostrojarska škola Varaždin, DV Radost, Zagreb, Udruga Preslica, Udruga Črna svraka, Udruga Spas, obrtnici i tvrtke koje posluju na području gradova Novi Marof, Ivanec, Varaždin i općina Sračinec i Petrijanec, Dobrovoljnim vatrogasnim društvima Novi Marof, Ivanec, Svibovec Podravski i Petrijanec, Policijska postaja, suradnja s kabinetom NUEVA, Centri izvrsnosti Varaždinske županije, Centar za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar, Muzej vatrogastva, Entomološki muzej, Atletski klub Sloboda, Gradska knjižnica i čitaonica Gustav Krklec, Malac genijalac, HNK Varaždin, Produkcija Z, Šareni svijet, Suncokret,

ZASTUPANJE I PREDSTAVLJANJE USTANOVE

- zastupanje prema pozivima i potrebi
- zastupanje u javnim medijima
- prezentiranje ustanove na manifestacijama, priredbama i sl.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- sudjelovanje u izradi i praćenje provedbe ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja
- praćenje stručne literature i prijenos informacija suradnicima
- redovito usavršavanje na stručnim skupovima AZOO-a i ostalih organizatora iz područja predškolskog odgoja

U Novom Marofu 29. rujna 2023. g.



Predsjednik Upravnog vijeća:

Miroslav Bunić

Bunić

KLASA: 601-11/23-01/1

URBROJ: 2186-110-02-22-1